

Titulació	Tipus	Curs
2500797 Educació Infantil	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Jordi Castellvi Mata

Correu electrònic: jordi.castellvi.mata@uab.cat

Equip docent

Nuria Arís Redó

Neus Banqué Martínez

Jordi Castellvi Mata

Joan Tornel Ezcurra

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomanable que l'estudiant hagi cursat l'assignatura *Didàctica del Coneixement del medi Social i Natural I*.

Objectius

Contextualització: Es tracta d'una assignatura obligatòria de tercer curs centrada en una didàctica específica compartida per dues àrees de coneixement: les ciències socials i experimentals.

La *Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social en Ed. Infantil II* suposa una assignatura que dona continuïtat i completa el procés d'aprenentatge de l'assignatura *Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social I* que es recomana que l'alumnat hagi realitzat el semestre anterior. La nova assignatura proposa desenvolupar les competències professionals relacionades amb l'aplicació a l'aula dels coneixements adquirits a l'assignatura anterior i la capacitat de justificar adequadament la seva pràctica. Es centra en el coneixement, l'anàlisi i el disseny de situacions educatives per l'ensenyament i aprenentatge de l'àmbit de descoberta de l'entorn natural i social a l'educació infantil.

Objectius formatius:

1. Analitzar situacions didàctiques segons els paràmetres de la teoria i del currículum per fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i adequació a l'aula.
2. Conèixer, ser capaç d'analitzar i innovar seqüències didàctiques prèviament dissenyades i/o aplicades a l'aula, tot justificant des de la teoria, l'adequació de la pràctica que es proposa.
3. Conèixer i ser capaç d'analitzar pràctiques didàctiques interdisciplinàries d'aula d'infantil, tot identificant els continguts de l'àmbit de descoberta de l'entorn i els d'altres que s'hi treballen.
4. Dissenyar situacions i/o seqüències didàctiques personals e innovadores, a partir de la teoria treballada i les directrius curriculars i del context educatiu, de manera que demostrin l'autonomia i creativitat necessàries per poder exercir la seva professió docent de manera competent.
5. Saber comunicar-se amb actors del món professional vinculats a l'educació infantil, per tal de resoldre problemes didàctics de manera compartida i efectiva.

Competències

- Elaborar propostes didàctiques en relació amb la interacció ciència, tècnica, societat i desenvolupament sostenible.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Fomentar experiències d'iniciació a les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural a través de projectes didàctics adequats.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar una situació didàctica i fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i fer propostes alternatives innovadores.
2. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
3. Aplicar competències bàsiques de TIC en la presentació dels seus treballs.
4. Aplicar la perspectiva globalitzadora i integradora en les propostes didàctiques que elaborin.
5. Capacitat d'inspirar-se en bones pràctiques per crear-ne de noves i personals.
6. Demostrar competència en l'aplicació de les tecnologies digitals a l'aula d'educació infantil manifestat en les situacions didàctiques que proposin.
7. Demostrar competència oral i escrita en la presentació dels treballs de l'assignatura, tot atenent la correcció formal, rigor en el contingut i nivell adequat d'argumentació.
8. Dissenyar propostes didàctiques que impliquin la interrelació ciència, tècnica, societat i desenvolupament sostenible.
9. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
10. Reconèixer i valorar la perspectiva globalitzadora i integradora en les situacions d'e/a analitzades de l'educació infantil.
11. Representar de manera explícita en el disseny de propostes didàctiques com es promou l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural.

Continguts

1. Models d'intervencions educatives de l'àmbit de descoberta de l'entorn.

1.1 Models didàctics de l'ensenyament i aprenentatge de l'àmbit de descoberta de l'entorn. Concepció constructivista.

1.2 Enfocament sociocultural de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències socials i experimentals, concepcions dels mestre i estils docents.

1.3 Anàlisi d'estudis de cas reals presentats pels propis professionals.

2. Formes d'organitzar el treball de l'àmbit de descoberta de l'entorn al parvulari: racons, projectes, materials i tallers.

2.1 L'organització del treball de l'àmbit de descoberta de l'entorn a l'aula d'infantil.

2.2 El dia a dia a l'aula: Activitats quotidianes, rutines, rituals i festes. L'àmbit de descoberta de l'entorn en situacions interdisciplinàries i globalitzadores.

2.3 Exemples de projectes interdisciplinars o globalitzadors.

3. Disseny de situacions d'aprenentatge de l'àmbit de la descoberta de l'entorn.

3.1 Emmarcament, situació d'aprenentatge i temporització.

3.2 Currículum: selecció i seqüenciació de sabers, eixos, metodologies i competències.

3.3 Activitats, materials, agrupació infants, orientacions del mestre.

3.4 Sistema d'avaluació.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi de diferents models de seqüències didàctiques, situacions d'aprenentatge i projectes aplicats a les aules d'infantil.	12	0,48	1
Elaboració de treballs fets col·laborativament	8	0,32	3, 8
Exposicions per part del docent interrelacionades amb estratègies inductives per facilitar el diàleg i la construcció del coneixement compartit.	8	0,32	8
Reconeixement i valoració des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les situacions d'e/a analitzades.	8	0,32	1
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de materials curriculars i experiències d'implementació a l'aula	6	0,24	4, 8
Debats, exposicions i converses argumentades	4	0,16	1
Tipus: Autònomes			
Elaboració individual de treball de reflexió	15	0,6	1, 3
Lectura, comprensió i anàlisi al voltant de textos proposats	15	0,6	8
Recerca d'informació i recursos didàctics	12	0,48	1

Es proposa una forma de fer que permeti a l'alumnat experimentar, en el seu propi procés formatiu, que l'aprenentatge és un acte social i personal al mateix temps, que posa en funcionament i de manera simultània aspectes racionals i emocionals. Es procurarà mantenir una dinàmica interactiva i un clima distès que afavoreixi la participació i el compromís personal en el propi aprenentatge i en el dels companys i de les companyes de grup. El paper del docent ha de ser el de facilitador del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

El professorat haurà de destinar aproximadament uns 15 minuts d'alguna classe a permetre que els seus estudiants puguin respondre les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i d'avaluació de l'assignatura o mòdul.

En aquesta assignatura, de continuïtat amb la de Coneixement del medi social i natural I, es farà èmfasi especial al disseny i a l'aplicació d'unitats didàctiques i situacions d'aprenentatge a l'aula d'infantil, analitzades de manera crítica i argumentativa.

Es realitzarà una sortida de camp, tant de medi natural com de medi social, serà a un museu o centre de ciències o altres institucions en l'horari establert per la institució (matí o tarda). La visita és de caràcter obligatori i podrà tenir un cost fins a 10 euros.

Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la competència digital docent.

Activitat	Hores	Metodologia
Dirigida (Gran Grup)	25%	Exposicions per part del docent interrelacionades amb estratègies inductives compartides: - Observació, interpretació i aprofitament didàctic d'experiències, materials - Anàlisi i comunicació oral d'experiències: històries personals viscudes com el període de pràctiques a l'aula, per tal d'observar-ne la lògica i aplicació - Anàlisi de diferents models de seqüències didàctiques, situacions d'aprenentatge - Reconeixement i valoració des d'una perspectiva globalitzadora i integradora
Activitats supervisades (Seminaris)	10%	- Anàlisi de materials curriculars i experiències d'implementació a l'aula. - Debats, exposicions i converses argumentades sobre les qüestions pedagògiques, experiències i textos llegits prèviament, amb possibilitat de presentacions - Elaboració de treballs fets de forma col·laborativa- Els seminaris contemplaran institucions i/o recursos de l'àmbit del Medi Natural i Social.
Activitat autònoma	60%	- Elaboració individual de reflexions escrites. - Lectura, comprensió, anàlisi al voltant de textos proposats. - Recerca d'informació i recursos didàctics.
Avaluació continuada	5%	- Assistència i participació a classe.

L'alumnat haurà de garantir mínim un 80% d'assistència en les sessions de seminaris grupals per garantir l'adquisició del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Grupal. Disseny de recursos didàctics i situacions d'aprenentatge per a l'EI que incorporin els principis de la didàctica del Medi Natural, Social i Cultural. (En grup)	45%	4,5	0,18	2, 1, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 11
Individual. Seguiment, valoració de la participació i implicació en el treball en grup, i desenvolupament de la competència digital docent.	15%	2	0,08	2, 1, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 11
Individual. Avaluació reflexiva i presentació (oral/escrita) del disseny d'un recurs didàctic i una situació d'aprenentatge sobre el medi natural i social (Individual)	40%	5,5	0,22	2, 1, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 11

L'avaluació continuada de l'assignatura es realitzarà al llarg del semestre acadèmic mitjançant diversitat d'activitats que combinen el treball individual i el col·lectiu, i l'avaluació continuada amb la final.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor considera que no compleix aquests requisits.

Al llarg de l'assignatura, cal mostrar una actitud compatible amb la professió educativa com a requisit per aprovar l'assignatura. Algunes competències poden ser: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat, etc. Aquesta actitud serà avaluada al llarg del desenvolupament del treball en grup i pot condicionar la nota d'aquest.

L'assistència a classe és obligatòria: les/els estudiants han d'assistir a un mínim d'un 80% de les classes pràctiques (seminaris), en cas contrari es considerarà no presentat. Els justificants que es presenten en cas d'absència serveixen únicament per explicar aquesta absència, en cap cas són un eximent de la presencialitat.

Per poder superar l'assignatura caldrà superar amb un 5 cadascuna de les activitats d'avaluació, perquè es faci la mitjana de la nota de les activitats i s'obtingui la qualificació final de l'assignatura. En cas de suspens de l'assignatura, per tal de poder optar al procés de recuperació, el requisit d'un mínim és de 3,5/10 del conjunt de les activitats d'avaluació continuada. El procés de recuperació constarà d'una prova individual i/o col·lectiva, segons el cas, que permeti avaluar que l'alumnat ha assolit els objectius i competències que es planteja l'assignatura. El suspens d'una de les activitats pot comportar el suspès de tota l'assignatura. Si s'opta a la recuperació d'una de les activitats, la nota final a la qual s'opta és un 5. Les qualificacions de cada una de les proves d'avaluació es faran públiques al campus virtual en el període de 3 setmanes, després del seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en la data comunicada pel professorat d'aquesta assignatura, havent demanat hora de consulta per correu electrònic.

Seguint la normativa de la Facultat de Ciències de l'Educació en relació a criteris i pauta general d'avaluació (Acord Comissió Ordenació Acadèmica, 4 juny 2014). La còpia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, pot representar suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduïx tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor/a sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

Les característiques i concreció del lliurament de totes les activitats s'explicarà a l'inici de l'assignatura.

Les dates de lliurament les activitats d'avaluació:

Avaluació individual: Avaluació reflexiva individual del recurs didàctic i de la situació d'aprenentatge; s'entregarà després de l'entrega del treball en grup. (Primera setmana de juny)**

Avaluació individual: Seguiment i participació en el treball en grup a partir de l'aplicació dels continguts de la didàctica del medi, i valoració de la competència digital docent. (Avaluació continuada al llarg de l'assignatura.)

Avaluació en grup: Disseny de recursos didàctics - Espai didàctic de Medi Natural(*) i situació d'Aprenentatge de Medi Social.- (Última setmana de maig)**

(*). Atenció: L'activitat d'avaluació en grup de medi Natural, suposarà la participació en la *Mostra d'Espais didàctics per a treballar les ciències a l'Educació Infantil*. La participació en aquesta activitat d'avaluació pot suposar que l'estudiant hagi de canviar el dia/hora de docència habitual de l'assignatura. Aquesta informació es presentarà a l'inici de l'assignatura.

(**). A causa de la complexitat de l'avaluació grupal de medi natural (fira de ciències) ens reservem la possibilitat d'intercanviar les dates d'avaluació individual i grupal. S'especificarà aquest fet el primer dia de classe.

Reavaluació: Recuperació de l'avaluació individual de l'assignatura. (Primera setmana de juliol)

El requisit de l'avaluació única que contempla l'assignatura són els següents:

L'avaluació única implica que heu de lliurar, en una única data, el nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir l'assoliment dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura. Les proves que s'estableixen per a l'avaluació única tenen el mateix nivell d'exigència que l'avaluació continuada. (Entrega la darrera setmana de maig)

-Haureu de presentar les mateixes activitats d'avaluació que la resta de l'alumnat, però amb un ajustament en el percentatge de les activitats per incloure una entrevista. L'entrevista avaluadora té com a objectiu assegurar que tota la feina presentada és la vostra pròpia i que domineu la bibliografia i el contingut de l'assignatura.

-Cal assistir a classe un mínim del 80% de les sessions, tal com està establert. En cas contrari, podreu presentar-vos a la recuperació de l'activitat que hàgiu determinat, sempre que hàgiu lliurat almenys el 66% de les activitats d'avaluació. Si no heu presentat cap activitat d'avaluació, no podríeu presentar-vos a la recuperació. La nota màxima que es pot obtenir en l'activitat de recuperació és d'un 5 sobre 10. Aquesta nota es ponderarà amb la resta de qualificacions.

-En el cas d'activitats d'avaluació en grup, els que sol·liciteu l'avaluació única realitzareu l'activitat de forma individual.

-Les activitats d'avaluació única s'han de lliurar cap al final de la docència, concretament en la mateixa data de l'avaluació de l'activitat individual de reflexió, prevista en el cronograma per la primera sessió. (Primera setmana de juny)

Cal destacar que si seguïu aquesta modalitat també teniu dret a la recuperació (primera setmana de juliol)

Activitats d'avaluació única:

-Disseny de recursos didàctics i situacions d'aprenentatge per a l'El que incorporin els principis de la didàctica del Medi Natural, Social i Cultural. (45%) (Individual)

-Avaluació reflexiva i presentació (oral/escrita) del disseny d'un recurs didàctic i una situació d'aprenentatge sobre el medi natural i social (40%) (Individual)

-Entrevista avaluadora (15%) (Individual)

Bibliografia

Bibliografia elaborada amb perspectiva de gènere amb predomini d'autores.

Altimir, D. (2011). Conversa amb Maria Teresa Feu: La intel·ligència dels nens i nenes es troba a la punta dels dits. *Infància*, 179, 40-42.

Calaf, R., Gutiérrez, S., & Suárez, M. A. (2016). Desvelar competencias vinculadas con el conocimiento escolar de las CCSS mediante la evaluación educativa del museo. *Enseñanza de las Ciencias*, 15, 89-98.

Cañal de León, P. (2007). L'alfabetització científica a la infància. *Guix d'infantil*, 33, 5-9.

Cols, C. (2011). L'entorn, font de coneixements. *Infància*, 180, 14-20.

Cuenca, J. M., & Estepa, J. (2005). La caja genealógica: fuentes y tiempo en Educación Infantil. Una propuesta para trabajar con maestros en formación inicial. *Quaderns Digitals*, 37.

Cuenca, J. M. (2014). El papel del patrimonio en los centros educativos: hacia la socialización patrimonial. *Tejuelo*, 19, 76-96.

Feliu, M., & Jiménez, L. (Coords.). (2015). *Ciencias sociales y educación infantil. Cuando despertó el mundo estaba allí*. Graó.

Fontal, O., & Ibáñez, A. (2015). Estrategias e instrumentos para la educación patrimonial en España. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 15-32.

Fontal, O., & Marín, S. (2018). Nudos Patrimoniales. Análisis de los vínculos de las personas con el patrimonio personal. *Arte, Individuo y Sociedad*, 30(3), 483-500.

Fontal, O., Sánchez-Macías, I., & Cepeda, J. (2018). Personas y patrimonios: análisis del contenido de textos que abordan los enlaces identitarios. *Midas. Museos e Estudios Interdisciplinarios*, 9.

Fontal, O., & Castro, J. de. (2023). El patrimonio cultural en la educación artística: del análisis del currículum a la mejora de la formación inicial del profesorado en Educación Primaria. *Arte Avance en línea*, 1-23.

González-Monfort, N. (2007). El valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural. Educación primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). En *Educación Primaria* (pp. 468/207-468/262). Wolters Kluwer España-Educación.

González-Monfort, N. (2008). Una investigación cualitativa y etnográfica sobre el valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, 7, 23-26.

González-Monfort, N. (2011). La presencia del patrimonio cultural en los currícula de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria en España. *Patrimonio Cultural de España*, 5, 58-75.

González-Monfort, N. (2019). La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica. *El Futuro del Pasado*, 10, 123-144.

Martí, J. (2010). La construcció del coneixement científic dels tres als dotze anys. Què en sabem?. *Guix*, 369, 21-26.

Mèlich, J. C., Palou, J., Poch, C., & Fons, M. (2000). *La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics*. ICE-UAB.

Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Graó.

Parcerisa, A. (2015). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Graó.

Pedreira, M. (2006). Dialogar con la realidad. En M. Antón & B. Moll (Coords.), *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos* (pp. 23-69). Ciss-Praxis.

Pérez, E., Baeza, M. C., & Miralles, P. (2008). El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(1), 1-10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Torruella, M. F. (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó, el mundo estaba allí*. Graó.

Webs d'interès

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament): www.xtec.es/cdec

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

Diraya. Talleres de Expresión y Educación Creadora <http://www.dirayaexpresion.es/>

El safareig: educació infantil i natura (AAMM Rosa Sensat): www.elsafareig.org/

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Revistes d'educació infantil:

Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.

Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.

Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Infància-Europa. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Viure en família. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó

Programari

No es requereix de cap programari concret.

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	611	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	613	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	623	Català	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	61	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	segon quadrimestre	tarda