

Titulación	Tipo	Curso
2500501 Historia	OB	3
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	OT	3
2504216 Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	OT	4

## Contacto

Nombre: David Alegre Lorenz

Correo electrónico: david.alegre@uab.cat

## Equipo docente

Javier Rodrigo Sanchez

David Alegre Lorenz

Sabina Mompó Toribio

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No se requieren prerrequisitos

## Objetivos y contextualización

La asignatura pretende facilitar al alumnado instrumentos y recursos adecuados para alcanzar un conocimiento sólido en torno a los principales factores políticos, socioeconómicos y culturales que configuraron la sociedad y el estado españoles durante el último cuarto del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, hasta el final de la Guerra cVl 1936-1939. La asignatura cubrirá la Restauración borbónica (incluida la Dictadura de Primo de Rivera), la experiencia democrática de la Segunda República y la Guerra Civil, con particular atención a procesos de larga duración como los conflictos políticos y sociales, las formas de persecución violenta y represión de las disidencias, las luchas por la representación política (con una particular atención a las cuestiones de género) o la incidencia del intervencionismo militar en la vida pública.

El objetivo principal de la misma es el conocimiento y la obtención de herramientas metodológicas e interpretativas para, a partir de un sólido trabajo bibliográfico, aprehender la diversidad de interpretaciones y los debates historiográficos más relevantes sobre estas temáticas y períodos, sin olvidar la necesidad de que el alumnado consolide un conocimiento factual y concreto sobre los procesos y las principales instituciones políticas y sociales del período, de las principales corrientes sociales y culturales, de la evolución socioeconómica y de identidades colectivas como las de género, clase o religión

## Competencias

### Historia

- Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar las principales tendencias historiográficas y analizar críticamente su desarrollo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Aprender de forma autónoma.
2. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
4. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
5. Identificar y utilizar de manera apropiada fuentes de información para la investigación histórica de la España Contemporánea.
6. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
7. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
8. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
9. Reconocer los conceptos históricos clave de la sociedad española actual.
10. Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.
11. Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.
12. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

## Contenido

1. La Restauración borbónica en el siglo XIX, desde 1875 hasta 1902. La constitución de 1876. De la dictadura canovista al Pacto del Pardo. El turno político y el caciquismo. Los partidos contrarios al régimen. La crisis colonial y España en guerra. 1898 y las reformulaciones regeneracionistas. Dinastismo, republicanismos, nacionalismos. Los movimientos obreros.
2. Un nuevo reinado y un nuevo siglo: Alfonso XIII y el parlamentarismo liberal. Los procesos de nacionalización y los nacionalismos subestatales. El reformismo dinástico. El conflicto de Marruecos y la

guerra de Melilla. España y la Primera Guerra Mundial: la crisis del régimen y la descomposición del turno dinástico. Las Juntas de Defensa y la cuestión militar. La movilización política y social de 1917. Las repercusiones en la política gubernamental: de 1917 a 1922.

3. Monarquía y Dictadura, 1923-31. Primo de Rivera y los intentos de un régimen militar. Denuncia del parlamentarismo liberal y del caciquismo. Orden público y orden social: del Somatén a la Unión Patriótica. Políticas nacionalizadoras. El discurso del Nuevo Estado: El Directorio Civil, la Asamblea Nacional Consultiva y la Organización Corporativa Nacional. El fracaso económico. Las guerras de Marruecos. La dimisión de Primo de Rivera y el hundimiento de la Monarquía (1930-1931).

4. La Segunda República. El reformismo social y la ética civilista republicana. La construcción de un nuevo régimen y un nuevo estado. Las Cortes Constituyentes: el sistema de partidos y la constitución de 1931. La política del bienio reformista. Dinámica política y conflictividad social. La reacción y el bienio rectificador, 1933 a 1936. La CEDA y octubre de 1934. FE-JONS: Fascismo. La República de 1936 y el significado del Frente Popular. El alzamiento militar de julio de 1936: preparación y primeras reacciones.

5. La Guerra Civil. Las violencias de retaguardia y los mecanismos represivos. La guerra de columnas. Guerra total: evolución de los frentes militares. Del orden revolucionario al orden legal: la República en guerra. Militares, tradicionalistas, fascistas: el nacimiento del Nuevo Estado. La internacionalización del conflicto. Cultura de guerra. Sindicalización y militarización. Fin de la guerra, exilio, derrota republicana.

Dentro de este marco político e institucional de referencia, el equipo docente, señalando alguna indicación, incluirá temáticas de significación económica, social y cultural, como, por ejemplo, la de los límites y desarrollo del capitalismo hispánico en el contexto europeo, la urbanización de la población y las migraciones, las renovadas formas de la pobreza, los conflictos sindicales y sociales y la visibilidad pública y política de los sectores populares y las clases medias, la nacionalización española y la emergencia de otros procesos de nacionalización histórica, la incidencia social de las grandes culturas políticas e ideológicas de la sociedad contemporánea (el conservadurismo y el tradicionalismo, el integrismo, el liberalismo político y el liberalismo social, el republicanismo, el federalismo, el socialismo y el anarquismo, el derechismo radical, el fascismo, otros obrerismos, el librepensamiento y el laicismo, clericalismo y anticlericalismo, el feminismo), los avances de la cultura popular democrática y las apuestas obreras y populares revolucionarias, etc. Se hará especial atención a la presencia de las mujeres en esta evolución histórica, principalmente en la lucha por la ciudadanía política y la igualdad social y de género en el seno del movimiento obrero.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	39	1,56	3, 7, 5, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Preparación de trabajos y comentarios, lectura de textos, búsqueda de información	15	0,6	2, 7, 5, 4, 6, 8, 10, 12
Tutorías	12	0,48	2, 3, 5, 4, 6, 8, 9, 12
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	35	1,4	2, 3, 7, 5, 4, 6, 8, 1, 12, 11
Preparación de trabajos y comentarios, lectura de textos, búsqueda de información	40	1,6	5, 8, 9, 10, 1, 12, 11

La metodología docente y las actividades formativas contemplarán aspectos diversos, en la parte y proporción que el equipo docente considere adecuada. Por ejemplo:

Asistencia a clases teóricas dirigidas.  
 Intervención en las prácticas y comentarios integrados dentro de las clases, bajo la dirección del equipo docente.  
 Lectura comprensiva de textos.  
 Aprendizaje de estrategias de búsqueda de información.  
 Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos.  
 Preparación de presentaciones orales.  
 Estudio personal.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de lecturas obligatorias	30%	1,5	0,06	2, 3, 5, 4, 6, 8, 9, 10, 1, 12
Prueba escrita	50%	1,5	0,06	2, 3, 5, 4, 6, 9, 10, 1, 12
Trabajos dirigidos, reseñas y lecturas o comentarios de textos. Seguimiento continuado de la asignatura.	20%	6	0,24	2, 3, 7, 5, 4, 6, 8, 9, 10, 1, 12, 11

Las actividades de evaluación se programarán a lo largo del curso académico. Las fechas de realización de las pruebas en el aula y de entrega de trabajos y recensiones serán comunicadas al alumnado con antelación suficiente. El profesorado establecerá un horario específico de tutorías para proceder al comentario de las actividades de evaluación realizadas.

*En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.*

Toda irregularidad cometida por un alumno durante la realización de una prueba (copia, plagio, uso de inteligencia artificial) implicará una nota de cero en el apartado concreto de evaluación. Varias irregularidades cometidas implicarán una nota global de cero.

*Cláusula de corrección ortográfica, sintáctica y morfológica, uso inapropiado de los signos de puntuación, y de expresión escrita en general: penalización hasta un punto sobre la nota de cada prueba*

#### Evaluación continua

Los trabajos y el seguimiento continuado de la asignatura podrán incluir la redacción de ensayos, reseñas de libros, análisis de documentación histórica, presentaciones orales, debates y participación en clase etc. La modalidad concreta de los trabajos a realizar se explicará el primer día de clase y se expondrá también en el aula moodle.

No se aceptarán trabajos fuera de plazo, sin la presentación académica adecuada (índice, paginación, notas a pie de página, bibliografía citada correctamente, etc.), que sean una mera copia en cualquier tipo de soporte, que contengan plagio parcial o total.

El alumnado que no realice todos las pruebas de evaluación programados en el aula o no se presente a todos los tipos de actividades de evaluación obligatoria, sean pruebas escritas, trabajos escritos y / o el seguimiento

continuado de la asignatura, por valor superior al 60% de la nota final será calificado con un no Evaluable, y no podrá presentarse a la recuperación.

Se podrá establecer con el alumnado que no pueda asistir a las clases o seguir de forma presencial la asignatura y pueda justificarlo, un plan específico de evaluación que cada docente concretará a principio de curso.

Evaluación única

El alumnado que se acoja a la evaluación única realizará tres pruebas de evaluación diferentes en el mismo día:

- Una entrevista oral con el-la profesor-a (50% de la nota)
- Un examen escrito a partir de lecturas pautadas por el equipo docente (40% de la nota)
- Un análisis escrito de una fuente histórica (10% de la nota)

Recuperación

Para participar en la recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total (EVALUACIÓN CONTINUADA) o bien entregar todas las pruebas previstas (EVALUACIÓN ÚNICA).

Para participar en el proceso de recuperación será obligatorio haber obtenido una calificación media final de 3,5, y una calificación de cada prueba individual de 3,5

La recuperación consistirá en un examen de la materia teórica de la asignatura y se celebrará en las fechas oficiales establecidas por la Facultad. En ningún caso, se podrá plantear la recuperación como un medio de mejorar la calificación del alumnado que ya hubiera aprobado la asignatura en el proceso normal de evaluación. En cualquier caso, la nota máxima que se podrá obtener en el total de la recuperación es de 5,0 (Aprobado).

## Bibliografía

Las lecturas obligatorias se anunciarán el primer día de clase y en el aula Moodle.

Obras generales:

- Álvarez Junco, J. i Shubert, A (2018)., Nueva Historia de la España Contemporánea (1808-2018), Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Avilés, J. et. al. (2002): Historia política de España 1875-1939, Madrid, Istmo.
- Bahamonde, A. (coord.); Carasa, P.; Martínez, J.A.; i Pizarroso, A. (2000): Historia de España. Siglo XX, 1875-1939, Madrid, Cátedra.
- Casanova, J., Gil, C. (2010): Historia de España en el siglo XX, Madrid, Ariel, 2010.
- Casanova, J. (2007): República y Guerra Civil, Barcelona/Madrid, Crítica/Marcial Pons [Vol. 8 de la Historia de España, dirigida per J. Fontana i R. Villares
- Juliá, S.(2004): Historias de las dos Españas, Madrid, Taurus
- Juliá, S. (2019): Demasiados retrocesos. España, 1898-2018, Barcelona, Galaxia Gutenberg
- Ledesma, J.L., Muñoz, J., Rodrigo, J. (eds.) (2005): Culturas y políticas de la violencia. España siglo XX, Madrid, Siete Mares.
- Suárez Cortina, M. (2006), La España liberal (1868-1917), Madrid, Síntesis

- Villares, R., Moreno Luzón, J. (2009): Restauración y Dictadura, Barcelona /Madrid, Crítica / Marcial Pons. [Vol. 7 de la Historia de España, dirigida per J. Fontana i R. Villares]

---

Monografías temáticas (por orden cronológico):

- Townson, N. (ed.) (1994): El republicanismo en España, 1830-1977, Madrid, Alianza
- Duarte, A. (1997): La España de la Restauración (1875-1923). Barcelona, Hipótesis
- Forner, S. (coord.) (1997): Democracia, elecciones y modernización en Europa. Siglos XIX y XX, Madrid, Càtedra.
- Chust, M. i Piqueras, J.A.(comps.), (1996): Republicanos y repúblicas en España, Madrid, Siglo XXI.
- Cabrera, M. (dir.) (1998): Con luz y taquígrafos. El Parlamento de la Restauración (1913-1923), Madrid, Taurus.
- Granja, de la, J.L., Beramendi, J., Anguera, P. (1999): La España de los nacionalismos y las autonomías, Madrid, Síntesis.
- Fuentes, Maximiliano (2014), España en la Primera Guerra Mundial, Madrid, Akal.
- Moreno, J., Tavares, P. (coords.) (2015), De las urnas al hemiciclo. Elecciones y parlamentarismo en la península ibérica (1875-1926), Madrid, Marcial Pons.
- Suárez Cortina, M. (2000): El gorro frigio. Liberalismo, democracia y republicanismo en la Restauración, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Preston, P. (1994): Franco, "Caudillo de España", Barcelona, Grijalbo Mondadori
- Varela Ortega, J. (dir.)(2001): El poder de la influencia. Geografía del caciquismo en España (1875-1923), Madrid, Marcial Pons/Centro de estudios constitucionales.
- Balfour, S. (1997): El fin del Imperio Español (1898-1923), Barcelona, Crítica
- Seco Serrano, C. (1995): La España de Alfonso XIII: el Estado y la política (1902-1931). De los comienzos del reinado a los problemas de la postguerra (1902-1922), Madrid, Espasa-Calpe
- Balfour, S. (2002): Abrazo mortal. De la guerra colonial a la Guerra Civil en España y Marruecos (1909-1939), Barcelona, Península.
- González Calleja, E. (2005): La España de Primo de Rivera. La modernización autoritaria, 1923-1930, Madrid, Alianza.
- Cruz, R. (2006): En el nombre del pueblo. República, rebelión y guerra en la España de 1936, Madrid, Siglo XXI.
- Morente, F. (ed.) (2012), España en la crisis de entreguerras. República, fascismo y Guerra Civil, Madrid, Los Libros de la Catarata.
- González Calleja, E., Cobo, F. et. at. (2015): La Segunda República Española, Barcelona, Pasado & Presente.
- Gallego, F. (2014): El evangelio fascista. La formación de la cultura política del franquismo (1930-1950), Barcelona, Crítica, 2014
- Casanova, J. (1997): De la calle al frente. El anarcosindicalismo en España, 1931-1939, Barcelona, Crítica

- Gil Pecharromán, J. (2006): La Segunda República Española, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Martín Ramos, J.L. (2015): El Frente Popular. Victoria y derrota de la democracia en España, Barcelona, Pasado y Presente.
- Rodrigo, J. (ed.) (2009): Retaguardia y cultura de guerra, 1936-39, Ayer, 76.
- Preston, P. (2001[1994]): La destrucción de la democracia en España: reforma, reacción y revolución en la Segunda República, Barcelona, Grijalbo.
- Graham, H. (2006) La República Española en Guerra (1936-1939), Barcelona, Debate.
- Martín Ramos, J.L. (2018): Guerra y revolución en Cataluña 1936-1939, Barcelona, Crítica.
- Núñez Seixas, X.M. (2006): ¡Fuera el invasor! Nacionalismos y movilización bélica durante la guerra civil española (1936-1939), Madrid, Marcial Pons.
- Gallego, F. (2007): La crisis del antifascismo. Barcelona, mayo de 1937, Barcelona, Debate
- Rodrigo, J. (2008): Hasta la raíz. Violencia durante la guerra civil y el franquismo, Madrid, Alianza.

## Software

\*

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto