

| Titulación | Tipo | Curso |
|-------------------|------|-------|
| 2500893 Logopedia | FB | 1 |

Contacto

Nombre: Silvia Edo Izquierdo

Correo electrónico: silvia.edo@uab.cat

Equipo docente

Guillermo Parra Lorenzo

Jaume Vives Brosa

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos

Objetivos y contextualización

Esta asignatura debe formar a los alumnos en las bases de la búsqueda sistemática de documentación y de la metodología científica; consiguiendo que el alumno sea competente para demostrar que entiende y hace un uso correcto de la terminología y la metodología propias de la investigación científica. Asimismo, también debe poder identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos en las que se fundamenta el desarrollo profesional del logopeda.

Por otra parte, el alumno también debe llegar a comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos sobre los principales procesos psicológicos fruto de un aprendizaje autónomo. También debe ser capaz de analizar y sintetizar la información más relevante sobre los procesos psicológicos desde las diferentes metodologías docentes empleadas, utilizando cuando sea necesario las tecnologías de la comunicación y la información. Estas competencias deben abrir al alumno nuevas y eficaces perspectivas de actuación de cara a su ejercicio profesional.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Analizar y sintetizar.
4. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
5. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
6. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
7. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
8. Identificar y valorar la adecuación de las producciones científicas sobre adquisición y desarrollo del lenguaje.
9. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
10. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
11. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
12. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.
14. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
15. Valorar y juzgar el resultado de una investigación científica del área logopédica.
16. Valorar y juzgar la adecuación de la metodología utilizada en una investigación.

Contenido

1. Documentación científica
 - 1.1. Búsqueda bibliográfica: PsycINFO, Medline y ISI-WoS (WoS y JCR)
 - 1.2. Normativas de citación y de referenciación
 - 1.3. Software para la gestión bibliográfica
 - 1.4. Estructura del informe científico

2. Principios de metodología de investigación
 - 2.1. Práctica basada en la evidencia
 - 2.2. Metodologías cuantitativas y cualitativas
 - 2.3. Constructos: Operativización y medida
 - 2.4. Tipos de variables
 - 2.5. Panorámica de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Logopedia
 - 2.6. Conceptos de selección y asignación
 - 2.7. Introducción a las amenazas a la validez interna
 - 2.8. Técnicas de control
 - 2.9. Diseños experimentales unifactoriales
3. Condicionamiento y Aprendizaje
 - 3.1. Condicionamiento clásico: Fundamentos y Principales Fenómenos
 - 3.2. Condicionamiento instrumental: Fundamentos y Procedimientos Básicos
 - 3.3. Aprendizaje por observación
4. Motivación: características generales
 - 4.1. Motivación fisiológica
 - 4.2. Motivación extrínseca e intrínseca
 - 4.3. Motivación cognitiva
5. Emoción
 - 5.1. Características generales
 - 5.2. Componentes de la respuesta emocional
 - 5.3. Procesamiento emocional
 - 5.4. Emoción y procesamiento de la información
6. Atención y Percepción
 - 6.1. Bases fisiológicas
 - 6.2. Medidas de la sensibilidad sensorial
 - 6.3. Organización y reconocimiento perceptivo
 - 6.4. Constancias y ilusiones perceptivas
 - 6.5. Efecto de la experiencia
7. Memoria
 - 7.1. Modelo de memorización
 - 7.2. El registro sensorial o memoria sensorial

7.3. Memoria a corto plazo (MCP)

7.4. Memoria a Largo plazo (MLP)

7.5. El olvido

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Docencia presencial en grupos pequeños (seminarios/prácticas experimentales) | 24 | 0,96 | 16, 15, 13, 8, 9 |
| Docencia presencial y virtual en grupo grande | 28,5 | 1,14 | 16, 15, 13, 7 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías de las actividades realizadas a partir de los protocolos disponibles en el campus virtual | 12,5 | 0,5 | 3, 8 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Ejercicios de autoevaluación, lecturas complementarias y estudio del contenido de la materia | 78,5 | 3,14 | 9, 4 |

Metodología

- Clases magistrales con soporte de TIC y debate con grupos grandes
- Clases con grupos pequeños (seminarios / prácticas)
- Tutorización on line de las diferentes actividades que de forma continuada se proponen en el aula virtual a lo largo del curso.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Lecturas de textos y visionado de vídeos complementarios al contenido de las clases.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
|--------|------|-------|------|---------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------|-----|------|------------------------------|
| Ev1a-Ev1j ejercicios de reflexión del campus virtual de los Seminarios del 3 al 12 | 25% de la nota final | 2,5 | 0,1 | 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 4 |
| Ev2 Primer Período evaluativo-Prueba de síntesis Temas 1 a 4 | 40% de la nota final | 2 | 0,08 | 16, 15, 13, 7, 11, 12 |
| Ev3 Segundo período evaluativo- Prueba de síntesis Temas 5 a 7 | 35% de la nota final | 2 | 0,08 | 2, 3, 13, 1, 7, 4, 14 |

| Código Evidencia | Denominación | Peso | Formato (oral, escrito o ambos) | Autoría (individual, colectiva o ambas) | Vía (presencial, virtual o ambas) | |
|------------------|--|------|---------------------------------|---|--|--|
| EV1 | (Ev1a-Ev1j) Seminarios del S3 al S12 | 25% | Escrito | Individual | Presencial (una evidencia por seminario) | L E S e t E L E E C |
| EV2 | Primera prueba de síntesis Temas 1 a 4 | 40% | Escrito | Individual | Presencial (primer período evaluativo) | |
| EV3 | Segunda prueba de síntesis Temas 5 a 7 | 35% | Escrito | Individual | Presencial (segundo período evaluativo) | |

- Se realizará coincidiendo en día, hora de inicio y lugar con la Evidencia 2.
- Consistirá en tres pruebas; a) prueba de 12-14 preguntas de reflexión y/o análisis de casos correspondiente a los seminarios b) prueba de síntesis tipo test de los temas 1 al 4 c) prueba tipo test de los temas 5 al 7.
- El peso de cada prueba será el mismo que el fijado por la evaluación continua.
- La duración estimada de la evaluación única es de 3:30 h-4 h.

Recuperación: se aplicará el mismo proceso de recuperación que el de la evaluación continuada

Bibliografía

Bibliografía Fonamental

Portell, M. i Vives, J. (2014). Introducció als dissenys experimentals, quasi-experimentals i ex post facto. Sèrie Materials #229. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB.

Myers, G.D. (2011) Psicología. (9ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Bibliografía Complementaria

Tema 2

Domjan, M. (1998) Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaen: del Lunar. Caps. 1, 4, 6 i 12.

Tema 3

Reeve, J. (1994) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4

Aguado, L.(2005) Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5

Goldstein, B.E. (2009) Sensación y Percepción (6ª Ed). Madrid: Thomson Editores. Paraninfo. Luria, R.A. (1979) El Cerebro en Acción. Barcelona: Martínez Roca. Caps. I i II.

Manning, S.A., i Rosentock, E.H. (1971) Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. México: Trillas. Cap. 1.

Matlin, M.W., i Foley, H.J. (1996) Sensación y Percepción. México: Prentice Hall Hispanoamericana. Cap. 2

Tema 6

Ruiz-Vargas, JM (2010) Manual de Psicología de la Memoria. Madrid:Editorial Síntesis.

Software

no se requiere de un programario específico

Lista de idiomas

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|---------------------------------|-------|---------|---------------------|--------------|
| (PLAB) Prácticas de laboratorio | 111 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB) Prácticas de laboratorio | 112 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB) Prácticas de laboratorio | 113 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PLAB) Prácticas de laboratorio | 114 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |