

Titulación	Tipo	Curso
2500246 Filosofía	OB	2

Contacto

Nombre: Olga Fernandez Prat

Correo electrónico: olga.fernandez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay.

Objetivos y contextualización

La epistemología es la rama de la filosofía que trata de la naturaleza y extensión de lo que conocemos. En este curso exploraremos algunas de las cuestiones centrales como són: ¿Qué quiere decir exactamente que conocemos algo?, ¿Se debe valorar el conocimiento?, ¿Cómo podemos responder a los argumentos escépticos?, ¿Cuáles son los obstáculos que no nos permiten adquirir conocimiento?

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y sintetizar los argumentos centrales de los textos fundamentales de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer e interpretar temas y problemas de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Situar en su contexto las ideas y argumentos filosóficos más representativos de una época sobre su trasfondo histórico y relacionar a los autores más relevantes de cada época en cualquiera de sus disciplinas.
- Utilizar la simbología y procedimientos de las ciencias formales en el análisis y construcción de argumentos.

- Utilizar un pensamiento crítico e independiente a partir de los temas, los debates y los problemas que plantea la filosofía tanto histórico como conceptualmente.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
2. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
3. Comunicar de forma oral y escrita, con corrección, precisión y claridad, los conocimientos adquiridos.
4. Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.
5. Demostrar una posición propia ante un problema o controversia de relevancia filosófica, o en un trabajo de investigación filosófica.
6. Distinguir y esquematizar el contenido fundamental de un texto filosófico.
7. Documentar un tema filosófico y contrastar sus fuentes.
8. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
9. Establecer una planificación para el desarrollo de un trabajo sobre la materia
10. Expresar, tanto oralmente como por escrito, los temas y problemas básicos de la tradición filosófica.
11. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos
12. Formular objeciones y contraobjeciones con corrección léxica, precisión conceptual y coherencia argumentativa.
13. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y realizar un esquema.
14. Leer comprensivamente textos filosóficos básicos.
15. Liderar grupos de trabajo, supervisar labores colectivas y trabajar con vocación de aunar diversas posiciones
16. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
17. Participar en debates sobre cuestiones filosóficas respetando las opiniones de otros participantes.
18. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
19. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados
20. Realizar un trabajo individual en el que se explicita el plan de trabajo y la temporalización de las actividades.
21. Reconocer y definir el pensamiento común presente en un contexto multidisciplinar.
22. Reconocer y utilizar las diversas formas de razonamiento presentes en la historia de la filosofía.
23. Relacionar diversos órdenes de ideas incluidas en los debates filosóficos actuales.
24. Relacionar diversos órdenes que se pueden descubrir entre las ideas filosóficas de diferentes autores y momentos históricos.
25. Resolver problemas de manera autónoma.
26. Resumir los temas y argumentos expuestos en un debate filosófico clásico.

Contenido

1. Clarificación de la noción de conocimiento:
 - 1.1. Saber, opinar, conjeturar.
 - 1.2. Creencia, verdad y justificación.
 - 1.2.1. Verdad y criterio de verdad.
 - 1.2.2. Verdad y certeza: escepticismo y relativismo.
2. Los obstáculos al conocimiento.
3. La injusticia epistémica.

4. Virtudes y vicios epistémicos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales.	45	1,8	2, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 16, 25
Discusión en clase de las lecturas obligatorias.	10	0,4	2, 6, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 16, 18, 23, 24, 25, 26
Tipo: Supervisadas			
Preparación de presentaciones/trabajos escritos.	23	0,92	2, 6, 9, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 16, 18, 23, 24, 26
Resolución de dudas.	20	0,8	6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 23, 24, 25, 26
Tipo: Autónomas			
Lecturas obligatorias y complementarias.	30	1,2	2, 6, 20, 9, 8, 13, 14, 23, 24, 25, 26

Las actividades dirigidas siguen la metodología de aprendizaje basado en el planteamiento y la resolución de problemas. Estas actividades son básicamente de dos tipos:

- Presentaciones teóricas de la materia con discusión de problemas que se relacionen a cargo de la profesora.
- Prácticas de argumentación en el aula a través de las lecturas programadas. El alumnado tendrá que leer los textos que serán discutidos en clase de tal modo que se capten las ideas principales y las relaciones internas del texto. Se fomentarán las participaciones en clase para que se adquieran las competencias asignadas.

Las clases teóricas y las prácticas se alternarán durante todo el curso.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen tipo test y/o respuesta corta (Primera parte).	35%	1,5	0,06	2, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 14, 21, 23, 24, 25, 26
Examen tipo test y/o respuesta corta (Segunda parte).	35%	1,5	0,06	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Prueba escrita sobre las lecturas obligatorias.	30%	19	0,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20, 9, 10, 11, 19, 8, 12, 13, 15, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26
---	-----	----	------	---

Evaluación continuada:

La evaluación continuada se basará en (y) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta de la primera parte del curso (35% de la nota final), (ii) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta de la segunda parte del curso (35% de la nota final), (iii) la nota obtenida en un examen sobre las lecturas obligatorias (30% de la nota final).

Las fechas de examen serán comunicadas en el calendario del Moodle con tiempo suficiente. Los alumnos que por CUALQUIER motivo no puedan asistir a las pruebas durante el curso, harán directamente el examen de recuperación. El examen de recuperación tendrá lugar entre el 25 de junio y el 5 de julio. No habrá datas de reevaluación alternativas.

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora informará el alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortografía o gramaticales (mínimo cuatro) supondrá una penalización del 10% de la nota de la prueba realizada.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya librado más del 1/3 partes de las actividades de evaluación.

Las pruebas recuperables son la (y), (ii) y (iii) y tendrán el mismo formato y peso que las pruebas del curso (35%, 35%, 30%).

Evaluación única:

La evaluación única se basará en (y) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta de la primera parte del curso (35% de la nota final), (ii) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta de la segunda parte del curso (35% de la nota final), (iii) la nota obtenida en un examen sobre las lecturas obligatorias (30%).

Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortografía o gramaticales (mínimo cuatro) supondrá una penalización del 10% de la nota de la prueba realizada.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya librado más del 1/3 partes de las actividades de evaluación.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que por la evaluación continuada. Así pues se harán tres pruebas con un peso de (35%, 35% y 30%).

Bibliografía

1. Libros de texto para el curso:

J.BLASCO y T. GRIMALTOS, *Introducció a la teoria del coneixement*, València: Pretextos, 2ª edició revisada i ampliada en castellà: Publicacions Unviersitat de València, 2004.

D. QUESADA, *Saber, opinió y ciencia. Una introducció a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea*. (Se publicará una nueva edición al inicio del curso).

2. Consulta.

P. Boghossian, *La por al coneixement*, Obrador Edèndum, 2007.

J. Dancy, E. Sosa y J. Turri (eds.), *A Companion to Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1994.

M. Fricker, *Epistemic Injustice: Power and the Ethics of Knowing*, Oxford University Press, 2007.

J. Greco y E. Sosa (eds.), *The Blackwell Guide to Epistemology*, Wiley-Blackwell, 1999.

M. Steup, J. Turri y E. Sosa (eds.), *Contemporary Debates in Epistemology*, Wiley-Blackwell, 2013.

E. Sosa, *Virtue Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

3. Enlaces web:

<http://plato.stanford.edu/>

Software

No es necesario ningún programario.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto