

Titulación	Tipo	Curso
2500246 Filosofía	OT	3
2500246 Filosofía	OT	4

Contacto

Nombre: Olga Fernandez Prat

Correo electrónico: olga.fernandez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay.

Objetivos y contextualización

Este es un curso introductorio que cubre buena parte de las cuestiones básicas de la filosofía de la mente contemporánea. El curso anima a los estudiantes a razonar críticamente sobre las posiciones teóricas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de pensar, discutir y escribir sobre temas fundamentales de la filosofía de la mente como son:

1. ¿Cuál es la relación entre la mente y el cerebro?
2. ¿Es la mente idéntica al cerebro o es algo más?
3. ¿Cómo es posible que tengamos pensamientos con eficacia causal?
4. ¿Cómo podemos explicar nuestras experiencias conscientes en términos de información procesada?
5. ¿Los ordenadores pueden pensar?
6. ¿Los animales tiene autoconsciencia?

Competencias

Filosofía

- Analizar y sintetizar los argumentos centrales de los textos fundamentales de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer e interpretar temas y problemas de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Utilizar un pensamiento crítico e independiente a partir de los temas, los debates y los problemas que plantea la filosofía tanto histórico como conceptualmente.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar información.
2. Aplicar el rigor filosófico en un texto escrito siguiendo los estándares internacionales de calidad.
3. Comunicar de forma oral y escrita, con corrección, precisión y claridad, los conocimientos adquiridos.
4. Discriminar los rasgos que definen el lugar de un autor en el contexto de una problemática y reorganizarlos en un esquema coherente.
5. Distinguir y esquematizar el contenido fundamental de un texto filosófico.
6. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
7. Establecer una planificación para el desarrollo de un trabajo sobre la materia
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos
9. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y realizar un esquema.
10. Leer comprensivamente textos filosóficos básicos.
11. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
12. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
13. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados
14. Relacionar los elementos y factores propios de textos de la tradición filosófica
15. Resolver problemas de manera autónoma.

Contenido

1. ¿Qué es la Filosofía de la Mente? Su relación con las ciencias de la mente.
2. La intencionalidad y los estados mentales: pensamientos, experiencias y emociones.
3. La Ciencia Cognitiva Clásica.
4. Problemas principales de la Filosofía de la Mente:
 - 4.1. El problema de la relación mente-cerebro.
 - 4.2. El problema de la consciencia.
 - 4.3. El problema de las mentes no-humanas.
5. La identidad personal y el libre albedío.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Clases magistrales.	26	1,04	1, 5, 10, 14, 15
Seminarios.	21	0,84	1, 3, 5, 8, 13, 6, 9, 10, 11, 14
Tipo: Supervisadas			
Tutorías.	23	0,92	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Lecturas obligatorias y complementarias.	76	3,04	1, 5, 9, 10, 14, 15

Las sesiones serán de dos tipos. En algunas, la profesora expondrá los contenidos teóricos necesarios para introducir cada uno de los temas que se traten. Otras tendrán forma de seminario y allí se discutirán las lecturas obligatorias del curso. estas lecturas están a disposición en el Campus Virtual. A fin de aumentar el rigor de las discusiones y de que los alumnos adquieran competencias relacionadas con las actividades orales, cada alumna/o deberá guiar un seminario (según el número de matriculades/os es posible que las exposiciones se tengan que hacer en grupo). Se requiere también que el resto del alumnado haya leído los textos antes de asistir al seminario. Cada lectura está estrechamente relacionada con los temas expuestos en clase y son fundamentales para la materia que se estudia.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Dirección de seminario.	20%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 6, 9, 10, 12, 14, 15
Prueba teórica sobre las lecturas obligatorias del curso.	35%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Prueba tipo test y/o respuesta corta sobre la teoría del curso.	45%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 6, 9, 10, 11, 12, 14

Evaluación continuada:

La evaluación continuada se basará en (i) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta sobre los contenidos teóricos del curso (45% de la nota final), (ii) la nota obtenida en un examen sobre las lecturas obligatorias (35% de la nota final) y (iii) la nota obtenida a través de la dirección de uno de los seminarios.

Las fechas de examen serán comunicadas en el calendario del Moodle con tiempo suficiente. Los alumnos que por CUALQUIER motivo no puedan asistir a las pruebas durante el curso, harán directamente el examen de recuperación que tendrá lugar entre el 25 de junio y el 5 de julio.

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora informará el alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortografía o gramaticales (mínimo cuatro) supondrá una penalización del 10% de la nota de la prueba realizada.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya librado más del 1/3 partes de las actividades de evaluación.

Solo son recuperables las pruebas (i) y (ii).

Evaluación única:

La evaluación única se basará en (i) la nota obtenida en una prueba tipo test y/o respuesta corta (45% de la nota final) y (ii) la nota obtenida en una prueba sobre las lecturas obligatorias (35% de la nota final).

Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortografía o gramaticales (mínimo cuatro) supondrá una penalización del 10% de la nota de la prueba realizada.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya librado más del 1/3 partes de las actividades de evaluación.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que por la evaluación continuada.

Bibliografía

Bechtel, William. (1988). *Philosophy of mind: An overview for cognitive science*, Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Dennett, Daniel C. (1991) *Consciousness Explained*, Little, Brown and Co. (v.c. *La consciencia explicada* Barcelona: Paidós, 1996).

Campbell, Keith (1984) *Body and Mind*, Chicago: University of Notre Dame Press. (v.c. *Cuerpo y mente*. México: UNAM, 1987).

Chalmers, David (1996) *The Conscious Mind*, Oxford: Oxford University Press (v.c. *La mente consciente*. Barcelona: Gedisa, 1999).

Churchland, Patricia (1989), *Neurophilosophy: Toward a Unified Science of Mind-Brain*, Cambridge, MA: MIT Press.

Churchland, Paul (1988) *Matter and Consciousness*, Cambridge, MA: MIT Press. (v.c. *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa, 1992)

García-Carpintero, Manuel (2000) 'Las razones para el dualismo', a P. Chacón Fuertes y M. Rodríguez González (eds.) *Pensando la mente*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gregory, Richard L. (director) *Diccionario Oxford de la mente*. Madrid: Alianza, 1995.

Lowe, Edward J. (2000), *Filosofía de la mente*, Barcelona: Idea Books.

Pineda, David (2012), *La mente humana. Introducción a la filosofía de la psicología*, Madrid: Cátedra.

Searle, John (1997) *The Mystery of Consciousness*, New York Review of Books. (v.c. *El misterio de la conciencia: intercambios con Daniel C. Dennett y David J. Chalmers* Barcelona: Paidós, 2000).

Recursos electrònics:

Stanford Enciclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

David Chalmers Philosophy of Mind WebPage: <http://consc.net>

Dictionary of Philosophy of Mind: <http://philosophy.uwaterloo.ca/MindDict/>

Mind and Body: From Descartes to James: <http://serendip.brynmawr.edu/Mind/Table.html>

Software

Ninguno.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto