

Titulació	Tipus	Curs
2500260 Educació social	OT	3
2500260 Educació social	OT	4

### Professor/a de contacte

Nom: Paloma del Carmen Valdivia Vizarreta

Correu electrònic: paloma.valdivia@uab.cat

### Equip docent

Maria Prat Grau

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Es recomana tenir aprovada l'assignatura *Educació de nens i joves* de tercer curs.

### Objectius

- Conèixer el marc actual de referència de l'educació del lleure.
- Estudiar les influències de la globalització i de les indústries de l'oci pel que fa a les propostes de lleure.
- Estudiar l'evolució històrica i conceptual del temps de lleure.
- Conèixer els àmbits del temps de lleure i les actuacions i intervencions educatives possibles.
- Conèixer i saber aplicar diferents criteris, recursos i metodologies per al disseny i implementació de propostes educatives en el temps de lleure de nens, nenes i joves.
- Analitzar les possibilitats del lleure com a eina de prevenció i actuació davant de conductes de risc.
- Experimentar en la pràctica activitats de lleure basades, entre d'altres, en les activitats artístiques, l'activitat física, el joc, l'esport i l'expressió corporal.

## Competències

### Educació social

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en l'àmbit de la infància i adolescència.
2. Analitzar les disfuncions que es produeixen en el desenvolupament de la infància i adolescència en risc com a conseqüència de situacions de desestructuració social i familiar.
3. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
4. Conèixer el funcionament específic de les institucions dedicades a la infància i l'adolescència.
5. Conèixer els factors de risc social en la infància i adolescència.
6. Conèixer la legislació específica que afecta la protecció a la infància i adolescència en risc.
7. Desenvolupar estratègies per a fomentar processos de resiliència.
8. Dissenyar i aplicar intervencions específiques per a la infància i adolescència en risc.
9. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
10. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
11. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
12. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
13. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.

## Continguts

Bloc 1. Globalització, treball, temps lliure (6 hores):

1.1.- Delimitacions conceptuals:

-Autors/es rellevants dins de l'àmbit de l'educació en el lleure.

-Transcendència educativa del temps lliure.

-Factors de risc social en la infància i l'adolescència.

-L'acció preventiva de l'educació en l'àmbit del lleure.

-Línies estratègiques d'actuació.

### 1.2.- Possibilitats de treball:

- Creació de llocs de treball dins de l'àmbit de l'oci (possibilitats de professionals de l'oci).
- Institucions que s'hi dediquen.
- Noves oportunitats pel lleure: Autocupació i empenedoria en l'àmbit del lleure.

### Bloc 2. Història de l'oci i de la Pedagogia del Lleure (4 hores):

- El naixement de les indústries de l'oci.
- Evolució històrico-social del concepte del lleure i l'oci.

### Bloc 3. Criteris i metodologies per al disseny de programes educatius de lleure (14 hores):

#### 3.1.- Planificació de activitats:

- Objectius i principis.
- Possibilitats educatives dels programes de lleure per a nens i joves.
- Activitats: artístiques, culturals, expressives, ambientals, etc.
- Recursos per a la implementació del lleure.
- Avaluació i indicadors.

#### 3.2.- Mètodes, estratègies i tècniques:

- Aprenentatge servei
- Treball per projectes
- Treball cooperatiu
- Altres

#### Aspectes transversals:

- pensament crític i compromís ètic
- gènere i diversitat

### Bloc 4. L'activitat física, el joc i l'esport en el temps de lleure d'infants i joves (24 hores):

#### 4.1.- Fonamentació pedagògica de l'activitat física, el joc i l'esport en el temps de lleure:

- Activitat física, esport i societat. L'ahir i l'avui en relació als aspectes socioeducatius: col·lectiu de nens i joves, estereotips de gènere, persones amb discapacitat, etc.
- L'activitat física, el joc i l'esport com a eines socioeducatives en el temps de lleure d'infants i joves. Aportacions en l'àmbit de l'educació social.
- Orientacions metodològiques en la programació i organització d'activitats físiques, lúdiques i esportives en el temps de lleure.
- Aspectes a considerar en la intervenció socioeducativa a través del joc i de l'activitat física i esportiva: moment evolutiu dels grups destinataris i tipus d'activitat, atenció a les diferències individuals, interacció amb els aprenentatges escolars, mitjans de comunicació i esport, etc.

#### 4.2.- Joc i esport en el temps de lleure:

- Funcions i valors del joc i l'esport en el temps de lleure.
- El joc com a espai de socialització i aprenentatge. Tipologies de joc.

-L'esport en el temps de lleure: l'esport formatiu, l'esport per a tothom, els jocs modificats i els esports alternatius.

-L'esport adaptat: una eina d'integració de les persones amb discapacitat i una oportunitat de treball socioeducatiu amb nens/es i joves.

#### 4.3.- Les activitats físiques en el medi natural:

-Interès educatiu de l'activitat física i l'esport en el medi natural.

-Tipologia d'activitats físiques i esportives.

-Aspectes condicionants per a la pràctica d'activitat física i esport en el medi natural: instal·lacions, personal, qüestionseconòmiques i de seguretat, etc.

-Oferta i serveis de lleure destinats a la pràctica d'activitat física i esportiva en el medi natural.

#### 4.4.- Activitats i jocs d'expressió corporal en l'àmbit de l'activitat física:

-Potencial socioeducatiu de les activitats relacionades amb l'expressió corporal.

-El llenguatge corporal: comunicació no verbal i expressivitat. Gest i moviment. Energia i percepció espai-temporal. La importància del control i la consciència corporal. El treball de les emocions.

-El procés creatiu: individual i col·lectiu. Observació i interpretació.

-Jocs i activitats d'expressió corporal. Danses, circ, teatre i dramatització. Esport i expressió corporal.

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes presencials pràctiques	25	1	
Classes presencials teòriques	20	0,8	
Tipus: Supervisades			
Activitats supervisades	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Aprenentatge autònom	75	3	

La metodologia docent proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

L'assignatura seguirà una metodologia activa i participativa, i contemplarà les següents activitats d'ensenyament i aprenentatge:

Tipus d'activitat	Hores	ECTS
Classes presencials teòriques	20	0.8

Classes presencials pràctiques	25	1
Activitats supervisades i tutorials	22	0.88
Act. autònomes individuals i en grup	75	3
Activitats d'avaluació	8	0.32

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats reflexives relacionades amb les sessions teòrico-pràctiques	30%	0	0	2, 1, 3, 8, 7, 9, 4, 10, 11, 12, 13, 5, 6
Desenvolupament i impartició d'una proposta pràctica de lleure amb nens i joves	20%	0	0	8, 7, 10, 5, 6
Disseny i planificació de propostes educatives centrades en el temps de lleure de nens i joves	25%	0	0	2, 1, 3, 8, 7, 9, 4, 10, 11, 12, 13, 5, 6
Lectura i comentari crític d'articles seleccionats	25%	0	0	4, 10, 5

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre mitjançant les activitats d'avaluació esmentades.

Tipus d'activitat	Descripció activitat	% de la qualificació final
Individual	Lectura i comentari crític d'articles seleccionats	25%
Individual	Acti. reflexives relacionades amb les sessions teòrico-pràctiques	30%
Grupal	Disseny i planificació de propostes educ. centrades en el temps de lleure de nens i joves	25%
Grupal	Desenv. i impartició d'una proposta pràctica de lleure amb nens i joves	20%

% de la qualificació final derivat del treball individual: 55%

% de la qualificació final derivat del treball grupal: 45%

Es tindrà en compte l'autonomia, creativitat i adaptació en la realització de les activitats.

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

A més a més, cal tenir present:

- L'assistència a les classes (teòriques i pràctiques) és obligatòria. Cal assistir a un mínim del 80% de les sessions. En cas contrari, la qualificació de l'assignatura serà de "No avaluable".
- El professorat farà retorn a l'alumnat de totes les activitats d'avaluació en un període màxim de 15 dies.
- Data de lliurament del treball final 22 de gener.
- Data de revisió del treball 24 de gener.
- Data de recuperació 29 de gener.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Recordem que, en el cas de la llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>).

(Veure "Normativa d'avaluació en els estudis de la UAB"  
[http://mat.uab.cat/~seccio/documents/arxiu/Normativa\\_avaluacio.pdf](http://mat.uab.cat/~seccio/documents/arxiu/Normativa_avaluacio.pdf)).

La copia o plagi, en qualsevol tipus de prova avaluativa, constitueixen un delictes i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor/a considera que un alumne/a està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part significativa del treball d'un/a altre/a company/a.

Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

Es recomana que abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'ha escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA i d'acord a la documentació que es resumeix en fonts de la UAB:

(Veure documentació [https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa\\_a2016.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf))

(veure documentació de la UAB sobre el plagi a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html))

## Bibliografia

Llibres, capítols de llibre, revistes i articles

Aguirre García-Carpintero, Arcia; Moliner Miravet, LLidón; & Traver-Martí, Joan A. (2017). La Pedagogía Social, la Animación Sociocultural y la Educación No Formal en el tiempo libre y de ocio de la ciudadanía. Con URL: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/167666/53036.pdf?sequence=1>

Arostegui, Elisabete; Laespada, M. Teresa & Iraurgi, Ioseba. (2016). Violència en parelles adolescents, context recreatiu i consum d'alcohol: anàlisi de les representacions lligades al gènere. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (63), 49-59. Con URL:

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312775>

Arribas, Higinio. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. A M<sup>a</sup>. Jesús. Monteagudo & Nuria. Puig (Coords.), *Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar* (pp. 195-210). Bilbao: Universidad de Deusto.

Arribas, Higinio y otros (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 7-34.

Arribas, Higinio., Fernández, D. & Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (27), 17-27.

Camerino, Oleguer. (2007). *Juegos deportivos recreativos* (2<sup>a</sup> edición). Barcelona: Inde.

Carranza, Marta & Maza, Gaspar. (Coords.) (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Con URL: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>

Carbó, Joana & Arranz, Gabriel (2012). Por un deporte sin barreras. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 43-48.

Castañer, Marta. (2004). Las emociones no escapan a la práctica motriz. La expresión corporal, un procedimiento ideal para trabajarlas. En Fraile, Antonio (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp.217-236). Madrid: Biblioteca Nueva.

Consejo Superior de Deportes & UNICEF España (2010). *Deporte para un mundomejor*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. UNICEF España.

DeValenzuela, Ángela; Gradaille, Rita & Caride, José Antonio. (2018). Las prácticas de ocio y su educación en los procesos de inclusión social: un estudio comparado con jóvenes (ex) tutelados en Cataluña, Galicia y Madrid. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (31), 33-47. Con Url: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/59978>

del Toro Alonso, Víctor (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. *Revista de Educación Social*, (16), 1-13. Con URL:

<http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/4025/EI%20juego%20como%20herramienta%20educativa>.

Echeita, Gerardo (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

*Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (50), 2012. Número dedicat a "La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos".

Elias, Norbert & Dunning, Eric (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Essomba, Miguel (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: Hacia una convivencia intercultural. A T. Lleixà & S. Soler (Coords.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp.27-41). Barcelona: ICE-Horsori. Universitat de Barcelona.

Fraguela, Raúl; Pose, Hector & Varela, Laura (2011). Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura. *Educación Social*, (47), 63-73.

Franch, Joaquim (1985). *El lleure com a projecte*. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.

Funollet, Feliu. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 7-19.

- Funollet, Feliu & Fuster, Joan. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (16), 20-33.
- Giménez, Francisco, Sáenz-López, Pedro & Díaz, Manuel (Coords.) (2005). *Educación a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- Gómez Lecumberri, Cati, Maza Gutiérrez, Gaspar & Puig Barata, Núria. (2009). *Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte*. Barcelona: Inde.
- Gutiérrez, Melchor. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. En Escartí, Amparo (Coord.), *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte* (pp.13-28). Barcelona: Graó.
- Hernández, Antonio. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. *Anuario de psicología*, 32(3), 67-80. Con URL:  
<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61587/88448>
- Iglesias, E., Soler, P. and Espona, B. (2020). "El lleure educatiu d'estiu a la ciutat de Barcelona: guia de suport i orientacions pedagògiques." <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/20931>
- Learreta, Begoña. (Coord.) (2005). *Los contenidos de Expresión Corporal*. Barcelona: Inde.
- Leif, Jean. (1991). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo*. Madrid: Narcea.
- Llena, Asun & Parcerisa, Artur (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- López Ros, Victor & Eberle, Thomas. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (10), 41-51. Con URL:  
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10622/utilizar-los-juegos.pdf?sequence=1>
- Maza, Gaspar. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (2), 63-73.
- Morata, Txus, et al. (2021) "The influence of leisure-based community activities on neighbourhood support and the social cohesion of communities in Spain." *International Social Work* .  
<https://doi.org/10.1177/00208728211021144>
- Moreno Murcia, Juan Antonio. (Coord.) (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Aljibe.
- National COVID-19 Outbreak Monitoring Group. (2020). COVID-19 outbreaks in a transmission control scenario: challenges posed by social and leisure activities, and for workers in vulnerable conditions, Spain, early summer 2020. *Eurosurveillance*, 25(35), 2001545.  
<https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.35.2001545?crawler=true>
- Ortí, Joan. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Pereda Beltran, Noemí. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 30(2), 135-144. Con URL:  
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77811726004.pdf>
- Pérez Samaniego, Victor. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 33-42.
- Petrus, Antoni. (2000). El deporte como factor de socialización. A M. Romans, A. Petrus & J. Trilla, *De profesión: educador(a) social* (p.131). Barcelona: Paidós.
- Pose, Héctor. (2006). *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Barcelona: Graó.



Prat, Maria & Soler, Susana. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. C&E Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica, 21(1), 43-54.

Ruano, Kiki & Sánchez, Galo (2009). Expresión corporal y educación. Sevilla: Wanceulen.

San Salvador, Roberto. (2000). Políticas de ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

Santibañez, Rosa, Ruiz-Narezo, Marta, de Audikana, Manuel & Fonseca, Janire (2016). Parelles adolescents en conflicte: explorant la incidència de la violència en les primeres relacions afectives. Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, (63), 79-94. Con URL:  
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312777>

Soler Masó, Pere. (1992). Aproximació a les intervencions educatives en el temps lliure. Estudi General, 1992, núm. 12, p. 55-68.

Soler, Susanna; Prat, Maria; Juncà, Albert & Tirado, Miguel Ángel. (2007). Esport i societat: una mirada crítica. Vic: Eumo.

Takiguchi, Y., Matsui, M., Kikutani, M., & Ebina, K. (2023). The relationship between leisure activities and mental health: The impact of resilience and COVID-19. Applied Psychology: Health and Well-Being.  
<https://doi.org/10.1111/aphw.12394>

Tándem. Didáctica de la Educación Física (47), gener-febrer-març 2015. Monografia sobre "Una mirada al cuerpo que se emociona".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (31), juliol-agost-setembre 2009. Monografia sobre "Ocio, actividad física y jóvenes".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (14), gener 2004. Monografia sobre "Juegos cooperativos".

Trilla, Jaume (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Trilla, Jaume (2012). Los discursos de la educación en el tiempo libre. Educación social: revista de intervención socioeducativa, (50), 30-44.

Trullols i Mojal, Paula (2016). Sortim de festa?. Elaboració d'una guia didàctica per a la visibilització i prevenció del sexisme en els espais d'oci nocturn. Con URL:  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110249/1/TFG\\_Paula\\_Trullols\\_Mojal.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110249/1/TFG_Paula_Trullols_Mojal.pdf)

VV.AA. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Barcelona: Paidotribo.

Valdivia, Paloma & Carbonero, Laura (2016) La formación inicial del educador/a social y la educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención. En: Soler, Pere; Planas, Anna & Bellera, Jaume. Conference: Congreso Internacional - XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Universitat de Girona (Girona) . Con URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/303784879\\_La\\_formacion\\_inicial\\_del\\_educadora\\_social\\_y\\_la\\_educacio](https://www.researchgate.net/publication/303784879_La_formacion_inicial_del_educadora_social_y_la_educacio)

Velázquez Callado, Carlos (Coord.) (2010). Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física. Madrid: Catarata.

## Programari

Per a aquesta assignatura és indispensable un dispositiu tecnològic que pugui connectar-se a Internet.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	4	Català	primer quadrimestre	matí-mixt

PROVISIONAL