

Gestión de proyectos de intervención social II

Código: 101123
Créditos ECTS: 6

2024/2025

Titulación	Tipo	Curso
2500262 Sociología	OB	3

Contacto

Nombre: Joel Marti Olive

Correo electrónico: joel.marti@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es recomendable realizar Gestión de Proyectos de Intervención Social I antes de esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Las asignaturas de Gestión de Proyectos de Intervención Social han sido diseñadas para introducir la dimensión profesionalizadora en el grado de Sociología y están orientadas al aprendizaje de las competencias necesarias para el ejercicio profesional dentro del mundo de la intervención social y la gestión de políticas públicas, a través de los siguientes objetivos:

- Vincular la intervención social a los marcos conceptuales y metodológicos de las ciencias sociales, de la intervención social y con los debates sociales de la época.
- Conocer el contexto en el que se desarrolla la intervención social, tanto en lo que se refiere a la diversidad de actores (administraciones públicas, tercer sector, consultoras, asociaciones, etc.) como respecto a la diversidad de ámbitos, objetivos y planteamientos.
- Saber aplicar herramientas metodológicas e instrumentos operativos para la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención social.

Mientras que la asignatura Gestión de Proyectos de Intervención Social I ofrece una mirada integral al contexto en el que se desarrolla la intervención social, Gestión de Proyectos II aborda particularmente el tercer objetivo y se centra en el aprendizaje de métodos y técnicas para diagnosticar, diseñar, gestionar y evaluar intervenciones sociales, considerando el papel de los actores políticos, técnicos y ciudadanos en estos procesos.

Competencias

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.

- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Demostrar hasta qué punto su influencia es importante para el diseño o la evaluación de un proyecto de intervención social.
3. Distinguir las desigualdades subyacentes a unas políticas o a unos conflictos determinados.
4. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
5. Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la cultura con los debates teóricos y metodológicos generales.
6. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

BLOQUE I. EL DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Proyecto de intervención social. Conceptos básicos.
2. Diagnóstico: problemática, obtención de información y análisis
3. Objetivos y teoría del proyecto
4. Planificación: programación, organización, recursos y financiación
5. Comunicación, implementación y seguimiento
6. Evaluación

BLOQUE II. LA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL

7. Fundamentos de las metodologías participativas en intervención social
8. Etapas de un diseño participativo, actores y espacios de trabajo.
9. Técnicas participativas

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas en el aula	35	1,4	2, 3, 5, 6, 1, 4

Sesiones expositivas	17	0,68	2, 3, 5, 6, 1
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de grupo	6	0,24	5, 6, 1, 4
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información y preparación de pruebas	25	1	2, 3, 5, 6, 1, 4
Lectura de textos	15	0,6	2, 3, 5, 6, 1, 4
Trabajo de grupo	50	2	2, 3, 5, 6, 1, 4

La metodología docente y las actividades formativas de la asignatura sitúan el diseño de proyectos, el trabajo con casos y el debate en el aula en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las sesiones expositivas y las lecturas están orientadas, por una parte, a transferir las herramientas necesarias para este aprendizaje práctico, así como también a consolidar la adquisición de los conocimientos teóricos y metodológicos que éste implica.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño de un proyecto de intervención social	45%	0	0	2, 3, 5, 6, 1, 4
Pruebas individuales (dos)	30%	2	0,08	2, 3, 5, 6, 1, 4
Prácticas Bloque II	25%	0	0	2, 3, 5, 6, 1, 4

La evaluación continua de la asignatura se basa en la realización de las siguientes actividades:

- El diseño en equipo de un proyecto de intervención social. La realización de este proyecto implica la realización de tareas fuera del espacio de clase pero también la participación activa de los equipos en las clases (que serán un espacio de trabajo en equipo).
- La realización de dos pruebas individuales que se distribuirán a lo largo del cuatrimestre.
- La participación en prácticas de aula correspondientes al Bloque II del programa y la realización de un ejercicio individual vinculado a estas prácticas.

Siguiendo el criterio de la Facultad de CCPP y Sociología, y en coherencia con la estrategia docente, esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Condiciones para superar la asignatura:

- La asistencia regular a clase es necesaria para garantizar el correcto seguimiento de la asignatura. Cualquier circunstancia que impida esta asistencia regular debe ser comunicada con antelación para poder valorar alternativas de seguimiento.

- Que al final del curso, cada una de las actividades de evaluación alcance la nota mínima de 5. La nota final se obtiene según las puntuaciones obtenidas y los criterios de ponderación que corresponden a cada actividad.

Recuperación

Las actividades serán recuperables mediante actividades similares. A través de las recuperaciones no se podrá obtener una calificación final superior al aprobado.

No evaluables

En el acta de evaluación tendrán la calificación de "no evaluables" aquellas personas que no hayan realizado alguna de las actividades de evaluación.

Plagio

En caso de detectarse plagio la evaluación de la actividad será 0

Bibliografía

Diseño y evaluación de proyectos

Alegre, Miquel Àngel et al. (2017). [Guia pràctica d'avaluació de programes del tercer sector social](#). Ivàlua.

Blasco, Jaume (2009). [Com iniciar una avaluació: oportunitat, viabilitat i preguntes d'avaluació](#). (Guies pràctiques sobre avaluació de polítiques públiques; 1). Ivàlua.

Crespo, Ramon; Sampériz, Abel; Pujadas, Carol (2020). [Nous relats per a la planificació i l'avaluació: res tan pràctic com una bona teoria](#). Ajuntament de Barcelona.

Direcció de Serveis de Formació (s/d). [Gestió de projectes](#). Diputació de Barcelona.

Posavac, Emil J. (2015). *Program evaluation: Methods and case studies*. Routledge.

Simone, Beth (2022). *Como resolver problemas públicos. Una guía práctica para arreglar el gobierno y cambiar el mundo*. Galaxia Gutenberg.

Metodologías participativas

Martí, Joel (2016). Investigación-acción. Introducción a la perspectiva, diseño y métodos. Universitat Autònoma de Barcelona (disponible al Campus Virtual)

Martí, Joel, Jorba, Laia (2011). [Tècniques participatives per al debat grupal](#). Diputació de Barcelona. 2a ed. rev.

Burns, Danny; Howard, Jo; Ospina, Sonia, M. (2022). *The SAGE Handbook of Participatory Research and Inquiry*. Sage Ed.

Software

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	51	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	51	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde

PROVISIONAL