

## El proceso de enseñanza aprendizaje

Código: 101634

Créditos ECTS: 6

**2024/2025**

Titulación	Tipo	Curso
2500260 Educación social	OB	1
2500261 Pedagogía	OB	1

### Contacto

Nombre: Antonio Navio Gamez

Correo electrónico: antoni.navio@uab.cat

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

La base del proceso de enseñanza-aprendizaje se configura durante el primer curso. Destacamos la importancia de la asignatura de Teorías e Historia de la Educación por la fundamentación que aporta para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Objetivos y contextualización

- 1) Analizar aspectos que conforman realidades educativas desde una perspectiva didáctica en contextos educativos formales y no formales
- 2) Analizar necesidades educativas y formativas para diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Diseñar, desarrollar y evaluar procesos, proyectos, programas y actividades para intervenir en contextos educativos y formativos.
- 4) Analizar críticamente propuestas y alternativas a situaciones propias de la profesión.
- 5) Fundamentar la práctica educativa en los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la Didáctica General.

### Competencias

Educación social

- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar las TIC para aprender, para comunicarse y para colaborar en los contextos educativos.

### Pedagogía

- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los contextos educativos y formativos, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir en contextos educativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las características de los grupos de aprendizaje.
2. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
4. Diseñar proyectos y acciones adaptadas a los contextos educativos y a los destinatarios de las mismas.
5. Elaborar dispositivos de evaluación de aprendizajes especificando todos sus componentes (objeto, instrumentos, agentes, momentos).
6. Usar las TIC en el diseño, desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos.
7. Usar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas.

## Contenido

### I. Fundamentación del proceso de Enseñanza Aprendizaje (2 ECTS)

1. La visión didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje: conceptualización; análisis epistemológico; objeto de estudio; ciencias de la educación, pedagogía y didáctica; la didáctica en contexto; finalidades de la didáctica.

### II. La programación del proceso de Enseñanza Aprendizaje (3 ECTS)

2. La elaboración de planes programas y proyectos: conceptualización y características, modelos de planificación y diseño, concreción y contextualización curricular.
3. Elementos de programación: destinatarios
4. Elementos de programación: objetivos
5. Elementos de programación: contenidos
6. Elementos de programación: estrategias metodológicas, medios y recursos

### III. La evaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje (1 ECTS)

7. Evaluación de aprendizajes: concepto, dimensiones y planificación.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Evaluación	0	0	1, 4, 5, 2, 6, 7
Gran grupo	30	1,2	1, 4, 5, 7
Seminarios	15	0,6	1, 4, 5, 6, 7

Tipo: Supervisadas

Seguimientos individuales y grupales	30	1,2	1, 4, 5, 2, 6, 7
--------------------------------------	----	-----	------------------

Tipo: Autónomas

Estudio, lecturas, etc.	75	3	1, 4, 5, 2, 6, 7
-------------------------	----	---	------------------

## GRAN GRUPO

Permiten la presentación de los contenidos, así como participar activamente en su desarrollo. Aunque es una actividad protagonizada por el profesor, deberá considerarse la participación activa de los estudiantes, especialmente compartiendo los aprendizajes logrados o los que se están logrando. En este momento es cuando se presentan las actividades prácticas que formarán parte de la asignatura y que se desarrollarán de manera individual o grupal.

## SEMINARIOS

Permiten trabajar en grupos medianos (25-30 personas aprox.) para reforzar el trabajo individual y de grupos pequeños (5 personas aprox.). Es también el espacio adecuado para el debate y para personalizar, sin perder de referencia al grupo, el aprendizaje.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios reflexivos individuales	15%	0	0	1, 4, 5, 3, 2, 6, 7
Pruebas teóricas	50%	0	0	1, 4, 5
Resolución de casos prácticos	35%	0	0	1, 4, 5, 3, 2, 6, 7

## PRUEBAS TEÓRICAS

Realización de 2 pruebas de evaluación de carácter individual. En el caso que las pruebas estén suspendidas (calificación inferior a 5) o no presentadas se habilitará un día específico al final del periodo para hacer la recuperación correspondiente. No se podrán recuperar las pruebas teóricas si el estudiante no se ha presentado a ninguna de las planificadas durante el desarrollo de la asignatura. Las calificaciones se comunicarán en el plazo máximo de 2 semanas.

## **RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS**

Realización de actividades grupales basadas en la resolución de casos prácticos a partir del trabajo en grupo. Se entregaran en los plazos establecidos acordados el primer dia de clase. La respuesta a las entregas se hará en un plazo máximo de 2 semanas y en caso de obtener una calificación inferior a 5 deberá rehacerse la tarea. Estas actividades grupales se plantearán en los seminarios.

## **EJERCICIOS REFLEXIVOS INDIVIDUALES**

Se realizarán dos ejercicios individuales de carácter reflexivo durante el desarrollo de la asignatura. La calificación se comunicarán en el plazo máximo de 2 semanas después de la entrega. En caso de obtener una calificación inferior a 5, deberá rehacerse la tarea.

## **ASPECTOS GENERALES**

Es condición indispensable superar todas las pruebas de evaluación (pruebas teóricas, resolución de casos prácticos y ejercicios reflexivos individuales) con una calificación igual o superior a 5 para poder superar la asignatura.

La asistencia a las diferentes actividades será considerada tanto a nivel grupal como individual.

En caso que se detecte plagio, la calificación de la asignatura será SUSPENSO.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, redacción y aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos.

## **FECHAS DE REALIZACIÓN DELAS PRUEBAS TEÓRICAS**

Grupo de Pedagogía: Prueba teórica primera parte de la asignatura: 20/3/2025. Prueba teórica segunda parte de la asignatura: 19/6/2025. Recuperación: 3/7/2025.

Grupo de Educación Social: Prueba teórica primera parte de la asignatura: 18/3/2025. Prueba teórica segunda parte de la asignatura: 17/6/2025. Recuperación: 1/7/2025.

## **EVALUACIÓN ÚNICA**

Dado que esta asignatura se acoge a la opción de evaluación única, la realización y entrega de las diferentes actividades de evaluación previamente contempladas será en las siguientes fechas y forma:

Pruebas teóricas: ambas se realizarán el día 19/6/2025 para el grado de Pedagogía y el 17/6/2025 para el grado de Educación Social.

Casos prácticos: las prácticas se entregarán en forma de portafolio el día 19/6/2025 para el grado de Pedagogía y el 17/6/2025 para el grado de Educación Social.

Ejercicios reflexivos individuales: los 2 ejercicios reflexivos se entregarán en forma de portafolio el día 19/6/2025 para el grado de Pedagogía y el 17/6/2025 para el grado de Educación Social.

Todas las actividades de evaluación única se pueden recuperar en las siguientes fechas: 3/7/2025 (grado de Pedagogía) y 1/7/2025 (grado de Educación Social).

El peso de las actividades de evaluación en el caso de evaluación única es el mismo que en la evaluación continuada.

## Bibliografía

- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe.
- Cabrera, F. A. (2000). *Evaluación de la formación*. Editorial Síntesis.
- Castillo, S.; Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson-UNED.
- de la Herrán, A; Medina, A. (2023). *Didáctica General. Formarse para educar*. Octaedro.
- Falcó, J.M. (2023). *Otra evaluacion es necesaria. Guía para hacerla posible*. Editorial CCS.
- Hernández, C.A.; Guárate, A.Y. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.
- Medina, A.; de la Herrán, A. (2023). *Futuro de la Didáctica General*. Octaedro.
- Medina, A.; Salvador, F. (Coord.) (2009). *Didáctica General*. Pearson.
- Montanero, M. (2019). *Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria*. Universidad de Extremadura.
- Navarro, R. (Coord.) (2007). *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson.
- Rodríguez Rojo, M. (Coord.) (2002). *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.
- Salvador, F.; Rodríguez Diéguez, J.L.; Bolívar, A. (Dtores.) (2004). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Ediciones Aljibe (2 vols.).
- Sánchez Huete, J: C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS.
- Sevillano, M.L. (2004). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.
- Tejada, J.; Giménez, V. (Coords.) (2006). *Formación de Formadores. Escenario aula*. Thomson.

## Software

No se utiliza ningún software específico para el desarrollo de esta asignatura.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto