

Titulació	Tipus	Curs
2500893 Logopèdia	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Cristina Cambra Verges

Correu electrònic: cristina.cambra@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana revisar els conceptes de les assignatures:

1r curs: "Psicologia evolutiva I: Infància" / 2n curs: "Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit" / 3r curs: "Intervenció en trastorns del llenguatge oral i escrit", "Alteracions de llenguatge associades a altres patologies" i "Alteracions de l'audició: valoració i intervenció".

Objectius

Els principals objectius formatius de l'assignatura són els que segueixen:

1. Conèixer els processos d'adquisició del llenguatge d'infants sords i d'infants amb trastorns del llenguatge comparativament amb infants amb desenvolupament típic.
2. Valorar les necessitats informatives, formatives i d'acompanyament psíquic de les famílies d'infants amb alteracions en l'adquisició del llenguatge.
3. Aplicar les estratègies adequades d'orientació i consell familiar
4. Elaborar i aplicar les estratègies d'estímul a la comunicació i a l'adquisició del llenguatge oral en els primers anys de vida
5. Aplicar les estratègies adequades d'orientació i d'assessorament en els centres educatius.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar els sistemes humans de comunicació com a base per comprendre els trastorns comunicatius i del llenguatge.
3. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
4. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
5. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
6. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
7. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
8. Explicar oralment i redactar les seves observacions i conclusions a la resta de professionals adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn
9. Identificar les diferents maneres de comunicar-se de les persones amb dèficit auditiu i explicar les implicacions que tenen en el tractament logopèdic directe amb l'infant i indirecte amb la família.
10. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
11. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
12. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
13. Orientar les famílies amb infants sords durant tot el procés d'intervenció logopèdica per afavorir el desenvolupament d'aquests infants.
14. Proposar maneres noves de mesurar la viabilitat, l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
15. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
16. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
17. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
18. Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
19. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

20. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
21. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
22. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
23. Utilitzar el llenguatge de signes com a recurs i suport al desenvolupament del llenguatge en pacients amb dificultats amb el desenvolupament del llenguatge oral.
24. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
25. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

ELS PRIMERS ANYS

1. Detecció, diagnòstic i primer acolliment de la criatura amb sordesa i de les seves famílies
2. L'impacte de la sordesa a les famílies de les criatures amb dèficit auditiu
3. L'etapa de 0 a 3 anys. Evolució i valoració
4. Valoració del desenvolupament emocional, comunicatiu i lingüístic de la criatura a l'etapa de 3-6
5. Metodologies d'intervenció a la comunicació i al llenguatge oral

CONTEXT FAMILIAR

6. L'impacte de la sordesa en el context familiar de la criatura amb sordesa
7. Estrès familiar i sensibilitat conversacional materna
8. Metodologia d'atenció i d'acompanyament a les famílies
9. Teràpies centrada en la família. Estratègies d'intervenció
10. Preparació per a l'entrevista i l'anamnesi familiar.

INTERVENCIÓ EDUCATIVA I RECERCA

11. Els context educatius de la criatura preescolar amb sordesa
12. Estratègies d'intervenció amb evidències científiques
13. Línies de recerca

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes pràctiques	12	0,48	3, 6, 24, 1, 7, 11, 10, 15, 14, 16, 20, 21, 19, 18,

Classes teòriques	24	0,96	2, 5, 8, 13, 22, 9, 12, 4, 23
Tipus: Supervisades			
Tutories	17	0,68	6, 5, 8, 22, 4
Tipus: Autònomes			
Estudi	30	1,2	2, 8, 13, 22, 9, 12, 4
Lectura d'articles	25	1	2, 8, 13, 9, 12, 4, 23
Participació en fóruns de comunicació entre estudiants	12	0,48	3, 6, 8, 11, 15, 4
Preparació treball grupal	24	0,96	2, 5, 8, 13, 22, 9, 12, 20, 19, 18, 4, 23

APRENTATGE BASAT EN RESULTATS DE L'APRENTATGE

ACTIVITATS AUTÒNOMES

ESTUDI: Temps d'estudi individual destinat a l'aprenentatge dinàmic, personal, estragètic i flexible del contingut impartit a classes pràctiques i teòriques, així com del material compartit a través de l'Aula Virtual Moodle.

LECTURA D'ARTICLES: Lectura comprensiva d'articles especialitzats.

PARTICIPACIÓ EN FÒRUMS DE COMUNICACIÓ ENTRE ESTUDIANTS: Participació activa i setmanal en un fòrum de debat i discussió grupal, sobre la base de casos clínics.

PREPARACIÓ TREBALL GRUPAL: Elaboració d'un portafoli digital.

ACTIVITATS DIGIDES

Classes pràctiques: Seminaris d'anàlisi i discussió d'articles especialitzats, casos clínics i metodologies d'intervenció, amb participació activa de l'alumnat.

Classes teòriques: Classes magistrals amb suport TIC.

ACTIVITATS SUPERVISADES

Tutories de seguiment de la realització del treball grupal (EV2)

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol

Pes

Hores

ECTS

Resultats d'aprenentatge

EV1 - INDIVIDUAL. Prova escrita. Presencial	35%	2	0,08	2, 6, 24, 8, 13, 22, 9, 10, 20, 19, 18, 17, 4
EV2 - GRUPAL. Portafoli digital. Online	30%	2	0,08	3, 2, 6, 1, 5, 8, 7, 13, 22, 11, 9, 12, 15, 14, 16, 20, 21, 19, 4, 23, 25
EV3 - INDIVIDUAL. Prova escrita. Presencial	35%	2	0,08	3, 2, 1, 13, 11, 12, 15, 16, 20, 21, 18, 17, 4, 25

El sistema d'avaluació continuada es basa en les evidències d'aprenentatge següents:

EV1: Prova escrita. 35% nota final d'assignatura. Teòrica. Primer període avaluatiu. Individual i presencial.

EV2: Portafoli digital. 30% nota final d'assignatura. Pràctica. Primer i segon períodes avaluatius. Grupals i en línia.

EV3: Prova escrita. 35% nota final d'assignatura. Teòrica-Pràctica. Segon període avaluatiu. Individual i presencial.

L'estudiant aprovarà l'assignatura a partir d'obtenir com a **mínim una qualificació de 5,0** (escala 0-10) com a **mitjana de les tres evidències i d'haver aprovat** (qualificació de 5,0 o més) **dues de les tres evidències**.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o inferior a 4,0 punts (40%) serà considerat com a 'no avaluable'.

Prova de recuperació: Podrà optar a realitzar la prova de recuperació l'alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que hagi estat avaluada/da amb un mínim de 2/3 d'evidències d'aprenentatges. La nota màxima que es pot obtenir a la prova de recuperació és 5,0.

L'avaluació única es farà el mateix dia i lloc que la prova escrita del segon període avaluatiu de l'assignatura. S'avaluaran tots els continguts de l'assignatura. L'avaluació única es sol·licita telemàticament (e-formulari) en el període específic (més informació al web de la facultat).

L'alumnat s'ha de presentar amb el dossier digital (EV2. 30% nota final assignatura) en format imprès per començar a desenvolupar l'avaluació única.

Es realitzaran ambdós exàmens parcials (EV1 + EV3. 70% nota final assignatura) amb preguntes tipus test i preguntes curtes de casos clínics. Durada total de l'EU: 4 hores.

La nota final de l'assignatura sobtindrà tal com s'ha descrit per l'avaluació continuada. S'aplica el mateix procés de recuperació que el de l'avaluació continuada.

En els casos de segones matrícules o superiors, l'avaluació de l'assignatura (continuada o única) serà la mateixa que en els casos de primera matrícula.

El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (e-formulari). Més informació al web de la facultat.

Enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/calendaris-1345721956986.html>

Bibliografia

Bibliografia obligatòria:

Balakrishnan, S. i Thangaraj, M. (2023). Suport parental per a la intervenció postoperatòria de nens amb implantació coclear. *Revista Índia d'otorinolaringologia i cirurgia de cap i coll*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12070-023-03762-w>

Baraquiso Pazos, M., & Guier Bonilla, L. (2020). Hipoacúsia infantil, dèficit sensorial freqüent. *Revista Medica Sinergia*, 5(9), e576. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.576>

Concha, R., Serrano, C., & Silvestre, N. (2022). Comprensió d'emocions a l'alumnat amb implantació coclear de 3 a 6 anys. Factors influents. *Revista de logopedia, foniatria y audiología*, 42(3), 134-146. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.03.012>

Majorano, M., Brondino, M., Morelli, M., Ferrari, R., Lavelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & Persici, V. (2020). Producció preverbal i desenvolupament lèxic precoç en nens amb implants coclears: un estudi longitudinal després de nens preimplantats fins als 12 mesos després de l'activació de l'implant coclear. *Frontiers in Psychology*, 11, 591584-591584. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591584>

Muller, L., Goh, B. S., Cordovés, A. P., Sargsyan, G., Sikka, K., Singh, S., Qiu, J., Xu, L., Graham, P. L., James, C. J. i Greenham, P. (2023). Resultats longitudinals per a la col·locació educativa i la qualitat de vida en una cohort multinacional reclutada de manera prospectiva de nens amb implants coclears. *Revista internacional d'otorinolaringologia pediàtrica*, 170, 111583-111583. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2023.111583>

Al llarg del curs es proporcionarà bibliografia més específica.

Programari

No aplicable

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	11	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	1	Espanyol	primer quadrimestre	tarda