

Titulación	Tipo	Curso
2500251 Biología ambiental	FB	1

## Contacto

Nombre: María del Pilar Garcia Guerreiro

Correo electrónico:

mariapilar.garcia.guerreiro@uab.cat

## Prerrequisitos

Se asume que los alumnos han adquirido los Conocimientos básicos de la Biología durante el bachillerato y se recomienda a aquellos que no hayan cursado esta asignatura, estudien el libro de bachillerato.

Para poder asistir a las sesiones de prácticas el alumno deberá justificar la superación de las Pruebas de bioseguridad y de seguridad, que puede encontrar en el Campus Virtual, así como conocer y aceptar las normas de funcionamiento de los laboratorios de la Facultad de Biociencias.

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Objetivos y contextualización

Es una asignatura de primer curso, de formación general, que desarrolla los principios fundamentales de la Genética comenzando por la Genética mendeliana y concluyendo con la Genética de poblaciones y Evolución. Esta asignatura tiene su continuación con la asignatura de Filogenia que será cursada en el tercer curso del grado.

El objetivo global de esta asignatura es que los alumnos reciban una introducción general a los principios básicos de la Genética para entender las leyes de la herencia, su base citológica y molecular, y la variación a nivel molecular y poblacional.

Los objetivos formativos son los siguientes:

- 1) Comprender la necesidad del estudio de la genética en el contexto de la Biología ambiental y relación de los genes con el medio ambiente.
- 2) Conocer las leyes de la transmisión de la información genética, la teoría cromosómica de la herencia y ser capaces de realizar mapas genéticos e interpretar pedigrís
- 3) Conocer la estructura, organización, función del material genético
- 4) Saber utilizar e interpretar bases de datos de los genomas y comprender los fundamentos del análisis bioinformático
- 5) Conocer las fuentes de la variabilidad genética y saber medirla e interpretarla desde una perspectiva de mejora genética, de conservación y de evolución.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Aplicar recursos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Describir, analizar e interpretar las adaptaciones y estrategias vitales de los principales grupos de seres vivos.
- Identificar e interpretar la diversidad de especies en el medio.
- Identificar organismos y reconocer los distintos niveles de organización biológica.
- Integrar los conocimientos de los diferentes niveles organizativos de los organismos en su funcionamiento
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Resolver problemas.

## Resultados de aprendizaje

1. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
2. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
3. Aplicar recursos de informática relativos al ámbito de estudio.
4. Describir los principios de la transmisión genética en los seres vivos a través de las generaciones
5. Identificar las características estructurales y funcionales de los ácidos nucleicos y sus niveles de organización
6. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
7. Medir e interpretar la variación genética dentro y entre poblaciones desde una perspectiva evolutiva, conservacionista, y de mejora genética de animales y plantas
8. Reconocer los niveles de organización molecular, genético, celular, tisular y de organismo.
9. Resolver problemas.

## Contenido

### 1. Introducción

¿Por qué estudiar genética? La genética y los problemas humanos. Genética y Biología. Los genes y el medio ambiente: genotipo y fenotipo. Las técnicas del análisis genético.

### 2. Análisis mendeliano

Los experimentos de Mendel. Principios de segregación y transmisión independiente. Genética mendeliana en humanos y agricultura.

### 3. Determinación del sexo y la teoría cromosómica de la herencia

Determinación del sexo. Mitosis y meiosis. Los genes están en los cromosomas. Cromosomas sexuales y ligamiento al sexo.

### 4. Extensión del análisis mendeliano

Las relaciones de dominancia. Alelos múltiples. Genes letales. Interacción génica y epistasis. Penetrancia y expresividad.

## 5. Ligamiento: fundamentos de cartografía cromosómica en eucariotas

El descubrimiento del ligamiento: la recombinación. Mapas de ligamiento: cálculo de la frecuencia de recombinación entre dos puntos. Mapas de tres puntos. Interferencia. El entrecruzamiento.

## 6. La mutación

Mutaciones génicas: somáticas y germinales. Inducción de mutaciones. Mutación y cáncer. Los mutágenos en el análisis genético. Mutaciones cromosómicas: estructurales y numéricas.

## 7. Genética de poblaciones.

La revolución de Darwin. La variación genética y sus fuentes. La selección. Polimorfismos equilibrados. El paisaje adaptativo. La selección artificial. El azar en las poblaciones: deriva genética y efecto fundador. Variación y divergencia en las poblaciones. Genética de la conservación

## 8. Estructura y replicación del DNA

Replicación semiconservativa. El mecanismo de replicación del DNA: origen de replicación. La replicación en eucariotas.

## 9. Función del DNA: la transcripción y la traducción

RNA y la RNA polimerasa. Iniciación, elongación y finalización. Intrones y exones. RNA mensajero y su procesamiento. Código genético. Concepto de codón. El RNA transferente. La degeneración del código. La síntesis de proteínas: el ribosoma. Iniciación, elongación y terminación.

## 10. Genómica

Mapas físicos de baja y alta resolución. Estrategias de secuenciación del genoma. Organización de las secuencias del DNA. La secuenciación del genoma humano. Genómica funcional. Bioinformática.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases de problemas	10	0,4	4, 9
Clases prácticas de laboratorio	6	0,24	3, 4, 7
Clases prácticas en aula de informática	8	0,32	3, 7, 9
Clases teóricas	30	1,2	4, 5, 8
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	6	0,24	5, 7, 9
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliográfica	6	0,24	3
Consulta de textos recomendados	8	0,32	3, 9
Estudio	50	2	3, 7

**Clases Teóricas:**

Se basan en clases magistrales con soporte TIC. En estas clases se concede un papel relevante a la adquisición de conocimientos centrándose en la adquisición de los conceptos y contenidos propios de la asignatura. También permiten una síntesis de fuentes de información diversas y facilitan la comprensión de temas complejos.

**Seminarios:**

Son sesiones en grupos más reducidos que permiten profundizar sobre la clase magistral y trabajar ámbitos concretos de la asignatura. Durante estas sesiones se promueve la destreza de los alumnos en la aplicación de conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos así como su participación en la resolución de problemas en la pizarra y la discusión de casos prácticos.

**Prácticas:**

Basadas en prácticas de laboratorio de asistencia obligatoria por considerarse fundamentales para la Genética como disciplina experimental. Las prácticas constan de 4 sesiones realizadas en grupos reducidos para favorecer el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes han de trabajar, en las dos primeras sesiones, con material vivo y a través de diferentes cruzamientos elaborar un mapa genético para situar 3 loci en el cromosoma. En la tercera sesión los alumnos trabajan con datos poblacionales sobre un determinado carácter que ellos han recolectado previamente y realizan estimas de diferentes parámetros poblacionales. En la última sesión se muestra a los alumnos las aplicaciones de la bioinformática a la investigación genética. Esta sesión permite a los alumnos familiarizarse con diferentes herramientas informáticas destinadas a la predicción del futuro de las poblaciones bajo condiciones dadas.

**Tutorías individuales:**

Se trata de tutorías personalizadas en las que el alumno tiene la posibilidad de plantear dudas específicas relacionadas con algún contenido de la asignatura. Se trata de un complemento docente muy valioso que permite individualizar y personalizar la docencia.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

**Evaluación****Actividades de evaluación continuada**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
2 pruebas individuales	30% and 40% of the final grade respectively	5,5	0,22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Cuestionario y examen de prácticas de laboratorio	20%	0,5	0,02	1, 3, 6, 7, 9
Evaluación problemas/actividades en aula	10% de la nota global	1	0,04	1, 2, 3, 7, 9

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante evaluación continua que incluirá 2 pruebas escritas correspondientes a la teoría-seminarios, un cuestionario de cada práctica de laboratorio y la participación en trabajos propuestos en clase, resolución de problemas y participación en clase.

El sistema de evaluación en el que se considera el peso específico de cada parte será el siguiente:

- Pruebas escritas correspondientes a las clases de teoría y seminarios: esta parte tendrá un peso específico global aproximado del 70%. Se realizarán 2 pruebas escritas eliminatorias cuyos pesos específicos serán 30% y 40% respectivamente.
- Prácticas de laboratorio: tendrán un peso específico global aproximado del 20%
- Participación en trabajos, resolución de problemas y participación en clase: esta parte tendrá un peso específico global del 10 %

El alumno habrá superado la asignatura si obtiene una nota global superior o igual a 5 estableciéndose los siguientes mínimos de cumplimiento requeridos:

- Haber asistido a todas las practicas y haber obtenido en cada sesión una nota igual o superior a 5. La nota global de prácticas es la media aritmética de la nota obtenida en cada una de las sesiones individuales y tendrá que ser siempre mayor o igual a 5.
- Haber obtenido en cada una de las pruebas parciales una calificación superior o igual a 5.

El alumno que no haya superado la parte correspondiente a contenidos de teoría y prácticas, tendrá la opción de presentarse a una prueba final de recuperación con las partes suspensas para subir nota . En este último caso la calificación que se utilizará para ponderar la nota será la del último examen realizado. Para participar en la recuperación, el alumnado debe haber estado previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo. Por tanto, el alumnado obtendrá la calificación de "No Avaluable" cuando las actividades de evaluación realizadas tengan una ponderación inferior al 67% en la calificación final

#### Evaluación única

La evaluación única consiste en una única prueba de síntesis en la que se evaluarán los contenidos de todo el programa de teoría y problemas de la asignatura. La prueba constará de preguntas del mismo tipo que el examen de la evaluación continua. La nota obtenida en esta prueba de síntesis supondrá el 70% de la nota final de la asignatura.

El alumnado deberá de realizar las prácticas de laboratorio en sesiones presenciales de asistencia obligatoria. La evaluación de las entregas de problemas y prácticas de laboratorio seguirá el mismo proceso que la evaluación continua. La nota obtenida representará el 10% y 20% de la nota final de la asignatura respectivamente.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final mínima de 5 puntos sobre 10 en la prueba de síntesis así como en cada una de las prácticas de laboratorio.

La prueba de evaluación única se realizará coincidiendo con la misma fecha fijada en calendario para la última prueba de evaluación continua y se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

## Bibliografía

- 1) Benito, C., F.J. Espino. Genética. (2013). Conceptos esenciales. Ed. Médica Panamericana. Acceso online Bibliotecas UAB ([https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1eqfv2p/alma991007006939706709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991007006939706709))
- 2) Griffiths, A.J.F., S.R. Wessler, R.C. Lewontin, S.B. Carroll. (2008). Genética. 9ª edición. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid.

3) Pierce, B.A. 2016. Genética un enfoque conceptual (5ª edición). Ed. Médica Panamericana. Acceso online Bibliotecas UAB ([https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/1eqfv2p/alma991007006939706709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991007006939706709))

4) Pierce, B.A. 2011. Fundamentos de Genética. Conceptos y relaciones (1ª edición). Ed. Médica Panamericana.

5) Pierce, B.A. 2020. Genetics: A conceptual approach (7th edition). Ed. W.H. Freeman & Company. Acceso en línea bibliotecas UAB ([https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC\\_UAB/avjcib/alma991010703420506709](https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/avjcib/alma991010703420506709))

5) Frankham R., J.D. Ballou, D.A. Briscoe. 2010. Introduction to conservation genetics. Cambridge University press

#### Problemas:

1) Benito, C. 1997. 360 problemas de Genética. Resueltos paso a paso. Editorial Síntesis, Madrid.

2) Elrod, S. & Stansfield, W.D. 2002. Schaum's Outline of Genetics. Fourth edition. Mc Graw-Hill, USA.

3) Jiménez, A. Problemas de Genética para un curso general. Colección manuales uex. Universidad de Extremadura, 2008.

4) Ménsua, J.L. 2003. Genética. Problemas y ejercicios resueltos. Pearson Prentice Hall, Madrid.

#### Enlaces web:

Campus virtual interactivo <https://cv.uab.cat/>

## Software

Populus (<https://cbs.umn.edu/populus/download-populus>)

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	211	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	212	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	21	Español	segundo cuatrimestre	tarde