

| Titulación        | Tipo | Curso |
|-------------------|------|-------|
| 2500893 Logopedia | OB   | 3     |

## Contacto

Nombre: Debora Perez Garcia

Correo electrónico: debora.garcia@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

En esta asignatura se tratarán los patrones de conducta y lenguaje asociados a otros trastornos, por tanto es muy recomendable que el estudiante conozca el desarrollo evolutivo típico (incluyendo el lenguaje) así como los trastornos de la adquisición del lenguaje.

Dado que mucha de la bibliografía actualizada de los temas son artículos científicos se recomienda que el alumno tenga un buen nivel de inglés.

## Objetivos y contextualización

La asignatura pretende formar al estudiante en el conocimiento de las características de conducta y lenguaje asociadas a los siguientes trastornos: discapacidad intelectual sintomática, trastornos del espectro del autismo, parálisis cerebral y

trastornos de déficit de atención con y sin hiperactividad.

Cuando finalice la asignatura el estudiante será capaz de:

- Ser sensible para entender la afectación global de las personas que presenten las patologías estudiadas y la influencia que puede tener en su entorno y en su desarrollo.
- Identificar las características de lenguaje asociadas a las patologías estudiadas.
- Prever las necesidades logopédicas de las personas que presenten estas patologías.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Demostrar que comprende el funcionamiento de la profesión y el estatus legal del logopeda.

- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Demostrar que conoce los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Gestionar la diversidad sociocultural y las limitaciones asociadas a las distintas patologías.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
4. Describir los principales métodos de exploración de las alteraciones del lenguaje.
5. Describir y explicar la utilidad e indicaciones de los instrumentos de evaluación de lenguaje que más se ajustan a las características de cada patología o discapacidad.
6. Emitir un diagnóstico probable, así como posibles diagnósticos diferenciales, a partir de casos presentados en video o de la lectura de informes.
7. Explicar de manera argumentada las situaciones que requieren la participación y derivación a otros profesionales.
8. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
9. Explicar el rol del logopeda en equipos multidisciplinarios y el marco legal de la profesión.
10. Explicar la terminología propia de otras profesiones relacionadas con los pacientes sujetos de su intervención.
11. Explicar las alteraciones del lenguaje secundarias a trastornos en otras esferas.
12. Explicar las limitaciones asociadas a las distintas patologías del lenguaje secundarias a otras alteraciones, así como al estatus cultural y socioeconómico del paciente.
13. Identificar patrones normales y anormales de lenguaje en pacientes con diferentes patologías.
14. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
15. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
16. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
17. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
18. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
19. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

20. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
21. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
22. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

BLOC TEMÁTICO 1 - INTRODUCCIÓN GENERAL: LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE ASOCIADOS A OTRAS PATOLOGÍAS.

BLOC TEMÁTICO 2.- LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

Evolución del concepto y definición.

Perfil cognitivo y conducta adaptativa en discapacidad intelectual.

Lenguaje en discapacidad intelectual no sindrómica.

- EL LENGUAJE y DISCAPACIDAD INTELECTUAL SINDRÓMICA

Síndrome de Down

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome X-Frágil

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Angelman

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Williams y síndrome de dup7q11.23

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Prader-Willi

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Rett

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de delección 22q11 y síndrome de duplicación 22q11.2

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

### BLOC 3.-EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

Concepto y definición espectro del autismo.

Etiología y prevalencia

Clínica del espectro del autismo

Lenguaje y espectro del autismo

### BLOC 4.-EL LENGUAJE EN EL TDA-H.

Concepto y definición subtipos TDA-H.

Etiología y prevalencia

Perfil cognitivo

Aspectos de conducta

Lenguaje en el TDA-H

### BLOC 5.-EL LENGUAJE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.

Concepto y definición PC

Etiología y prevalencia

Perfil cognitivo

Aspectos de conducta

Lenguaje en la PC

BLOQUE 6: COMUNICACIÓN DIAGNÓSTICO Y DUELO

### Actividades formativas y Metodología

| Título                      | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas             |       |      |                           |
| Clases teóricas             | 21    | 0,84 | 5, 4, 9, 11, 12, 21, 13   |
| Seminarios                  | 24    | 0,96 | 13, 6                     |
| Tipo: Supervisadas          |       |      |                           |
| Tutorías                    | 2     | 0,08 | 21                        |
| Tipo: Autónomas             |       |      |                           |
| Estudio y análisis de casos | 96    | 3,84 | 5, 3, 10, 21, 15, 7, 6    |

#### ACTIVIDAD DIRIGIDA

- Clases teóricas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC

Seminarios de análisis de casos: los estudiantes discutirán las técnicas de exploración utilizadas y emitirán un diagnóstico de manera argumentada.

#### ACTIVIDAD SUPERVISADA

-Tutorías: Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados

#### ACTIVIDAD AUTÓNOMA

- Lectura de artículos, redacción de trabajos, estudio, etc.

- Lectura comprensiva de documentos diversos (informes, protocolos de evaluación, etc) y artículos

- Análisis de casos

- Estudio: Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                        | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                                  |
|-------------------------------|------|-------|------|--|
| EV1 Examen teórico 1º parcial | 35   | 1     | 0,04 | 5, 4, 9, 11, 12, 13, 19, 20, 17                            |
| EV2 Examen teórico 2º parcial | 35   | 2     | 0,08 | 5, 4, 9, 11, 12, 13, 19, 20, 17                            |
| EV3 Caso práctico             | 30   | 4     | 0,16 | 2, 1, 5, 3, 9, 8, 10, 21, 14, 15, 7, 6, 16, 19, 20, 18, 22 |

Evaluación continuada:

EV1: un examen liberatorio de la primera parte de la asignatura durante el primer periodo evaluativo (35% nota).

EV2: un examen del resto de temas de la asignatura durante el segundo periodo evaluativo (35% nota). Tipo tes

EV3: un ejercicio de un caso práctico (30%). Presentación de un ejercicio escrito sobre casos trabajados en las p

Evaluación única:

La evaluación única se solicita telemáticamente (e-formulari) en el período específico (más información en la web

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

| Nombre y descripción de las evidencias | Peso | Duración en horas (del acto presencial) | Fecha realizac |
|--|------|---|----------------|
| EV1: 1r examen parcial                 | 35%  | 5 h                                     | Segundo períod |
| EV2: 2n examen parcial                 | 35%  |   |                |

Traducción exámenes:

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presencial se realizará si se cumplen los requerimientos

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL (Ninguna de estas referencias se puede considerar un manual para la asignatura)

AAVV(2006) *Síndrome X frágil: Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN, C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

PUYUELO et al. (1999) Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) Casos clínicos en logopedia 3. Barcelona Ed Masson

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Ed Ceac

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AAIDD Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011) *Discapacidad Intelectual*. Psicología. Alianza Editorial

PEDROSA, E (2008) *Criatures d'un altre planeta* Barcelona. Ed. La Magrana.

## Enlaces web

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes,

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> -

<http://www.fcsd.org> Fundació catalana síndrome de Down

<http://www.dincat.cat>

<http://www.nas.org.uk> National Autistic Society UK

<http://www.rett.es/>

<https://sindromewilliams.org/>

<https://autismo.org.es/>

## Software

No aplicable

## Lista de idiomas

| Nombre                             | Grupo | Idioma  | Semestre            | Turno        |
|------------------------------------|-------|---------|---------------------|--------------|
| (SCC) Seminarios de casos clínicos | 111   | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SCC) Seminarios de casos clínicos | 112   | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SCC) Seminarios de casos clínicos | 113   | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría                        | 1     | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |