

Degree	Type	Year
2500262 Sociology	OB	2

## Contact

Name: Enrico Mora

Email: enrico.mora@uab.cat

## Teachers

Albert Martin Gomez

## Teaching groups languages

You can view this information at the [end](#) of this document.

## Prerequisites

No prerequisite is required

## Objectives and Contextualisation

1. To train the students of the Sociology Major degree in the analysis of the social structure according to class relations and social stratification without gender bias:
  1. To identify the implications of the main sociological debates on social structure, stratification and social inequality (which includes sex and gender)
  2. To identify gender biases in class analysis and social stratification.
  3. To analyze empirically the class structure and social stratification of a particular territory of Spain and Catalonia, without gender bias.
  4. To define and create a research topic considering the gender perspective
  5. To describe the multidimensionality of the social structure, identifying, at least, the relationships between social class and gender.
  6. To issue judgments that are theoretically and empirically based, non-sexist and non-class biased, aiming to guide the political action of an organization / institution / entity.
2. To understand the concepts of social structure, social stratification and social inequality and their multiple relationships.
3. To contextualize historically the social inequalities of class and social stratum.
4. To understand the different models of social classes analysis.

5. To understand the different models of social stratification analysis.
6. To understand the mechanisms that explain social mobility and immobility.
7. To apply some of the analysis models of social classes and social stratification to the cases of Spain and Catalonia, and to prepare the corresponding report.
8. To understand the main interrelationships between inequalities based on class and social status and the gender based inequalities.
9. To promote a gender perspective and non-sexist and gender-neutral learning practices:
  1. To encourage the participation of the students in oral presentations and debates.
  2. To encourage the use of inclusive language.
  3. To encourage non-sexist and gender-neutral teamwork cooperative learning practices in the classroom.
  4. To listen to the other in a debate situation or when questions are asked in the classroom.
  5. To encourage a critical and constructive debate based on mutual respect between the students.

## Competences

- Analysing the problems arising from the implementation of public policies and conflict situations by recognising the complexity of the social phenomena and political decisions affecting democracy, human rights, social justice and sustainable development.
- Demonstrating a comprehension of the analysis of social structure, specially in the explanations of the most common inequalities in social sciences between social classes, genders and ethnic majorities or minorities.
- Demonstrating a comprehension of the approaches of the sociological theory in its different aspects, interpretations and historical context.
- Describing social phenomena in a theoretically relevant way, bearing in mind the complexity of the involved factors, its causes and its effects.
- Developing critical thinking and reasoning and communicating them effectively both in your own and other languages.
- Developing self-learning strategies.
- Effectively communicating the basic analysis of social phenomena in an elementary level of English.
- Searching for documentary sources starting from concepts.
- Students must be capable of assessing the quality of their own work.
- Students must be capable of managing their own time, planning their own study, managing the relationship with their tutor or adviser, as well as setting and meeting deadlines for a work project.

## Learning Outcomes

1. Comparing the different theoretical approaches about social structure.
2. Comparing these explanations in different countries.
3. Defining the involvement of the main sociological debates about social structure.
4. Defining the necessary concepts in order to understand the social structure.
5. Developing critical thinking and reasoning and communicating them effectively both in your own and other languages.
6. Developing self-learning strategies.
7. Effectively communicating the basic analysis of social phenomena in an elementary level of English.
8. Expressing the debates regarding these approaches, that refer to the social structure.
9. Identifying the involvement of these approaches in order to understand the social structure.
10. Identifying their validity to explain the social reality of Spain and Catalonia.
11. Relating the debates regarding these approaches, that refer to the social structure, with the historical context in which they emerged.

12. Relating the definitions and explanations of inequality with general theoretical and methodological debates.
13. Relating these general debates with their epistemological and ethical assumptions.
14. Searching for documentary sources starting from concepts.
15. Students must be capable of assessing the quality of their own work.
16. Students must be capable of managing their own time, planning their own study, managing the relationship with their tutor or adviser, as well as setting and meeting deadlines for a work project.

## Content

- Introduction: Structure, stratification, social inequality.
- The division of labor: capitalism and patriarchy.
- The relationship between class, gender and ethnicity.
- Classic models of social class analysis. The gender perspective.
- From structure to action in the production mode. The gender perspective.
- The occupational structure and social closure. The gender perspective.
- The proposed synthesis between structure and action. The gender perspective

## Activities and Methodology

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Training classes and seminars	53	2.12	1, 4, 3, 9, 11, 12
Type: Supervised			
Tutorials	4	0.16	3, 5, 8, 9
Type: Autonomous			
Reading texts, teamwork and report writing process	91	3.64	14, 1, 4, 3, 6, 5, 8, 16, 9, 10, 11, 12

Master classes

Comments of texts in the classroom

Reading texts (in Spanish and in English)

Teamwork to achieve empirical analysis of social inequalities according to social class relationships

## Assessment

### Continous Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Class participation (Av Cont)	15%	0	0	15, 2, 1, 7, 4, 3, 8, 10

Individual evidence 1 (Ac Cont)	20%	1	0.04	1, 9, 10
Individual evidence 2 (Ac Cont)	20%	1	0.04	14, 1, 6, 5, 8, 16, 9, 10, 12
Individual report (Ac Cont)	45%	0	0	1, 4, 3, 5, 8, 9, 13, 11, 12

Students will have to submit the following evidence:

I) Continuous evaluation:

1) Individual work. Doing a job during the course.

An empirical analysis of social inequalities according to social class relations will be carried out. At the beginning of the course the appropriate orientations will be delivered

- The weight of the work is 45% (average from 4)

2) Individual written tests. Carrying out 2 tests during the course

- Single activity

- The weight of each test is 20% (the set of the two tests averages from 4)

3) Participation in class. Throughout the course

- Individual or group activity

- The weight of face-to-face participation in class is 15% (average from 0 with the rest of the evidence)

II) Single evaluation:

1) Individual work. Completion of a work to be delivered at the end of the course.

An empirical analysis of social inequalities according to social class relations will be carried out. At the beginning of the course the appropriate orientations will be delivered

- The weight of the work is 50% (average from 4)

2) 1 Individual written test. 1 test at the end of the course

- Single activity

- The weight of the porva is 50% (average from 4)

III) Recovery:

The students will be able to recover the individual written tests during the compensation period. For this it will be necessary to have presented the individual work. Individual work is not recoverable.

IV) Definition of Not evaluable:

Not presenting the individual tests or not handing in the work or not taking the single assessment.

## **Bibliography**

Compulsory Bibliography

When beginning the course the list of readings will be provided on line.

## 1. Basic bibliography

- Addams, Jane (1910). "Los problemas de la pobreza". A: *Veinte años de Hull House* (pp. 237-249). Murcia: Universidad de Murcia, 2014.
- Bhattacharya, Tithi (2017). "Introducció: Ressituant la teoria de la reproducció social". A: *Teoria de la reproducció social*. (pp. 15-40). Manresa: Tigre de Paper
- Bourdieu, Pierre. (2001). "Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social". A: *Poder, derecho y clases sociales* (pp. 131-164). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Crompton, Rosemary (1994). "La explicación de la desigualdad". A: *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales* (pp. 17-40). Madrid: Tecnos. Colección de Ciencias Sociales.
- Davis, Ángela (1981). "El trabajo doméstico toca a su fin: una perspectiva de clase". A: *Mujeres, raza y clase* (pp. 221-239). Madrid: Ediciones Akal. 2019. / Davis, Angela (1981). "A les darreries del treball domèstic: perspectiva de la classe treballadora". A: *Dones, raça i classe* (pp.237-258). Manresa: Tigre de paper. 2022.
- Davis, Kingsley, i Moore, Wilbert E. (1945). "El continuo debate sobre la igualdad. Algunos principios de estratificación". A: Reinhard Bendix & Seymour M. Lipset, *Clases, estatus y poder* (pp. 152-169). Madrid: Fundación Foesa, 1972.
- Engels, Friederich (1845). "Dedicatoria; Prólogo"; "Los resultados". A: *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. (pp. 2-9; 155-202). Marxist Intenet Archive. 2019.
- Fanon, Franz (1961). "Desventuras de la consciència nacional". A: *Els condemnats de la terra*. (pp. 107-147). Manresa: Tigre de paper. 2020.
- Federici, Silvia (2018). "El capital y el género". A: *El patriarcado del salario* (pp. 43-63). Buenos Aires: Tinta Limón. / Federici, Silvia (2018). "El capital i gènere". A: *El patriarcat del salari* (pp. 37-57). Manresa: Tigre de paper.
- Feito Alonso, Rafael (1995). "Introduccion al concepto de Estructura Social" A: *Estructura social contemporanea*(pp. 1-29). Madrid: Siglo XXI.
- Fraser, Nancy (2016). Las contradicciones del capital y los cuidados. *New Left Review*, 100, 110-132. / Fraser, Nancy (2018). "Crisi de cures? Sobre les contradiccions socioreproductives del capitalisme contemporani. A: *Teoria de la reproducció social*. (pp. 41-64). Manresa: Tigre de Paper.
- Goldman, Emma (1936). "Situación social de la mujer". A: *La mujer mas peligrosa del mundo* (pp. 79-81). Recuperat de <https://anarquismoenpdf.tumblr.com>: La congregación (Anarquismo en PDF), 2017.
- Goldthorpe, John H. (2012). De vuelta a la clase y el estatus: por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social. *REIS*, 137, 43-58.
- Gómez Rojas, Gabriela V. (2008). Las mujeres en los estudios de estratificación social: una mirada desde la encuesta permanente de hogares. *Papeles de Población*, 14 (57), 153-167.
- Gramsci, Antonio (1926/1931). "Algunos temas de la cuestión meridional"; "Algunos aspectos teóricos y prácticos del economicismo" i "Análisis de las situaciones. Correlaciones de fuerzas". A: *Antología. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán*. (pp. 175-182; 358-376). Madrid: Akal. 2018.
- Izquierdo, María Jesús. (1998). "Trabajo y estructura social". A: *Aguantando el tipo. La lcuha contra la discriminación salarial* (pp. 23-61). Barcelona: Diputación de Barcelona.
- Luxemburgo, Rosa. (1906). "Capítulo IV". A: *Huelga de masas, partido y sindicato* (pp.. 52-63). Madrid: Fundación Federico Engels, 2003. / Luxemburg, Rosa (1906). "Capítol IV". *Vaga de masses, partit i sindicats*. Editorial Internacional Sedov, Germinal. Marxists Internet Archive. 1974.
- Marx, Karl (1867). "Capítulo 12: La división del trabajo". A: *El capital*, 2013. / Marx, Karl (1867). "Capítol 12. La divisió del treball". *El capital. Crítica de l'economia política. Llibre 1. Volum 1*. (pp. 389-423). Manresa: Tigre de Paper. 2018.
- Marx, Karl (1867). "Capítulo 24. La llamada acumulación originaria". A: *El capital*, 2013. / Marx, Karl (1867). "Capítol 24. L'anomenada acumuñació originària". *El capital. Crítica de l'economia política. Llibre 1. Volum 2*. (pp. 391-443). Manresa: Tigre de Paper. 2018.
- Marx, Karl. (1898). *Salario, precio y ganancia*. Madrid: Ricardo Aguilera, 1997.
- Parkin, Frank (1978). *Orden político y desigualdades de clase* (pag. 26-43). Madrid: Debate.
- Seid, Gonzalo (2018). Clase, género y emancipación en Erik Wright y Pierre Bourdieu. *Journal de Ciencias Sociales*, 10, 66-86.
- Thompson, Edward P. (1963/1989). "Prefacio" y "Explotación" A: *La formación de la clase obrera en Inglaterra* (pp. XIII-XVIII; 197-222). Barcelona: Crítica.
- Weber, Max. (1922). "Clase, status y partido". A: *Economía y Sociedad* (pp. 682-694). México: Fondo de

Cultura Económica, 2002.

Wright, Erik O. (2010). Comprender la clase. Hacia un planteamiento analítico integrado. *New Left Review*, 98-112.

## 2. Complementary bibliography

Althusser, Louis (1970). "Ideología y aparatos ideológicos de Estado". A: *Posiciones*. Barcelona: Anagrama. 1977.

Álvarez, Antonio (1996). El constructivismo estructuralista: la teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu. *REIS*, 75, 145-172.

Berger, Peter i Luckmann, Thomas (1967). "La sociedad como realidad subjetiva". A: *La construcción social de la realidad* (pp. 162-202). Madrid: Amorrortu. 2019.

Blanco, Ana Isabel (2000). "La estratificación social". A: Hernández, Alfredo (coord). *Manual de sociología*. (pp. 70-92). Caja Duero: Universidad de Valladolid.

Bourdieu, Pierre (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama. 1999.

Butler, Judith (1997). "Nota de traducción" y "Introducción". *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción* (pàg. 7-41). Madrid: Cátedra. 2001.

Cainzos, Miguel (1989). "Clase, acción y estructura: de E. P. Thompson al posmarxismo". *Zona abierta*, 50, 1-69.

Cainzos, Miguel (1990). "Explotación, dominación y estructura de clase (Notas críticas sobre Erik Olin Wright y el análisis de clase)". *Política y sociedad*, 5, 89-105.

Cambiasso, Mariela (2011). "La teoría de la estructuración de Anthony Giddens: un ensayo crítico". VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.

Campillo, Antonio (2001). "Cuatro tesis para una teoría de la historia". A: *El gran experimento. Ensayos sobre la sociedad global*. Madrid: Catarata. (pp. 43-73)

Campillo, Inés (2021). Género, clase y emancipación: una lectura feminista de Erik Olin Wright. *Revista Española de Sociología*, 30(2): a41.

Capdeville, Julieta (2011). El concepto de habitus: "con Bourdieu y contra Bourdieu". *Anduli*, 10, 31-45.

Castells, Manel (1995). "Introducción; Capítulo 1". A: *La Ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza. (pàg. 20-66)

Crompton, Rosemary (1994). "El análisis de clase: la herencia clásica y su desarrollo". A: *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales* (pp. 41-72). Madrid: Tecnos. Colección de Ciencias Sociales.

Duek, Celia i Inda, Graciela (2006). La teoría de la estratificación social de Weber; un análisis crítico. *Revista austral de ciencias sociales*, 11, 5-24.

Federici, Silvia (2004). *Caliban y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de sueños. 2010.

Feito Alonso, Rafael (1995). Mujeres y análisis de clases. *REIS*, 69, 149-171.

Foucault, Michel (1976). "Del poder de soberanía al poder sobre la vida". A: *Genealogía del racismo* (pp. 247-273). Madrid: La Piqueta. 1992.

Giddens, Anthony. (1995). Estructura, sistema, reproducción social. A: Anthony Giddens, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración* (pàgs. 193-235). Buenos Aires: Amorrortu.

Ho Chi Minh (1924). "Informe sobre las cuestiones nacionales y coloniales en el V congreso de la Internacional Comunista". A: Bello, Walden (Ed.). *¡Abajo el colonialismo!* (pp. 89-102). Madrid: Akal. 2011.

Izquierdo, Ma Jesús (1998). *El malestar en la desigualdad*. Madrid: Cátedra - Universitat de València - Instituto de la mujer. Feminismos, 48.

Karen Ho (2009). *Liquidated. An ethnography of Wall Street*. Duke University Press.

Lacalle, Jose Daniel (2019). "La clase obrera en España 2019". Ponencia leída en la Escuela del PCE de Madrid, el 19 de julio de 2019.

Lenin, Vladimir (1918). *L'estat i la revolució*. Editorial Internacional Sedov, Germinal. Marxists Internet Archive. 2001.

Luxemburg, Rosa (1899). "1. El método oportunista"; "5. Consecuencias prácticas y carácter general del revisionismo". A: *Reforma o revolución*. Buenos Aires: La Bisagra. 2014. / Luxemburg, Rosa (1899). *Reforma social o revolución?*. Editorial Internacional Sedov, Germinal. Marxists Internet Archive. 1977.

Marglin, Stephen A. (1977). "Orígenes y funciones de la parcelación de tareas ¿Para qué sirven los patronos?" A: André Gorz, *Crítica de la división del trabajo* (pp. 45-96). Barcelona: Laia.

Miliband, Robert. (1987). "Análisis de clase". A: Giddens, A.; Turner, J.; et al. *La teoría social hoy* (pp. 418-444). Madrid: Alianza. 1990.

- Ovares, Carolina (2018). La sociología de Georg Simmel y el 'capital social': la confianza como fuerza socializadora. *Revista reflexiones*, 97 (2), 23-34.
- Przeworski, Adam (1985/1988). *Democracia y mercado* (pp. 60-85). Cambridge: Cambridge University Press.
- Quijano, Anibal (2000). "Colonialidad del poder, etnocentrismo y América Latina". A: Edgardo Lander, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Regidor, Enrique (2001). La clasificación de clase social de Goldthorpe: marco de referencia para la propuesta de medición de la clase social del grupo de trabajo de la Sociedad española de epidemiología. *Revista Española de Salud Pública*, 75(1), 13-22.
- Rodó-Zárate, Maria (2021). "Metàfores, conceptes i aproximacions sobre la interseccionalitat". A: *Inteseccionalitat*(pp. 27-51). Manresa: Tigre de Paper.
- Sautu, Ruth (2011) "¿Qué son las clases sociales?". A: *El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías*. (pp. 41-61). Buenos Aires: Editorial Luxemburg.
- Simmel, Georg (1997). "El dinero en la cultura moderna". A: Frisby, D. i Featherstone, M. (eds): *Simmel on culture*(pp.243-255). Londres: Sage.
- Thompson, Edward P. (1978/1984). «La sociedad inglesa del siglo XVIII: ¿Lucha de clases sin clases?». A: *Tradición, revuelta y conciencia de clase*. Barcelona: Crítica. P. 13-61.
- Trotsky, Lev (1906). *Resultats i perspectives. Les forces motrius de la revolució*. París: Ruedo Ibérico. MarxistsInternet Archive. 1971.
- Tumin, Melvin (1953). Algunos principios de estratificación. Un análisis crítico. A: Reinhard Bendix i Seymour M. Lipset, *Clases, estatus y poder* (pàgs. 152-169). Madrid: Fundación Foessa, 1972.
- Veena Das (1990). *Mirrors of violence: commities, riots and survivors in South Asia*.
- Williams, Eric (2011). *Capitalismo y esclavitud*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Wright; Erik O. (1985). "¿Qué hay de medio en la clase media?". *Zona abierta*, 34-35, 105-149.
- Zedong, Mao (1920). "Análisis de las clases de la sociedad china. A: *Obras escogidas de Mao Tse-tung. Tomo 1*. (pp. 9-18). Pekin: Ediciones en Lenguas Extranjeras. Marxists Internet Archive, 2001.
- Zedong, Mao (1927). "Informe sobre una investigación del movimineto campesino en Junan". A: *Obras escogidas de Mao Tse-tung. Tomo 1*. (pp. 19-59). Pekin: Ediciones en Lenguas Extranjeras. Marxists Internet Archive, 2001.

## Software

Non specific

## Language list

Name	Group	Language	Semester	Turn
(SEM) Seminars	1	Catalan	first semester	morning-mixed
(SEM) Seminars	51	Catalan	first semester	afternoon
(TE) Theory	1	Catalan	first semester	morning-mixed
(TE) Theory	51	Catalan	first semester	afternoon