

Titulació	Tipus	Curs
2500260 Educació social	OT	3
2500260 Educació social	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Sara Rebeca Carbonell Curralo

Correu electrònic: sararebeca.carbonell@uab.cat

Equip docent

Sara Rebeca Carbonell Curralo

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

L'assignatura no té requisits previs de formació, encara que seria interessant tenir coneixements de les següents assignatures:

- Aspectes biopsicològics de la persona.
- Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes.
- Bases sociopedagògiques de l'educació social.
- Fonaments de l'educació sociocomunitària.
- Psicologia evolutiva i de l'educació.

Objectius

Els objectius d'aquesta assignatura són:

- Aprofundir en el concepte de salut, des d'una mirada etnogràfica i perspectiva interseccional.
- Conèixer i analitzar les característiques de la salut susceptibles de ser abordades des de l'àmbit de l'educació social.
- Conèixer els models explicatius d'aprenentatge i educació per a la salut.
- Conèixer els principals trastorns psicològics i circuits de derivació, en relació amb les competències professionals de l'educació social.

Competències

Educació social

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
2. Aplicar el pensament sistèmic en l'anàlisi de problemes i temàtiques ambientals.
3. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
4. Conèixer els factors que incideixen en les drogodependències i els programes preventius i de reducció de danys.
5. Conèixer els fonaments teòrics i metodològics de l'educació per a la salut.
6. Conèixer les característiques principals de les malalties mentals.
7. Conèixer les principals línies d'intervenció de l'educació per a la salut.
8. Dissenyar programes d'educació per a la salut.
9. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
10. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
11. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
13. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
14. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
15. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
16. Reconèixer els diferents models de sostenibilitat en les propostes educatives.
17. Ser capaç d'establir vincles entre coneixement i accions ambientals i de consum sostenibles.
18. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

- Salut i qualitat de vida des de la perspectiva de l'educació social.
- Models i programes de promoció per a la salut: planificació, estratègies i tècniques educatives aplicades a l'educació per a la salut.
- Drogues, sexualitats, alimentació i violències: implicacions per a la salut des d'una perspectiva de drets.
- Salut mental.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estudis de casos, aprofundiment en temes específics, debats i grups de discussió.	10	0,4	2, 17, 8, 7, 16, 4, 6, 5
Exposicions per part del professorat de qüestions bàsiques i complementàries, exposició i debat dels treballs elaborats pels alumnes, creació de coneixement compartit.	35	1,4	2, 17, 8, 7, 16, 4, 6, 5
Tipus: Supervisades			
Tutories individuals i grupals.	30	1,2	7, 5
Tipus: Autònomes			
Lectura de textos, cerca i anàlisi de informació, elaboració de treballs, resolució de casos, activitats d'avaluació.	75	3	2, 17, 8, 7, 16, 4, 6, 5

La metodologia serà participativa. L'estudiant és el protagonista principal del procés de ensenyament-aprenentatge. Les classes magistrals es complementaran amb estudis de casos, discussions i exercicis a l'aula.

L'assignatura es divideix en dos blocs connectats entre si. Un primer bloc dedicat a temàtiques específiques d'educació social en salut, contextualització i problemàtiques socials prioritzades. El segon bloc, se centra en temes relacionats amb salut mental.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen (bloc II)	30	0	0	2, 7, 16, 4, 6, 5
Treball escrit individual (bloc I)	20	0	0	1, 2, 17, 3, 8, 10, 9, 7, 16, 4, 6, 5
Treball escrit individual (bloc II)	20	0	0	2, 3, 8, 10, 7, 12, 14, 6, 5, 18
Treball grupal (bloc I)	30	0	0	1, 2, 17, 3, 8, 9, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 4, 5, 18, 11

El curs tindrà una avaluació continuada a partir d'activitats avaluades de tipus individual i grupal. Cada bloc del curs té avaluacions específiques que, en conjunt, sumen el 100% de la qualificació final de l'assignatura. El calendari definitiu d'avaluacions s'informarà a l'inici de l'assignatura.

El temps dedicat a les activitats avaluatives i el temps de treball autònom són sumatius, atès que moltes de les activitats formatives que seran proposades a l'alumnat com a treball autònom, formaran part de l'avaluació de l'estudiant.

En el cas d'avaluació continuada, l'assistència a classe és obligatòria: l'alumnat ha d'assistir a un mínim del 80% de les classes. En cas contrari es considerarà no avaluable.

Aquesta assignatura té l'opció d'avaluació única.

	Avaluació continua		Avaluació única		Recuperació	
Part I: Intervenció socioeducativa en salut (Sara Carbonell)	Treball grupal (30%)	3 d'abril (lliurament)	Prova individual (30%)	16 de juny	Igual per a tots tipus d'avaluació: s'avaluende les parts suspeses	30 de juny
	Treball individual (20%)	7 d'abril (lliurament)	Treball individual (20%)			
Part II: Salut, patologies i circuit d'atenció	Examen (30%)	16 de juny	Examen (30%)			
	Treball individual (20%)	2 de juny (lliurament)	Treball individual (20%)			

El contingut i format de cada avaluació serà informat durant l'inici de cada bloc de l'assignatura.

En cas de no superar l'assignatura en la convocatòria oficial es realitzarà un examen de recuperació al final del curs. El plagi o còpia d'alguna de les activitats avaluatives és motiu de suspens de l'assignatura.

La devolució de les qualificacions dels treballs i de la prova escrita (examen) serà com a màxim entre 15 i 20 dies després del lliurament.

Competència comunicativa: Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Bibliografía

- Bibliografía:
 - Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno.
 - Belloch, A. (2009). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.
 - Caballo, V.E.; Salazar, I.C. i Carroble, J.A. (dir) (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid : Pirámide.
 - Cabellero, E; Moreno, M; Sosa, M; Vega, M y Columbié, L. Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/infodir-2012/ifd1215d.pdf>
 - Cofiño, R. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? DOI: 10.1016/j.gaceta.2016.06.004
 - Costa, M. i López, E. (2005). *Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide, S.A.
 - Del Pozo, F. (2013). Educación social para la salud: proyección, acción y profesionalización. *Rev. Méd. Risaralda*; 19 (1):75-80.
 - Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina.
 - Esteban, M. L., Comelles, J. M., Díez Mintegui C. (2010). *Antropología, género, salud y atención*. Barcelona: Bellaterra.
 - Higashida, B. Y. (2008). *Educación para la salud*. Madrid: Nueva Editorial Interamericana.
 - Lameiras, M. i Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual: de la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
 - Lena, A.; Blanco, A.G. y Rubio, M.D. (2007). *Ni ogros ni princesas. Guía para la formación afectivo-sexual en la ESO*. Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
 - Martínez Redondo, P. (2009). Extrañándonos de lo normal. Reflexiones feministas para la intervención con mujeres drogodependientes. Ministerio de Igualdad.
https://www.generoydrogodependencias.org/wp-content/uploads/2015/09/Extranandonos_de_lo_ni
 - Marques, F. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: Editorial UOC SL..
 - Martos, R. (2005). *Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria*. Alcalá la Real: Formación Alcalá, DL 2005.
 - Molina, M.C. (2003). *Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención*. Barcelona : Alertes.
 - Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson Prentice Hall
 - Orueta, R; Santos, C; González, E; Fagundo, E; Alejandre, G; Carmona, J; Rodríguez, J; Campo, J; Díez, M; Vallés, N. y Butrón, T. (2011). Medicalización de la vida (I). *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 4(2), 150-161.
 - Rivera de los Santos, F; Ramos, P; Moreno, C. y Hernán, M. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud. *Revista Española de Salud Pública*, 85(2), 129-139.
 - Sharma, M. y Romas, J. (2011). *Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion*. USA: J & B Learning.
 - Soberanía Sanitaria. (2019). *Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*. Buenos Aires: Tinta limón.

Enllaços

- OMS <http://www.who.int/es/>
- Departament de salut: <http://www.gencat.cat/salut/>
- Xarxa europea d'Escoles promotores de la salut <http://www.schoolsforhealth.eu/>
- Instituto para el estudio de las adicciones <http://www.lasdrogas.info/index.php>
- Plan Nacional sobre Drogas
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria3/prevenci/areaAsistencia/tipologia.htm>
- Federación de Planificación Familiar Estatal <http://www.fpfe.org/>

- Projecte Sexualitats - Educació Sexual Feminista:
<http://salutsexual.sidastudi.org/es/zonapedagogica-grupos/entorno-educativo/zonapedagogica-gru>

Programari

En cas de docència virtual s'utilitzarà Microsoft TEAMS

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	3	Català	segon quadrimestre	matí-mixt

PROVISIONAL