

Titulación	Tipo	Curso
2500260 Educación social	OT	3
2500260 Educación social	OT	4

## Contacto

Nombre: Josefina Sala Roca

Correo electrónico: fina.sala@uab.cat

## Equipo docente

Adrià Pagés Mimó

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Previamente a matricularse de esta asignatura el alumno debería haber integrado diferentes conocimientos y habilidades que se han impartido en otras asignaturas. Así recomendamos que el alumno haya superado las siguientes asignaturas:

- Aspectes psicobiològics de la persona (1er curso)
- Psicología evolutiva y de la educación (1er curso)
- Comunicació i interacció educativa (1er curso)
- Bases sociopolítiques de l'educació (2º curso)
- Educació de nens i joves (3er curso)

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende profundizar en uno de los ámbitos profesionales más importantes de los educadores sociales, la atención a la infancia y adolescencia en riesgo. Previamente los alumnos han realizado una asignatura obligatoria que fundamenta la intervención del educador social con niños y adolescentes.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Analizar los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en el desarrollo

- Reflexionar sobre el sistema de protección a la infancia y adolescencia, los servicios, legislación y programas de intervención
- Analizar los factores que facilitan y potencian la resiliencia y protección de los niños, niñas y jóvenes frente las situaciones de riesgo
- Analizar las intervenciones y programas que se desarrollan en diferentes instancias para la protección de la infancia
- Analizar la función del educador social en la protección de la infancia y adolescencia en riesgo social

## Competencias

### Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el trabajo con la infancia y adolescencia en riesgo.
2. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
5. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
7. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
9. Orientar y acompañar a los menores desprotegidos en sus procesos evolutivos y de inserción en la vida autónoma.
10. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.

## Contenido

1. Los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en su desarrollo
2. El abuso y maltrato en la infancia y adolescencia
3. La resiliencia en la infancia y adolescencia
4. Marco legislativo y marco institucional:
  1. Los principios por los que se rigen las leyes y las políticas de protección a la infancia y adolescencia
  2. Los servicios sociales dirigidos a la infancia y adolescencia

5. La adopción y el acogimiento: tipologías, procesos, acompañamiento a las familias, etc.
6. Red, programas y acciones de intervención en la protección a la infancia y adolescencia y la transición a la vida adulta
7. Intervención en el ámbito comunitario y en los servicios especializados desde la prevención y la protección

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de casos, profundización en temas específicos, seminarios impartidos por profesionales invitados, debates y grupos de discusión	20	0,8	2, 3, 1, 7, 9, 8, 5
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de conocimiento compartido	30	1,2	2, 3, 1, 6, 9, 8, 5, 4
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales i grupales	15	0,6	7
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos, búsqueda y análisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos y actividades de evaluación	45	1,8	2, 3, 1, 7, 6, 9, 8, 5, 4, 10

La metodología será participativa. A parte de las exposiciones del profesor se harán estudios de casos, discusión de textos, ejercicios, debates, etc.

Las actividades autónomas serán objeto de evaluación formativa.

\* La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las necesidades de protección y de las restricciones a la presencialidad que imponen las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios y actividades de aprendizaje (individuales)	10%	8	0,32	2, 7, 6, 8, 5, 4

Prueba escrita individual 1	30%	1	0,04	2, 3, 1, 7, 6, 9, 8, 5, 4, 10
Prueba escrita individual 2	30%	1	0,04	2, 3, 1, 7, 6, 9, 8, 5, 4
Trabajo grupal	30%	30	1,2	3, 7, 8

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres evidencias:

- Los ejercicios y las actividades de aprendizaje que se entregarán a lo largo del curso tendrán un peso del 10% de la nota final. Estos ejercicios no son recuperables.
- Los 2 exámenes supondrán el 30% + 30% de la nota final. Estos se harán los días 4/04 y 6/06. Para poder realizar el examen será necesario haber aprobado los ejercicios y actividades de aprendizaje y haber asistido como mínimo a un 80% de las clases.
- El trabajo supondrá el 30% de la nota. Cualquier trabajo que presente contenidos parcial o totalmente plagiados (o que no tengan la debida referencia) comportará el suspenso de la asignatura. Este trabajo no es recuperable.

Para superar la asignatura se deben aprobar las tres evidencias.

Las devoluciones de las evidencias evaluativas se harán en un plazo máximo de 20 días.

A la recuperación del examen, que se hará el día 27 de junio, sólo podrán presentarse los alumnos que han realizado el examen y como mucho puede suponer alcanzar una calificación de 5 en la asignatura.

Evaluación única: Los alumnos que soliciten la evaluación única harán una única prueba escrita el día 16 de junio en la que se les evaluará de los mismos contenidos que se evalúan en las diferentes pruebas de la evaluación y en la que también presentarán el trabajo. La recuperación de la evaluación única se hará el día 27 de junio. Sólo podrán presentarse a la recuperación los alumnos que se hayan presentado a la evaluación del día 16/06, y en este caso la nota máxima será de 5.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, por lo tanto, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple con estos requisitos.

## Bibliografía

Bibliografía:

Alonso, R. et al. (2008). *Manual de intervención en acogimiento residencial*. Consultable online: <https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/05.Manual%20Cantabria%20>

Área de Salud Mental de Sant Joan de Déu. (2019) *Conducta suicida y adolescencia: factores de protección y signos de alarma*. Revista Faros. Consultable a <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/conducta-suicida-adolescencia-factores-proteccion-signos-alarma>

Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Piramide.

Barudy, J. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Barcelona: Gedisa

- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial*. Consultable online: [http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706\\_Int\\_soc\\_acores.pdf](http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf)
- Comasòlivas, A. (2019). *Factores que influyen en el tiempo de permanencia de los jóvenes extutelados en los recursos residenciales de transición a la autonomía*. DDD UAB: Consultable a: <https://ddd.uab.cat/record/204457>
- Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2015). *Las almas heridas*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B., & Anaut, M. (2018). *Resiliencia y adaptación: La familia y la escuela como tutores de resiliencia* (Vol. 100625). Editorial Gedisa.
- Departament de justícia (2021). *Intervenció en infància i adolescència en cas d'abús sexual. Recomanacions per a professionals*. Consultable a: [http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2020/Guia\\_Professionals-CAT.pdf](http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2020/Guia_Professionals-CAT.pdf)
- Departament de Justícia. *Violència filio-parental*. Generalitat de Catalunya. En línia: <http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>
- Departament de salut (2019). *Protocol d'actuació davant de maltractaments en la infància i l'adolescència en l'àmbit de la salut*. Consultable a: [https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio\\_salut/infancia-i-adolescencia/05maltractam](https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/infancia-i-adolescencia/05maltractam)
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2016). *El Programa Marc dels Centres Residencials*. Consultable a: [https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/04legislacio/directives\\_instruccions\\_circulars/ir](https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/04legislacio/directives_instruccions_circulars/ir)
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (2017). *El Programa Marc dels Centres Residencials d'Educació intensiva*. Consultable a: [https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/Programa\\_Marc\\_C](https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/Programa_Marc_C)
- Fanjul, G., Galvárez, I. y Zuppiroli, J. (2021). *Crecer sin papeles en España*. Save the children. Consultable a: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-02/Crecer\\_sin\\_papeles\\_en\\_Espana\\_SC\\_PC.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-02/Crecer_sin_papeles_en_Espana_SC_PC.pdf)
- Fernández Cabanillas, F.J. (2017). *Manual del síndrome de alienación parental: claves para comprender el maltrato psicológico infantil en casos de divorcio: la situación en España*. Barcelona: Paidós.
- Fernández del Valle, J. (2004). *Acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). *Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial*. Oviedo: [Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil](http://www.asociacionnieru.org/).
- Fernández del Valle, J., Bravo, A., Martínez, M. y Santos, I. (2012). *Estándares de calidad en acogimiento residencial*. EQUAR.Ministerio de Asuntos Sociales. Consultable a: [https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/1\\_EQUAR.pdf](https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/1_EQUAR.pdf)
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2014) De les observacions als indicadors: el mòdul de suport a la gestió del risc en infància i adolescència. Barcelona Furman, B i Filella, R (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia*. Barcelona: Octaedro
- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). *Adult attachment: A concise introduction to theory and research*. Academic Press.
- Gonzalo, J.L. (2009). [Guía para el apoyo educativo de los niños con trastornos de apego](http://www.librosenred.com/). Libros en red. A
- Grané, J i Forés, A (2013). *La resiliencia: Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial

GRISIJ. Caminar en família. *Programa de competències parentals, durant l'acolliment i reunificació familiar*. UB dipòsit. Consultable a: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/132383/4/Caminar%20en%20familia\\_Fundamentaci%C3%B3n%20y](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/132383/4/Caminar%20en%20familia_Fundamentaci%C3%B3n%20y)

Holden, M. J., Sellers, D. E., & Smith, E. G. (2023). [The CARE program model](#). *Revitalizing residential care for children and youth: Cross-national trends and challenges*, 139-153.

Muñoz, M. D. L. F. R., Morell, J. M., & Fresneda, J. (2016). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Ediciones Pirámide.

Quicios P (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en riesgo social*. Madrid: McGraw-Hill.

Robles-Martínez, E., Contreras Landgrave, G., Camacho Ruiz, E. J., & Ibarra Espinosa, M. L. (2023). La parentalidad positiva y el papel de la familia en la inclusión educativa. *Revista de Investigación en educación*, 21(1), 80-95. Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8918705>

Sabaté, M. (2017). *Els CREI de Catalunya. Intervenció, perfil i evolució dels joves atesos*. Tesis doctoral. Universitat Autònoma.

Sala, J., Arnau, L., Courtney, M., Dworsky, A. (2016). Programes i Serveis de suporta l'emancipació per a joves tutelats: un estudi comparatiu entre Chicago i Barcelona. Consultable a: DDD UAB <https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/158016/2016projectechicagoresumcat.pdf>

Santibañez R, Martínez-Pampliega A (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.

Save the Children (2018). *Bajo el mismo techo. Las Casas de los Niños: un recurso para atender a niños y niñas víctimas de abuso sexual y sus familias en Catalunya*. Consultable a: <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/bajo-el-mismo-techo-web-doble.pdf>

Sindic de Greuges (2018). *La situació dels infants migrants sense referents familiars a Catalunya*. Consultable a [Resum executiu Informe menors\\_sensereferents\\_catala.pdf \(sindic.cat\)](#)

Unicef. *¿Cómo reducir la pobreza infantil en España?* Consultable a: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/como\\_reducir\\_la\\_pobreza\\_infantil\\_en\\_espana\\_final.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/como_reducir_la_pobreza_infantil_en_espana_final.pdf)

UPRIGHT PROGRAM: *projecte europeu que té com a objectiu millorar el benestar i la resiliència de les joves*. [https://www.uprightprogram.eu/school\\_es/](https://www.uprightprogram.eu/school_es/)

## Enllaços

Comitè dels drets del nen (ONU): <http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/crc/index.htm>

Consell d'Europa: Drets dels infants <https://www.coe.int/en/web/children>

Dades del Sistema de Protecció a la Infància de Catalunya. [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/infancia\\_i\\_adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio)

Dades d'infants i joves emigrats sols [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/infancia\\_i\\_adolescencia/estrategiacatalanaacolida/dade](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/estrategiacatalanaacolida/dade)

Departament de drets socials: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.d36551e3177dc6b43f6c8910b0c0e1a0/?vgnnextchannel=01831>

Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència [https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/infancia\\_i\\_adolescencia/proteccio\\_a\\_la\\_infancia\\_i\\_ladol](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/proteccio_a_la_infancia_i_ladol)

DIXIT. Centre de documentació dels serveis socials: <https://dixit.gencat.cat/ca/inici>

Dades d'infància [https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/infancia\\_i\\_adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio-a-la-i](https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio-a-la-i)

Institut d'Infancia <https://institutinfancia.cat/>

Observatori dels drets de la Infància:

[https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/infancia\\_i\\_adolescencia/observatori\\_drets\\_infancia/](https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/observatori_drets_infancia/)

Observatorio de la infancia: <https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/>

Sindic. Drets dels infants: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=113>

Secretaria d'Infància, Adolescència i Joventud <https://treballiaferssocials.gencat.cat>

## Software

No se requiere ningún programario específico.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto