

Titulació	Tipus	Curs
2500260 Educació social	OB	2
2500261 Pedagogia	OB	2

Professor/a de contacte

Nom: Carmen Ruiz Bueno

Correu electrònic: carmen.ruiz.bueno@uab.cat

Equip docent

Oscar Mas Torello

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura s'aconsella haver superat l'assignatura de El procés ensenyament-aprenentatge

Objectius

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb el procés d'elaboració de plans i programes de formació.
2. Analitzar models de disseny de la formació verificant els seus aspectes positius i negatius.
3. Identificar els elements o components que intervenen en el procés de planificació .
4. Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar plans i programes de formació.
5. Dissenyar plans, programes, projectes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius.
6. Analitzar models d'avaluació educativa aplicats a diferents situacions .
7. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (des de l'avaluació diagnòstica -inicial fins l'avaluació d'impacte).

Competències

Educació social

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).
- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius.

Pedagogia

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives.
- Supervisar plans, programes, centres i professionals de l'educació i la formació.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar l'impacte de l'avaluació verificant la satisfacció de necessitats concretant noves demandes de formació.
3. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
4. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
5. Diagnosticar les necessitats per fonamentar els plans i programes de formació.
6. Dissenyar plans i programes adaptats als contextos educatius i formatius en les modalitats presencials i virtuals.
7. Elaborar el pla d'avaluació de la formació especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
8. Elaborar informes d'avaluació.
9. Elaborar informes de seguiment.
10. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
11. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
13. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics
14. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics.
15. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

- 1.- Teoria i disseny curricular: aspectes teòrics i aplicats.

- Conceptualització i característiques del disseny curricular.
- Els components del disseny curricular.
- Models de planificació i disseny curricular.

2.- Elaboració de plans i programes de formació.

- Concreció i contextualització curricular.
- La detecció de necessitats educatives i formatives.

3.- Seguiment i avaluació de plans i programes de formació.

- Dimensions de l'avaluació de plans i programes.
- Models d'avaluació de programes.
- Disseny d'avaluació diferencial de plans i programes (avaluació de necessitats fins avaluació d'impacte).
- Estratègies, metodologies, tècniques i instruments d'avaluació.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup, modalitat virtual/ a distància	60	2,4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Seminaris presencials	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les 3 proves pràctiques	60	2,4	9, 15
Tipus: Autònomes			
Lectura dels dossiers-unitats didàctiques, estudi i preparació de proves d'avaluació	150	6	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumnat. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiantat haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del professorat ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, es:

1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge,

2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Prioritàriament s'utilitzaran les metodologies d'aprenentatge basat en projectes, l'estudi de casos, l'aula invertida i tècniques de treball cooperatiu (puzzle).

Durant el desenvolupament de l'assignatura es proposaran anàlisi de casos sobre educació i gènere, per tal de treballar la perspectiva de gènere en el context de la pedagogia i l'educació social.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
1 prova escrita Bloc 1 (avaluació individual)	15%	0	0	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
1 prova escrita bloc 2 (avaluació individual)	15%	0	0	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
1 prova escrita bloc 3 (avaluació individual)	15%	0	0	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Lliurament de 3 proves pràctiques (avaluació grupal)	45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Presentació d'assoliments grupals	10%	0	0	1, 4, 9, 12, 14

AVALUACIÓ CONTINUADA I FORMATIVA

L'estudiantat haurà de lliurar tres tipus d'evidències: 3 proves pràctiques de caràcter grupal (1 del primer bloc, 1 del segon bloc i 1 del tercer bloc), 3 proves escrites individuals i presentació d'assoliments grupals.

Les proves pràctiques tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada.

Les proves teòriques, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en el mes de juny. Cal considerar que el feeb-back i retorn de les activitats i proves realitzades es farà en un termini de 20 dies hàbils màxim.

La realització i superació de totes les proves pràctiques, proves escrites individuals i presentació d'assoliments grupals és indispensable per a superar l'assignatura. En el cas que l'estudiantat no presenti alguna d'aquestes evidència l'assignatura serà no avaluable.

Es valorarà la competència comunicativa, tant escrita com a oral, així com la implicació, iniciativa i autonomia en la realització de les diferents activitats.

Es lliurarà la primera pràctica al finalitzar el bloc 1 i es farà la primera prova individual el dia 20/11/2024 pel grau de Pedagogia i el 10/12/2024 pel grau d'Educació Social

Es lliurarà la segona pràctica al finalitzar el bloc 2 i es farà la segona prova individual el dia 05/03/2025 pel grau de Pedagogia i el 25/03/2025 pel grau d'Educació Social

Es lliurarà la tercera pràctica al finalitzar el bloc 3 i es farà la tercera prova individual el dia 21/05/2025 pel grau de Pedagogia i el 27/05/2025 pel grau d'Educació Social.

Les pràctiques i els exàmens de recuperació corresponents al Bloc I, II i III es realitzaran/lliuraran el dia 18/06/2025 pel grau de Pedagogia i el 17/06/2025 pel grau d'Educació Social.

En totes les situacions on s'evidencia que s'ha realitzat un plagi, l'assignatura es considerarà suspesa a tots els efectes.

AVALUACIÓ ÚNICA

L'estudiantat haurà de realitzar i lliurar tres tipus d' evidències:

-Realització d'una prova escrita individual presencial a l'aula, el dia 21/05/2025 pel que fa al Grau de Pedagogia i el 10/06/2025 pel grau d'Educació Social (45% de la nota).

-Realització, en temps i forma, i lliurament a moodle de 3 pràctiques-projectes individuals el dia 21/05/2025 pel que fa al Grau de Pedagogia i el 10/06/2025 pel grau d'Educació Social (45% de la nota).

-Realització i lliurament a moodle d'un portafoli que integri activitats d'aula, aportacions de les activitats grupals, activitats reflexives sobre material ad-hoc, presentacions audiovisuals dels projectes, el dia 21/05/2025 pel que fa al Grau de Pedagogia i el 10/06/2025 pel grau d'Educació Social (10% de la nota).

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada. La recuperació de la prova escrita, les 3 pràctiques-projectes i el portafolis es realitzarà el mateix dia que la recuperació de l'estudiantat d'avaluació continuada i formativa, el dia 18/06/2025 pel grau de Pedagogia i el 17/06/2025 pel grau d'Educació Social.

La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada.

En totes les situacions on s'evidencia que s'ha fet un plagi, l'assignatura es considerarà suspesa atots els efectes.

Bibliografia

Bolívar, A. (2017). Una ética profesional en la formación y las relaciones universitarias, en Perez y Rodriguez (Coords). *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario*, 15-30. Octaedro.

Cortella, M.S. (2017). *Convivencia, ética y educación*. Narcea.

Diz, M.J. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Volumen Extraordinario (6), 6-10.

Fernández, T. y Ponce, L. (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales (volumen 2)*. Pirámide.

Fernández, T. y Ponce, L. (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Intervención social y programación (volumen 1)*. Pirámide.

Gijón, J. (coord.) (2016). *Formación por competencias y competencias para la formación. Perspectivas desde la investigación*. Editorial Síntesis.

Jimena, J. (2019). Estudio sociocomunitario para la detección de necesidades socioculturales y socioeducativas en la ciudad de Oviedo. Conference: VIII Congreso Internacional multidisciplinar de investigación educativa. CIMIE2019. Lleida, 4-5 Julio.

Martínez, J.E., Tobón, S. y López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10 (8), 43-63.

Murillo, F.J; Román, M y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 4 (1), 8-23.

Navio, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en Tejada, J. y Giménez, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*. Thomson, 69-151.

Ruiz, C. (2007). La evaluación de la formación, en Tejada, J. y Giménez, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*. Thomson, 649-698.

Ruiz Bueno, C y Garcia Orriols, J. (2019). ¿Que nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? *Revista Colombiana de Educación*. 77, 1-21.

Serrate, S; González, M y Olmos, S. (2017). La acción socioeducativa interdisciplinar en la etapa de educación secundaria. Situación y necesidades profesionales. *Revista de educación*, 376, pp 200-228.

Tejada, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario institucional*. Thomson, pp. 391-465.

Tejada, J. y Navio, A. (2007) Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*. Thomson, 153-206.

Tejada, J. Y Ferrández, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 9, (2).

Tejada, J y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19.1, 17-38.

UNESCO. (2015). *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?* Centro UNESCO Catalunya.

Programari

No es requereix de cap programari

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	111	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	anual	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	anual	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català	anual	matí-mixt