

Titulació	Tipus	Curs
2500893 Logopèdia	FB	1

Professor/a de contacte

Nom: Silvia Edo Izquierdo

Correu electrònic: silvia.edo@uab.cat

Equip docent

Guillermo Parra Lorenzo

Jaume Vives Brosa

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

Objectius

Aquesta assignatura ha de formar als alumnes en les bases de la documentació i de la metodologia científica; aconseguint que l'alumne sigui competent per demostrar que compren i fa ús correcte de la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica. Així mateix, també ha de poder identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.

D'altra banda, l'alumne també ha d'arribar a comprendre, integrar i relacionar nous coneixements sobre els principals processos psicològics fruit d'un aprenentatge autònom. Tanmateix ha de ser capaç d'analitzar i sintetitzar la informació més rellevant sobre els processos psicològics que li arribi des de les diferents metodologies docents emprades, utilitzant quan calgui les tecnologies de la comunicació i la informació. Aquestes competències han d'obrir a l'alumne noves i eficaces perspectives d'actuació de cara al seu exercici professional.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar i sintetitzar.
3. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
4. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
5. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
6. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
7. Identificar i valorar l'adequació de les produccions científiques sobre adquisició i desenvolupament del llenguatge.
8. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
9. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
10. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
12. Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica.
13. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
14. Valorar i jutjar el resultat d'una recerca científica de l'àrea de la logopèdia.
15. Valorar i jutjar l'adequació de la metodologia utilitzada en una recerca.
16. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1. Documentació científica
 - 1.1. Cerca bibliogràfica: PsycINFO, Medline i ISI-WoK (WoS i JCR)
 - 1.2. Normatives de citació i de referenciació
 - 1.3. Programari per a la gestió bibliogràfica
 - 1.4. Estructura de l'informe científic

2. Principis de metodologia de recerca
 - 2.1. Pràctica basada en l'evidència
 - 2.2. Metodologies quantitatives i qualitatives
 - 2.3. Constructes: Operativització i mesura
 - 2.4. Tipus de variables
 - 2.5. Panoràmica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació en Logopèdia
 - 2.6. Conceptes de selecció i assignació
 - 2.7. Introducció a les amenaces a la validesa interna
 - 2.8. Tècniques de control
 - 2.9. Dissenys experimentals unifactorials
3. Condicionament i Aprenentatge
 - 3.1. Condicionament clàssic: Fonaments i Principals Fenòmens
 - 3.2. Condicionament instrumental: Fonaments i Procediments Bàsics
 - 3.3. Aprenentatge per observació
4. Motivació: característiques generals
 - 4.1. Motivació fisiològica
 - 4.2. Motivació extrínseca i intrínseca
 - 4.3. Motivació cognitiva
5. Emoció
 - 5.1. Característiques generals
 - 5.2. Components de la resposta emocional
 - 5.3. Processament emocional
 - 5.4. Emoció i processament de la informació
6. Atenció i Percepció
 - 6.1. Bases fisiològiques
 - 6.2. Mesures de la sensibilitat sensorial
 - 6.3. Organització i reconeixement perceptiu
 - 6.4. Constàncies i il·lusions perceptives
 - 6.5. Efecte de l'experiència
7. Memòria
 - 7.1. Model de memorització
 - 7.2. El registre sensorial o memòria sensorial

7.3. Memòria a curt termini (MCT)

7.4. Memòria a Llarg termini (MLT)

7.5. L'oblit

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Docència presencial amb grup petit (seminaris/pràctiques experimentals)	24	0,96	15, 14, 12, 7, 13
Docència presencial i virtual amb grup gran	28,5	1,14	15, 14, 12, 8
Tipus: Supervisades			
Tutories de les activitats desenvolupades a partir dels protocols disponibles en el campus virtual	12,5	0,5	2, 7
Tipus: Autònomes			
Exercicis d'autoevaluació, lectures complementàries i estudi del contingut de la matèria	78,5	3,14	13, 4

- Classes magistrals amb suport de TIC i debat amb grans grups
- Classes amb grups petits (seminaris/pràctiques)
- Tutorització on line de les diferents activitats que de forma continuada es proposen a l'aula virtual al llarg del curs.
- Exercicis d'autoavaluació.
- Lectures de textos i visionat de vídeos complementaris al contingut de les classes.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev1a-Ev1j exercicis de reflexió del campus virtual dels	25% de la nota	2,5	0,1	2, 5, 6, 7, 13, 9,

Seminaris 3 al 12	final			10, 11, 4
Ev2 Primer Període avaluatiu-Prova de síntesis Temes 1 a 4	40% de la nota final	2	0,08	15, 14, 12, 8, 10, 11
Ev3 Segon període avaluatiu-Prova de síntesis Temes 5 a 7	35% de la nota final	2	0,08	3, 2, 12, 1, 8, 4, 16

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	A o
EV1	(Ev1a-Ev1j) Seminaris del S3 al S12	25%	escrit	ir
EV2	Primera prova de síntesi Temes 1 a 4	40%	escrit	ir

a) ~~hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim del 67%~~ de la qualificació total de l'assignatura.

EV3	Segona prova de síntesi Temes 5 a 7	35%	escrit	ir
-----	-------------------------------------	-----	--------	----

b) la puntuació final obtinguda estigui compresa entre el 3,5 i el 4,8.

A la prova de recuperació s'avaluaran aquelles evidències d'aprenentatge on no hagués demostrat un rendiment satisfactori. En cada cas, el professorat determinarà el procés a seguir que consideri més convenient per a la recuperació.

La qualificació final d'aquesta prova de recuperació pot ser Aprovat o Suspès. En cas d'obtenir un Aprovat la qualificació final de l'assignatura serà de 5,0.

En qualsevol cas s'aplicaran les Pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat de Psicologia 2024-2025: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Traducció exàmens: Tan sols es pot traduir l'examen al CATALÀ o al CASTELLÀ en comptades ocasions (i.e., ERASMUS, SICUE, primer any cursat per persones amb origen fora Catalunya) Indiqueu el següent text: EL LLIURAMENT DE LA TRADUCCIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ PRESENCIALS ES REALITZARÀ SI ES COMPLEIXEN ELS REQUERIMENTS ESTABLERTS EN L'ARTICLE 263 I ES REALITZA LA SEVA SOL·LICITUD LA SETMANA 4 TELEMÀTICAMENT (E-FORMULARI) (més informació al web de la Facultat).

AVALUACIÓ ÚNICA: L'AVALUACIÓ ÚNICA ES SOL·LICITA TELEMÀTICAMENT (E-FORMULARI) EN EL PERÍODE ESPECÍFIC (més informació al web de la Facultat)

Condicions per l'estudiantat que hagi fet constar la seva adscripció a l'avaluació única:

- Es realitzarà coincidint en dia, hora d'inici i lloc amb la Evidència 2.
- Consistirà en tres proves; a) prova de 12-14 preguntes de reflexió i/o anàlisi de casos corresponent als seminaris b) prova de síntesis tipus test dels temes 1 al 4 c) prova tipus test dels temes 5 al 7.
- El pes de cada prova serà el mateix que el fixat per l'avaluació continuada.
- La durada estimada de l'avaluació única és de 3:30 h-4 h.

Recuperació: s'aplicarà el mateix procés de recuperació que el de l'avaluació continuada

Bibliografia

Bibliografia Bàsica

Portell, M. i Vives, J. (2014). Introducció als dissenys experimentals, quasi-experimentals i ex post facto. Sèrie Materials #229. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB.

Myers, G.D. (2011) Psicología. (9ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Bibliografia Complementaria

Tema 2

Domjan, M. (1998) Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaen: del Lunar. Caps. 1, 4, 6 i 12.

Tema 3

Reeve, J. (1994) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4

Aguado, L.(2005) Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5

Goldstein, B.E. (2009) Sensación y Percepción (6ª Ed). Madrid: Thomson Editores. Paraninfo.

Luria, R.A. (1979) El Cerebro en Acción. Barcelona: Martínez Roca. Caps. I i II.

Manning, S.A., i Rosentock, E.H. (1971) Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. México: Trillas. Cap. 1.

Matlin, M.W., i Foley, H.J. (1996) Sensación y Percepción. México: Prentice Hall Hispanoamericana. Cap. 2

Tema 6

Ruiz-Vargas, JM (2010) Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Programari

No cal un programari específic

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	111	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	112	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	113	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	114	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt