

Titulació	Tipus	Curs
2500257 Criminologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: David Montero Montero

Correu electrònic: david.montero@uab.cat

Equip docent

Ainoa Torrado Sanchez

Ferran Restrepo Arrufat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomanable haver superat el curs de teories criminològiques.

La docència de l'assignatura s'impartirà tenint en compte la perspectiva dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

La docència de les classes teòriques, així com dels seminaris 11 i 13, serà en espanyol.

La docència del seminari 12 serà en català.

Objectius

El curs aborda el tema de la delinqüència juvenil en diverses dimensions: el sistema jurídic, l'estudi de diferents qüestions de la delinqüència juvenil, i els mitjans de prevenció i intervenció amb joves i joves infractors. Al final del curs, l'alumne serà capaç d'aplicar un model de prevenció atenent a la tipologia delictiva, avaluar el risc i necessitats dels joves infractors, executar la mesura d'intervenció i conèixer els diferents programes i entitats que treballen a la prevenció i intervenció amb joves.

Competències

- Accedir i interpretar les fonts de dades sobre la criminalitat.

- Analitzar el conflicte i la criminalitat utilitzant les teories criminològiques i els seus fonaments psicològics i sociològics.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es comprenen les teories criminològiques.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar una recerca criminològica identificant l'estratègia metodològica adequada als objectius plantejats.
- Formular hipòtesis de recerca en l'àmbit criminològic.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Relacionar-se respectuosament amb persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar amb criteri científic les informacions obtingudes en les bases de dades criminològiques.
2. Aplicar amb precisió els models de prevenció en situacions concretes de criminalitat.
3. Aplicar de manera eficaç els fonaments de les diferents polítiques criminals en l'activitat professional.
4. Aplicar el coneixement científic criminològic per analitzar la delinqüència.
5. Aplicar les teories criminològiques.
6. Escollir de manera adequada el recurs social per a cada cas d'intervenció professional.
7. Inferir els models d'intervenció en funció d'una avaluació de necessitats prèvia eficaç.
8. Redactar correctament cada un dels apartats d'un projecte de recerca criminològica.
9. Redactar un treball acadèmic.
10. Relacionar-se respectuosament amb persones.
11. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
12. Transmetre oralment les idees a una audiència.
13. Treballar de manera autònoma.
14. Treballar en equip i en xarxa.
15. Utilitzar la metodologia d'investigació necessària en funció de la recerca criminològica plantejada.

Continguts

Contingut

Tema 1: Antecedents i contextualització. Evolució de la delinqüència i del sistema de justícia juvenil.

Tema 2: Desenvolupament, maduresa i delicte.

Tema 3: Factors de risc i protecció en joves.

Tema 4: De les teories criminològiques a l'avaluació del risc.

Tema 5: Programes de prevenció i intervenció en joves.

Tema 6: Sistemes juvenils: protecció i reforma.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	19,5	0,78	1, 5, 7, 10, 12
Examen	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15
Seminari	19,5	0,78	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Treball personal	106	4,24	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14

A) Classes magistrals

Durant les classes teòriques, es realitzaran activitats per a promoure la reflexió i debat, duent a terme un control de l'aprenentatge.

B) Seminaris

Els estudiants hauran de preparar un treball o realitzar una altra activitat per a preparar-se per a li seminari. Durant el seminari, els estudiants tindran l'oportunitat d'escoltar diferents opinions de la resta de companys i professors, resoldran dubtes, debatran les idees principals i en conseqüència, augmentaran l'aprenentatge sobre la delinqüència juvenil. Els temes dels seminaris s'indicaran al campus virtual a l'inici del curs.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació	10%	0	0	1, 3, 10, 11, 12, 14
Examen	40%	5	0,2	3, 5, 9, 11, 13
Exposició Individual	10%	0	0	1, 2, 5, 9, 11, 13
Pòster	30%	0	0	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15
Treball en Grup (Seminari)	10%	0	0	1, 2, 3, 8, 9, 11, 12, 13

Avaluació Continua

El sistema d'avaluació de l'assignatura és el d'avaluació contínua, que es detalla a continuació:

Condicions par a ser avaluat i superar l'assignatura

L'alumnat només podrà superar l'assignatura si assisteix un mínim del 80% de les classes magistrals i els seminaris.

Les absències només poden justificar-se per raons de malaltia o altres raons de força major i acadèmiques convenientment autoritzades pel professorat.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 a l'examen.

L'alumnat serà avaluable sempre que hagi realitzat un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura. Si el valor de les activitats realitzades no arriba a aquest llindar, el professor de l'assignatura pot considerar l'estudiant com a "no avaluable".

Ítems d'avaluació

a) Treball seminaris (50%).

i) Exposició Individual (10%).

ii) Treball en Grup (10%).

iii) Pòster (30%).

b) Assistència i participació (10%).

c) Examen (40%)

Recuperacions

En el cas de no superar una activitat d'avaluació continuada o l'examen es podrà recuperar.

Altres aspectes importants de l'avaluació

No s'acceptarà cap pràctica fora de termini, l'alumnat tindrà un 0 en aquella pràctica sense possibilitat de recuperació.

Conductes fraudulent

L'alumnat que copii o intenti copiar en un examen, obtindrà un 0 en l'assignatura i perdrà el dret a reavaluació. Un alumne que presenti una pràctica en el qual hi hagi indicis de plagi o que no pugui justificar els arguments de la seva pràctica obtindrà un 0 i rebrà un advertiment. En cas de reiteració de la conducta, l'alumnat suspensarà l'assignatura (0) i perdrà el dret de recuperació.

Puntualitat

Les classes comencen i acaben puntualment. No s'admet l'entrada a l'aula després del seu començament ni la sortida abans de la seva finalització, salvant justificació raonable.

Revisió de Qualificacions

La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment tant per l'avaluació continuada com per l'avaluació única.

Avaluació Única

En aquest cas, l'alumnat que compleixi amb els requisits establerts en la normativa de la UAB, serà avaluat sobre la base d'una prova final, en la que l'alumnat ha de demostrar que ha adquirit el conjunt de competències de l'assignatura:

1. Disseny d'una recerca en delinqüència juvenil: l'alumnat haurà de dissenyar una recerca en un tema donat sobre l'àmbit de la delinqüència juvenil - 30 min. - 20%

2. Exposició oral: l'alumnat haurà de defensar la seva proposta amb un pòster davant del professor de l'assignatura. - 15 min. - 30%

3. Examen final de síntesi: l'alumnat haurà de respondre a les qüestions plantejades a l'exàmen final de l'assignatura. - 90 min. - 50%

En cas de no superar la primera convocatòria d'avaluació única, l'alumnat tindrà dret a recuperació.

Bibliografia

Bibliografia obligatòria

Vázquez González, C. (2019). *Delincuencia juvenil*. Dykinson S.L. [caps 1, 2, 5, 6, 7, 9 i 10]

Redondo, S., & Garrido, V. (2023). *Principios de criminología* (5ª ed.). Tirant Lo Blanch. [caps 12 i 20]

Andrés-Pueyo, A. & Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. *Psicothema*, 22 (3), 403-409.

Fernández E. & Bernuz, M. J. (2018). *Justicia de menores*. Síntesis. [caps 2, 3, 4 y 7]

A més els alumnes hauran de treballar els textos i el material que s'indicarà a principis de curs per a preparar els seminaris.

Bibliografia recomanada

Agnew, R. & Brezina, T. (2005). *Juvenile delinquency: Causes and control*. Oxford University Press.

Blanch, M., Capdevila, M., Ferrer, M., Framis, B., Ruíz, U., Mora, J., Batlle, A. & López, B. (2017). *La Reincidència en la justícia de menors*. Generalitat de Catalunya, Departament de Justícia. Centre d'Estudis Jurídics i de Formació Especialitzada. Recuperat de:
<http://cejfe.gencat.cat/ca/recerca/catalog/crono/2017/reincidencia-ijj/>

Heilbrun, K., Sevin-Goldstein, N. & Reeding, R. (Eds.) (2005). *Juvenile delinquency: Prevention, assessment and intervention*. Oxford University Press.

Ibabe, I., & Jaureguizar, J. (2011). El perfil psicológico de los menores denunciados por violencia filio-parental. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.46381/reic.v9i0.63>

Montero, T. & de Vicente, R. (2016). *Justicia juvenil*. Tirant lo Blanch.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know, and what we can do* [trad espanyola: *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata, 1998]

Otto, R. i Douglas, K. (Eds.) (2009). *Handbook of violence risk assessment*. Routledge.

Perry, A., McDougall, C. & Farrington, D., (Eds.) (2006). *Reducing crime: The effectiveness of criminal justice intervention*. Wiley & Sons, Ltd.

Rechea, C. & Cuervo, A.L. (2010). Menores agresores en el ámbito familiar: Un estudio de casos. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 3, 353-375.

Singh, J., Grann, M. & Fazel, S. (2011). A comparative study of violence risk assessment tools: A systematic review and metaregression analysis of 68 studies involving 25.980 participants. *Clinical Psychology Review*, 31 (3), 499-513. 10.1016/j.cpr.2010.11.009

Programari

No es requereix cap programa específic.

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt