

Titulación	Tipo	Curso
2500260 Educación social	OT	3
2500260 Educación social	OT	4

## Contacto

Nombre: Sergio Martínez Ortiz

Correo electrónico: sergi.martinez@uab.cat

## Equipo docente

Guillermo Sala Lorda

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Para matricularse en esta asignatura se recomienda haber superado la asignatura: Bases sociopolíticas de la Educación de 2º curso del grado de Educación Social.

El perfil del estudiante de educación social que quiere cursar esta asignatura es el de una persona que:

- Ha de poder tolerar ciertas presiones a la hora de trabajar con colectivos que se encuentran muchas veces en situaciones cronificadas de marginación.
- Ha de interpretar el contexto sociocultural de las personas con las que trabaja.
- Ha de mantener una actitud empática, creativa y pro-activa con las personas con las que trabaja.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura no está agrupada en ninguno de los tres itinerarios de la titulación porque es de carácter transversal.

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer al alumnado de educación social un panorama amplio, teórico y práctico del trabajo social en Catalunya.

Desde el punto de vista teórico, el objetivo es ofrecer un resumen de los principales debates sobre el concepto de trabajo social y sobre las funciones de los sistemas de servicios sociales.

Desde el punto de vista aplicado, el objetivo es dar a conocer los principales programas de intervención en el ámbito del trabajo social y dar claves de intervención en el marco de la atención social básica y especializada.

## Competencias

### Educación social

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir habilidades socioemocionales y comunicativas para el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
2. Adquirir los conocimientos procedimentales para realizar un programa de intervención en ámbitos educativos de justicia.
3. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
4. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
5. Analizar la evolución socio-histórico de las distintas formas de marginación y exclusión social.
6. Analizar la organización y gestión de instituciones que desarrollan programas de lucha contra la exclusión social.
7. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
8. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
9. Aplicar estrategias e intervenciones para fomentar la autonomía y la integración social de las personas en riesgo de exclusión.
10. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
11. Conocer el papel del/la educador/a social en la prevención y tratamiento de la exclusión social.
12. Conocer la legislación relacionada con la integración de las personas con discapacidad.
13. Conocer las características de las principales discapacidades.
14. Conocer las causas y las consecuencias de la exclusión social.
15. Diseñar planes y programas para colectivos en situación de riesgo de exclusión.

16. Diseñar programas de orientación para la inserción sociolaboral.
17. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
18. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
19. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
20. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
21. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
22. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la equidad e inclusión.
23. Planificar y desarrollar intervenciones educativas con personas y colectivos diversos.
24. Promover acciones y programas para el desarrollo socioprofesional de individuos y colectivos en vista a su inserción y realización profesional.
25. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
26. Saber adaptar los conocimientos vinculados a las ciencias de la educación para intervenir en el ámbito de la reeducación social.
27. Utilizar estrategias y recursos de orientación que promuevan la progresiva participación de las personas.
28. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

- 1.- Política social y desarrollo del Estado del bienestar.
- 2.- Aproximación teórica - conceptual sobre constructos como: marginación, pobreza, exclusión, inclusión, etc.
- 3.- Trabajo Social aplicado a grupos y colectivos en situación de marginación y exclusión social.
- 4.- Trabajo social y discriminación marcados por desigualdades de clase social. Atención social especializada en el ámbito de justicia.
- 5.- Trabajo social y discriminación marcados por desigualdades de nacionalidad y etnia.
- 6.- Trabajo social y discriminación marcados por desigualdades de género.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	1, 5, 17, 15, 26, 23, 14, 11
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de seguimiento de trabajo	30	1,2	1, 8, 22
Tipo: Autónomas			
Aprendizaje autónomo	70	2,8	

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividad	Horas	Metodología	Resultados aprendizaje
Presencial en gran grupo	45	Exposiciones por parte del profesor de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase a partir de la participación abierta y activa de los alumnos.	RE 1.1.1 RE 1.2.1 RE 1.3.1 RE 5.1.1
Aprendizaje autónomo	70	Trabajo del alumno a partir de lecturas proporcionadas por el profesorado para comentar en las sesiones presenciales.	RE 1.1.1 RE 1.2.1 RE 1.3.1 RE 5.1.1
Supervisadas	30	Tutorías de seguimiento del trabajo.	

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control de conceptos	40%	2,5	0,1	2, 3, 8, 7, 9, 10, 4, 18, 21, 20, 19, 25, 12, 14, 27, 28
Reflexión individual basada en un tema transversal a los contenidos de la asignatura.	30	1	0,04	8, 5, 26, 14, 11
Trabajo tutorizado	30%	1,5	0,06	1, 6, 5, 17, 16, 15, 26, 22, 23, 24, 12, 14, 13, 11

La nota final se calculará haciendo el sumatorio de todas las evidencias de evaluación. El control de conceptos - evaluación individual, la reflexión individual - evaluación individual y el trabajo tutorizado - evaluación grupal, se realizará después de haber impartido todos los bloques temáticos.

Es condición indispensable aprobar el control de conceptos con una nota mínima de 4 puntos.

Los estudiantes que no hayan superado un 5 en el total de la evaluación deberán hacer una recuperación final consistente en un control de contenidos.

La notas finales se haran públicas en el campus virtual.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA CONSISTIRÁ EN DOS EXÁMENES QUE CONTARAN UN 30% CADA UNO EN RELACIÓN A LA NOTA TOTAL FINAL. LAS FECHAS SERAN EL 31.03.2025 i EL 29.05.2025.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA CONSISTIRÁ EN LO SIGUIENTE:

- Realización de un control de contenidos (examen) el día 16.06.2025. Su valor será del 60% de la nota total del curso.
- Entrega de un trabajo individual sobre una propuesta de intervención basada en cualquier ámbito trabajado en la asignatura, a presentar el día del control de contenidos (16.06.2025). Su valor será del 40% de la nota total del curso.

RECUPERACIÓN TANTO DE LA EVALUACIÓN ÚNICA COMO DE LA CONTINUADA: 23.06.2025. La recuperación consistirá en una prueba única relacionada con los contenidos de la asignatura.

## Bibliografía

Brezmes, M. (2008). El trabajo social en España: una profesión para la democracia. Murcia; Universidad de Murcia.

Hamzaoui, M. (2005). El trabajo social territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Valencia; Edita: Publicacions Universitat de València-NAU.

Healy, K. (2001). Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Madrid; Ed. Morata.

Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004)(Coords.). Trabajo social con grupos: modelos de intervención. Madrid; Ed. Narcea.

Lillo, N. (2001). Manual para el trabajo social comunitario. Madrid, Ed. Narcea.

Smale, G. (2003). Problemas sociales y trabajo social: hacia la inclusión y el cambio social. Madrid; Fundació Paideia Galiza / Morata.

## Software

La asignatura no utiliza un programario específico.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto