

Titulació	Tipus	Curs
2500257 Criminologia	OB	2

### Professor/a de contacte

Nom: Carles Vicén Jové

Correu electrònic: carles.vicen@uab.cat

### Equip docent

Antonio Vega Martinez

José Ramón Tello Sánchez

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

Es recomanable haver superat les assignatures de Pedagogia i Introducció a la Criminologia del primer curs.

La docència de l'assignatura s'impartirà tenint en compte la perspectiva dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

L'assignatura s'imparteix en Català, a excepció del Seminari 13 que serà en Castellà

### Objectius

Els objectius generals de l'assignatura de Prevenió de la Delinqüència, venen formulats en els següents termes:

L'alumnat del grau de criminologia serà capaç de:

1. Aplicar els seus coneixements sobre les teories criminològiques a les experiències de conflicte i de criminalitat existents, i plantejar respostes adequades d'acord amb el marc legal existent.
2. Transmetre al públic especialitzat i a la societat en general, respostes als problemes de criminalitat i de conflicte social, que tinguin en compte els drets i interessos de totes les parts involucrades, fonamentats en els valors de la pacificació social, la integració social i la prevenció de nous conflictes.

En aquest context, l'assignatura de Prevenió de la Delinqüència té com a objectius específics els següents:

1. Identificar les accions preventives adequades en un context delinqüencial
2. Saber escollir i implementar adequadament els diferents models de prevenció del delictes.
3. Dissenyar programes socials de prevenció de la delinqüència
4. Aplicar els mètodes d'investigació criminològica en l'àmbit de la prevenció de la delinqüència.

## Competències

- Aplicar un programa de prevenció de la criminalitat en l'àmbit comunitari.
- Aplicar una proposta d'intervenció sobre una persona en execució d'una pena.
- Avaluar els resultats d'un programa de prevenció o intervenció amb referència a la delinqüència.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es comprenen les necessitats de les víctimes sobre la base del coneixement de les teories victimològiques.
- Demostrar que es coneix el marc legal i el model de funcionament dels diferents agents de control del delictes.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar un programa de prevenció de la criminalitat.
- Fer la intervenció criminològica sobre la base dels valors de la pacificació, la integració social i la prevenció de nous conflictes.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar els mètodes de recerca en ciències socials per diagnosticar els problemes de criminalitat.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Actuar professionalment en l'àmbit de la criminologia amb objectius de pacificació, integració social i prevenció de la delinqüència.
2. Aplicar adequadament els recursos socials aplicables a la criminalitat.
3. Aplicar un model avaluatiu eficaç per a detectar les necessitats d'intervenció criminològiques en població penal
4. Aplicar un programa de prevenció orientat als agents de control.
5. Conèixer l'estratègia de prevenció estructurals de la delinqüència.
6. Demostrar que coneix els mitjans i procediments científics orientats a la prevenció del delictes.
7. Descriure en l'àmbit criminològic de manera correcta el marc legal penal i els agents de control del delictes.
8. Desenvolupar de manera eficaç un programa de prevenció de la delinqüència en l'àmbit comunitari.
9. Elaborar un pla de seguretat en l'àmbit privat
10. Fer una anàlisi de resultats d'un programa de prevenció de la delinqüència.
11. Gestionar adequadament un equip de prevenció o seguretat
12. Implementar de forma eficaç una actuació criminològica de forma individualitzada
13. Intervenir en l'àmbit criminològic amb finalitats pacificadoras, integradores i de prevenció del delictes.
14. Redactar un programa de prevenció de la delinqüència.
15. Redactar un treball acadèmic.
16. Saber elaborar un programa de prevenció social de la delinqüència.

17. Saber realitzar una auditoria de seguretat en l'àmbit públic
18. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
19. Transmetre oralment les idees a una audiència.
20. Treballar de manera autònoma.
21. Treballar en equip i en xarxa.
22. Utilitzar adequadament els programes de prevenció i intervenció criminològica.
23. Utilitzar els mètodes d'anàlisi del risc en l'àmbit de la seguretat

## Continguts

Els continguts que presentem tenen la seva gènesi en els objectius de l'assignatura.

Bloc I. Bases de la Prevenció.

1. Antecedents propedèutics:

1.1. Conceptes bàsics per l'assoliment de l'assignatura

1.2. La Prevenció. Primària, Secundària, Terciària.

2. Anàlisi dels Factors de Risc i de Protecció

2.1. Factors estàtics versus dinàmics

2.2. Triple Risc Delictiu

3. Avaluació i Gestió del Risc Delictiu.

3.1. Detecció de necessitats

3.2. Instruments i eines d'avaluació

4. Disseny i avaluació d'un programa de prevenció.

Bloc II. Models teòrics de prevenció de la delinqüència

5. Model clàssic i neoclàssic

6. Model situacional

7. Model ecològic. Enfoc CPTED (*Crime Prevention Through Environmental Design*)

8. Model dels processos de socialització. Micro

8.1. Família. Conceptes i modelatges.

8.2. Escola i grup d'iguals.

9. Model dels processos de socialització. Macro

9.1. Comunitat

9.2. Mitjans de comunicació

10. La Prevenció de la víctima.

Bloc III. Ciberdelinqüència. Ciberprevenció.

11. Micro i Macro Ciberdelinqüència. Organitzacions transnacionals.

12. Les Xarxes Socials en la prevenció.

13. Reptes tecnològics de la prevenció. Intel·ligència Artificial i aprenentatge automàtic.

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	19,5	0,78	18, 1, 4, 2, 10, 14, 15, 8, 13, 16, 22, 19, 20, 21
Seminaris	19,5	0,78	18, 1, 4, 2, 10, 14, 15, 8, 13, 16, 22, 19, 20, 21
Tipus: Supervisades			
Examen final	5	0,2	18, 2, 10, 6, 22, 20
Tipus: Autònomes			
Planificació del treball. Lectura, reflexió de materials i preparació de treballs individuals.	76	3,04	18, 1, 4, 2, 11, 10, 7, 6, 14, 15, 12, 8, 13, 16, 22, 19, 20, 21
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	30	1,2	18, 1, 4, 3, 2, 11, 10, 7, 6, 9, 14, 15, 8, 13, 5, 16, 22, 23, 19, 20, 21

El procés d'aprenentatge s'aconseguirà amb les següents activitats:

1. Classes teòriques: exposició magistral, amb suport de gravacions, documents, presentacions.
2. Seminari. En grups de treball.
  - 2.1. Anàlisi, discussió i aprofundiment en casos pràctics. Experimentació i pràctiques amb instruments reals.
  - 2.2. Exposició de les fases del treball en grup. Explicació, intercanvi i supervisió, de les fases de confecció del programa de prevenció de cada grup.
3. Visita guiada a l'antiga presó "la Model" de Barcelona.
4. Tutories. L'alumnat pot demanar tutories individuals i grupals per qualsevol dels aspectes que configuren el seu aprenentatge (continguts teòrics, lectures i treballs).
5. Treballs individuals. Dos treballs individuals.
6. Treball en grup. Realitzar i presentar virtualment un programa de prevenció de la delinqüència.
7. Estudi per l'examen. Prova final. Amb una primera part de preguntes tipus test i la segona de diversos casos pràctics a desenvolupar.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i Participació	10 %	0	0	18, 1, 4, 2, 10, 14, 15, 8, 13, 16, 22, 19, 20, 21
Examen Final	35%	0	0	18, 1, 4, 2, 10, 6, 14, 15, 8, 13, 5, 16, 22, 19, 20, 21
Treball en grup	25%	0	0	18, 1, 4, 3, 2, 11, 10, 7, 6, 9, 14, 15, 8, 13, 16, 22, 17, 23, 19, 20, 21
Treballs individuals (2)	30%	0	0	18, 1, 4, 2, 10, 7, 14, 15, 12, 8, 13, 16, 22, 19, 20, 21

### AVALUACIO CONTINUA

#### 1. Condicions per a ser avaluat

Participar activament en les classes i seminaris, així com confeccionar els dos treballs individuals, el treball grupal i la prova final. L'alumnat serà avaluable sempre que hagi realitzat un conjunt d'activitats, el pes de les quals, equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura. Si no s'arriba a aquest llindar, el professorat pot considerar l'alumne/a com a no avaluable.

#### 2. Requisits per a superar l'assignatura

Partirà d'un criteri basat en l'avaluació continua, fet que fa preceptiu l'assistència a classe i que ens permetrà mesurar el grau de competències específiques del programa que l'alumne/a ha assolit.

Cal tenir un nota mínima de 5 en cadascuna de les tipologies d'activitats que conformen l'avaluació.

Valor de cada ítems per l'avaluació. Treballs Individuals (30%), Treball grupal (25%), Prova Final (35%), Assistència i participació (10%).

Mínim d'assistència al 80% de les classes i seminaris. Les absències hauran de ser degudament justificades, per causes de força major o raons autoritzades pel professorat.

Presentacions fora de termini, no s'accepten. La còpia o plagi d'un treball o de l'examen final comportarà la seva suspensió, amb advertiment i opció de repetició. La reincidència comportarà la suspensió de l'assignatura.

#### 3. Recuperacions

Si un alumne/a no assolir alguna de les activitats, tindrà la possibilitat de superar-la a l'examen final de recuperació.

#### 4. Qüestions d'ordre general

Les classes comencen puntualment. No s'admet l'entrada a classe una vegada aquesta hagi començat, ni la sortida abans de la seva finalització. Salvant casos justificats.

### AVALUACIÓ ÚNICA

Aquesta assignatura també té l'opció d'avaluació única, segons els criteris de la Facultat de Dret, amb un examen final consistent en una primera part teòrica (60%) i una segona part de casos pràctics (40%). La part teòrica versarà en les presentacions a classe i la bibliografia obligatòria. Els casos pràctics, serà sobre el treball desenvolupat als seminaris i degudament documentat al campus virtual. Si no es supera la prova única, es podrà realitzar un examen final de recuperació. <https://www.uab.cat/doc/PautesAvaluacioUnica>

## Bibliografia

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

Redondo, S. (2015). Confluencia de riesgos: Una teoría criminológica unificada. *El origen de los delitos* (pp. 209-269). Tirant lo Blanch

San-Juan, C. & Vozmediano, L. (2021). *Guía de prevención del delito*. (pp.1-61). Bosch

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Cid, J. & Larrauri, E. (2023). *Teorías criminológicas: Explicación y prevención de la delincuencia* (2ª ed.). Bosch.

College of policing (2024). *Crime reduction toolkit*.  
<https://www.college.police.uk/research/crime-reduction-toolkit>

Farrington, D. & Welsh, B. (2008). *Saving children from a life of crime: Early risk factors and effective interventions*. Oxford University Press.

Lab, S. P. (2014). Evaluación de la prevención de la criminalidad. *Crime prevention: Approaches, practices, and Evaluations* (8th edition) (pp.35-50). Routledge. Taylor & Francis Group.

Medina, J. (2011). La prevención del delito. *Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad Ciudadana*. (pp.1-43). Edisofer.

National Institute of Justice (2024). *Crime solutions*. <https://crimesolutions.ojp.gov>

Panchón, C. (1998). *Manual de pedagogía de la inadaptación social*. Dulac.

Pincus, J. H. (2003). *Instintos básicos*. Ed. Oberon.

Redondo, S. & Garrido, V. (2023). *Principios de Criminología* (5ª ed.). Tirant lo Blanch.

Redondo, S. & Sanchez-Meca, J. Garrido, V. (2002). Los programas psicológicos con delincuentes y su efectividad: la situación europea. *Psicotema*, 14(1, extra), 164-173.

Rojas, L. (2004). *Las Semillas de la Conducta Violenta*. Espasa Calpe.

Vázquez, C. (2003) Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). *Revista de Derecho*, 14, 135-158

Velasco de la Fuente, P. (2021). *Homo criminalis: el crimen a un clic. Los Nuevos riesgos de la sociedad actual* I (pp. 315-399). Ariel

## Programari

### Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt

PROVISIONAL