

Titulación	Tipo	Curso
2500260 Educación social	OT	3
2500260 Educación social	OT	4

Contacto

Nombre: Roser Giros Calpe

Correo electrónico: roser.giros@uab.cat

Equipo docente

Èrika Domínguez Antillano

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

"Acogida e inclusión de personas migrantes" se dirige a aquellas personas que tengan interés en ampliar la comprensión sobre el hecho migratorio, los procesos y políticas de integración, y que además deseen aplicar un punto de vista culturalmente responsable en la intervención social.

Objetivos y contextualización

- Comprender las causas y dinámicas de los procesos migratorios globales contemporáneos.
- Entender los procesos y políticas de integración a partir de una mirada multinivel.
- Observar los factores que inciden en el desarrollo de la acogida e inclusión de personas migradas
- Aplicar la perspectiva interseccional, el interculturalismo crítico y los diseños culturalmente sensibles al análisis de las prácticas de educación social.
- Entender el valor y el significado de las políticas culturales y los modelos de gestión de la diversidad cultural en procesos de integración.
- Comprender los factores sociales que generen racismo en la sociedad y las estrategias de una educación anti-racista.

Competencias

Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
2. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
6. Aplicar estrategias de mediación sencillas que permitan incrementar la autonomía y la calidad de la convivencia en los grupos multiculturales.
7. Clarificar los dilemas y debates éticos que plantea el trabajo con población inmigrada en una situación de desigualdad social como la actual.
8. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
9. Comprender las distintas fases del proceso migratorio para identificar las distintas necesidades socioemocionales derivadas de dicho proceso para cada fase.
10. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
11. Conocer la rica y amplia diversidad de situaciones de las mujeres inmigradas en el país.
12. Conocer las estructuras de participación ciudadana existentes en Catalunya en la actualidad.
13. Conocer los principales planes y programas de la administración educativa para la inclusión social y educativa de la población inmigrada.
14. Conocer y usar las principales fuentes de generación de conocimiento científico sobre la exclusión social en Cataluña y en España.
15. Desarrollar un análisis crítico de la diversidad cultural que implique la asunción de una concepción dinámica de la cultura, de la identidad y de la diversidad en si misma.
16. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
17. Distinguir entre un modelo intercultural y un modelo multicultural de gestión de la diversidad cultural en el espacio social.

18. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.
19. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
20. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
21. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
22. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
23. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
24. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
25. Reconocer la naturaleza asimiladora, segregadora, integradora o inclusiva de las propuestas de acción socioeducativa dirigidas a trabajar con población inmigrada.
26. Saber buscar e interpretar los datos estadísticos relativos a la población extranjera.
27. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
28. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

1. Migración, acogida e inclusión en Cataluña dentro del contexto europeo.
 - 1.1. El proceso migratorio: Significados y condiciones para la inclusión y la acogida.
 - 1.2. Migraciones contemporáneas.
 - 1.3. Dinámicas comunitarias. Migración, género y familia.
 - 1.4. Migración y Estado. Los regímenes de fronteras y políticas locales.
 - 1.5. Integración cultural, diáspora y movimientos decoloniales.
2. Gestión de la diversidad sociocultural, políticas y metodologías con perspectiva intercultural.
 - 2.1. La perspectiva intercultural aplicada a la acción social.
 - 2.2. Género y mirada interseccional en el campo de la educación social.
 - 2.3. Estrategias educativas desde un enfoque plurilingüe.
3. Campos profesionales de la educación social fuera de la escuela:
 - 3.1. Gestión de la cultura des de la transformación social.
 - 3.2. Refugiadas y demandantes de asilo
 - 3.3. Personas jóvenes que migran solas
 - 3.4. Formación e inserción de mujeres migradas.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	1, 3, 7, 27, 15, 17, 19, 20, 13, 11, 26, 8, 9, 12, 28
Tipo: Supervisadas			
Trabajo grupo	30	1,2	4, 6, 7, 10, 2, 18, 16, 26, 22, 23, 24, 21, 8

Tipo: Autónomas

Trabajo individual, trabajo sobre lecturas e informes 75 3 4, 7, 15, 20, 13, 26, 8

Las actividades formativas dirigidas se desarrollaran a partir de:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos del temario.
- Debates sobre temas relevantes previa lectura de artículos, informes y documentos
- Trabajo con el alumnado a partir de una propuesta de actividades (estudios de caso, analisis de investigaciones e informes y otras actividades).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita individual	50%	0	0	5, 4, 3, 7, 10, 2, 18, 16, 15, 17, 19, 20, 14, 13, 11, 25, 8, 9, 12, 28
Trabajo en grupo (estudio de caso y otras actividades prácticas)	35%	0	0	5, 3, 6, 10, 27, 2, 18, 16, 15, 13, 11, 22, 23, 24, 21, 8, 28
Trabajo individual sobre lecturas y participación a conversatorios	15%	0	0	1, 4, 3, 7, 10, 18, 15, 19, 20, 14, 11, 26, 8

El sistema de evaluación continua comprende tres actividades:

- Prueba de síntesis individual al final de la asignatura (50%).
- Trabajo en grupo tutorizado (35%)
- Trabajo individual sobre lecturas, participación en el foro virtual y en conversatorios (15%).

La evaluación única:

- Consistirá en un examen escrito final (70%) y un examen oral con preguntas abiertas para examinar la asimilación crítica de los contenidos (30%).

La nota final se establecerá a partir del promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas actividades. La pruebas de evaluación individuales serán recuperables si se ha seguido adecuadamente la asignatura, con una nota máxima de un 5.

Debido a que se trata de una asignatura profesionalizadora, la asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Fechas de evaluación:

a) Evaluación continuada:

- La prueba escrita se realizará el 21 de enero del 2025. La recuperación el 4 de febrero del 2025
- La exposición de trabajos grupales se llevará a cabo una vez finalizado los bloques temáticos que se les asocia.
- Los conversatorios están previstos en dos jornadas del 11 de noviembre del 2024 y el 14 de enero del 2025.

b) Evaluación única

- La prueba oral y escrita tendrá lugar el 21 de enero del 2025. La recuperación se realiza el 4 de febrero del 2025 y se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada.

El retorno de los trabajos será publicado en el Moodle, como máximo dos semanas después de su fecha de entrega o realización.

El plagio se considera una infracción importante, si se detecta un plagio en un trabajo quedará suspendido y no se podrá volver a repetir. Para una definición de plagio puede consultar:
http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Para aprobar la asignatura, el alumnado deberá demostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oral como por escrito, y un dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que consten en la guía docente.

Bibliografía

Alexander, M. (2003). Local policiestowardmigrants as anexpressionof Host-Strangerrelations: A proposedtypology. *Journalofethnic and migrationstudies*, 29(3), 411-430.

Baca, N., Román R. P. y Fuentes, L. M. (2016). Desigualdades de género en mujeres migrantes que realizan trabajo doméstico remunerado. Más allá de las cadenas globales de cuidados: 21ºEncuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. Recuperatde:<http://ru.iiec.unam.mx/3409/1/288-Baca-Roman-Fuentes.pdf>

Brah, A. (2011). Cartografías de la diáspora: identidadesencuestión. *Traficantes de sueños*. Recuperaten <https://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/78/1/RCIEM062.pdf>

Brubaker, R. (2015). Linguistic and religious pluralism: between difference and inequality. *Journal of Ethnic and Migration Studies*,41(1), 3-32.

Butler, J., & Fraser, N. (2016). ¿ Reconocimiento o redistribución?: un debate entre marxismo y feminismo. *New Left Review en Español*.

Campani, G. (2019). La migración europea y la crisis de los refugiados: unproceso complejo y multifacético. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 15-33. Recuperat de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2201>

Carrasco, S., Pàmies, J., i Ponferrada, M. (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California. *Revista Migraciones*,29, 31-60.

Casa Iberoamericana de la Mujer (2015). *La participació de dones llatinoamericanes en processos migratoris a Barcelona*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona CARRASCO, C. (2001) *Tiempos, trabajos y género*,

Edicionesub: Barcelona

Crenshaw, K. W (1989) *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of*

Antidiscrimination Doctrine, Feminist eory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8. Disponible a: <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>

Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traduit per: Raquel Platero y Javier Sáez. Disponible a: <http://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-losmargenes-1.pdf>

Erel U, Ryan L. Migrant Capitals: Proposing a Multi-Level Spatio-Temporal Analytical Framework. *Sociology*. 2019;53(2):246-263. doi:10.1177/0038038518785298

Generalitat de Catalunya (2018). El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'Aprenentatge i l'Ús de les Llengües en un Context Educatiu Multilingüe i Multicultural. Departament d'Ensenyament (downloaded on 7 January 2019 from ensenyament.gencat.cat)

Gregorio, C. (2017) ¿Por qué hablar de cuidados cuando hablamos de migraciones transnacionales?.

Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, [en línia]. Núm. 22 (2), p. 49-64. Disponible a: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernselCA/article/view/333113>

Levitt, P; Glick-Schiller, N. (2004): "Perspectivas internacionales sobre migración". *Migración y Desarrollo*, nº 3, pp. 60-91. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>

Llena, A. (Coords.) (2006): *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó. Disponible a: https://www.researchgate.net/publication/282122371_Accion_comunitaria_miradas_y_dialogos_interdisciplinaries.

Narciso Pedro, L., & Carrasco Pons, S. (2017). *Mariama on the move. Capital migratorio y segundas generaciones en la emigración juvenil española*. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (43), 147-174. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.007>

Nusche, D. (2009). *What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options*. OECD Education Working Papers, 22. Disponible a: <http://www.ois.oecd.org/ois/2009doc.nsf/linkto/edu-wkp%282009%291>

OECD (2015). *Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509-en>

OECD (2017). *Helping immigrant students to succeed at school and beyond*. OCDE Publishing. Disponible a: <https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>

Organización internacional para las migraciones Portal de datos mundiales sobre migración: https://migrationdataportal.org/es?i=stock_abs_&t=2019 ACNUR

Pàmies, J., Carrasco, S. i Narciso, L. (2012). A propósito de la acogida de alumnado extranjero. *Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España)*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 105-122.

Parella, S. y Rivero, P. (2011). *Dones migrades, treball de cura i segregació laboral a Catalunya des d'una perspectiva de gènere*. Barcelona: Institut Català de les Dones. Disponible a: https://www.researchgate.net/publication/313429350_Dones_migrades_treball_de_cura_i_segregacio_laboral_a

Pedone, Claudia (2008). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *REMHU - Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 16(30), 45-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/40704200700>

Penninx, R. and Garcés-Mascreñas, B. (2016). Chapter 2. The Concept of Integration as an Analytical Tool and as a Policy Concept. In: B. Garcés-Mascreñas and R. Penninx (eds.). *Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors*. New York: Springer Open

Rodríguez-García, Dan (2015): "Multicultural / Multiculturalism". *Dictionary of International Migrations*, Observatório das Migrações Internacionais (OBMigra), Brasil.

Tendencias globales de desplazamientos forzados: <https://www.acnur.org/es/es/stats/globaltrends/5eeaf5664/tendencias-globales-de-desplazamiento-forzado-en-201>

Thompson, A.; Torres, R.; Swanson, K. et al. (2019). Re-conceptualising agency in migrant children from Central America and Mexico. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45 (2): 1-18.

Tanja Ahlin & Kasturi Sen (2019): Shifting duties: becoming 'good daughters' through elder care practices in transnational families from Kerala, India, *Gender, Place & Culture*, DOI: 10.1080/0966369X.2019.1681368

UNESCO. 2019. *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education - Building Bridges, not Walls*. París, UNESCO

Vila, I. (2006 [2004]). Lengua, escuela e inmigración. *Cultura y educación*, 18(2), 127-142.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75(96), 167-181.

Yuval-Davis, Nira. "Etnicidad, relaciones de género y multiculturalismo." In *Nación, diversidad y género: perspectivas críticas*, pp. 64-88. *Anthropos*, 2010.

Software

Moodle

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto