

Titulació	Tipus	Curs
2500797 Educació Infantil	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Nuria Arís Redó

Correu electrònic: nuria.aris@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomenable haver cursat i aprovat l'assignatura de Didàctica del Coneixement del medi Social i Natural I i II.

Objectius

Contextualització: Es tracta d'una assignatura optativa de quart curs centrada en una didàctica específica de l'àrea de ciències socials, des d'una perspectiva globalitzadora, molt apropiada per desenvolupar a l'etapa d'educació infantil. L'estudiant que hagi superat les dues assignatures obligatòries de didàctica del coneixement del medi social i natural té la possibilitat de cursar, en el darrer semestre de la carrera, l'assignatura optativa "Projectes globalitzadors des de les Ciències Socials en educació infantil".

En el context educatiu de l'etapa d'educació infantil s'acostumen a treballar els continguts en base a projectes globalitzadors i normalment es fa servir l'àrea de descoberta de l'entorn com a eix vertebrador i més significatiu, per això és del tot justificat que es treballin les competències docents que requereixen aquest tipus de projectes.

Objectius formatius

1. Analitzar projectes globalitzadors per fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i adequació a l'aula d'infantil.
2. Proposar innovacions pertinents a projectes globalitzadors ja elaborats i aplicats a l'aula.
3. Saber dissenyar pràctiques didàctiques globalitzadores pertinents i innovadores per a l'aula d'infantil que tinguin els projectes com eix vertebrador.
4. Desenvolupar competències didàctiques específiques relacionades amb els recursos didàctics que s'activen en un projecte globalitzador.
5. Desenvolupar la competència de treball en equip i competències digitals

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics al llarg de la història.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
- Elaborar propostes didàctiques en relació amb la interacció ciència, tècnica, societat i desenvolupament sostenible.
- Fomentar experiències d'iniciació a les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural a través de projectes didàctics adequats.
- Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Concretar de manera efectiva i coherent en les propostes didàctiques una perspectiva sistèmica de la ciència i una orientació coherent amb un model de societat sostenible.
2. Considerar dins dels projectes globalitzadors com un contingut important el foment de l'interès i el respecte pel medi.
3. Demostrar en el disseny de projectes globalitzadors una competència suficient respecte les implicacions educatives de les TIC i especialment de la televisió a la primera infància.
4. Demostrar en l'anàlisi de projectes globalitzadors una competència suficient respecte les implicacions educatives de les TIC i especialment de la televisió a la primera infància.
5. Demostrar un coneixement rigorós entorn les bases del pensament social que incideix de manera directa en les situacions d'aprenentatge i projectes globalitzadors a l'educació infantil.
6. Domini d'hàbits i destreses de treball cooperatiu, tant pel que fa al seu treball en l'assignatura, com en la seva aplicació als projectes globalitzats que dissenya.
7. Domini d'hàbits i destreses per a l'autonomia en l'aprenentatge.
8. Expressar en la seva activitat a l'aula la capacitat necessària de diàleg, reflexió, empatia i de resolució de conflictes que requereix una activitat docent competent.
9. Incloure de manera efectiva escenaris i recursos digitals en el disseny dels projectes globalitzadors, tant en el seu desenvolupament, com en la comunicació amb les famílies i en l'avaluació dels projectes.
10. Mostrar actitud reflexiva en l'anàlisi i disseny dels projectes globalitzadors, requeriment necessari per a la capacitat innovadora i de millora continuada de la tasca docent.
11. Mostrar una actitud col·laborativa en el desenvolupament d'un treball en equip i amb equips.
12. Mostrar una actitud de rigor i respecte pels pactes que es prenen a l'hora de desenvolupar un treball en equip: temporització, completesa, esforç i rigor.
13. Participar de manera activa i reflexiva en l'organització de tasques intrínsec en el desenvolupament d'un projecte globalitzador.
14. Projectar l'actitud de respecte al medi per a fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles en les diferents tasques associades a l'assignatura.
15. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Continguts

1. Models de projectes globalitzadors de l'àrea de descoberta de l'entorn social.
 - 1.1. El mètode de projectes i la seva particularització a l'etapa d'educació infantil.

1.2. Components bàsics i aportacions dels projectes globalitzadors a l'educació infantil , des de les Ciències Socials.

1.3 Enfocament del gènere en l'ensenyament i l'aprenentatge aplicat al disseny dels projectes globalitzadors.

1.4. Anàlisi de diferents models de projectes globalitzadors aplicats a les escoles d'educació infantil. Tipologia, punts forts i febles, coneixement social que activa,....

2. Elaboració de propostes didàctiques innovadores des de l'enfocament dels projectes globalitzadors.

2.1 Emmarcament, intencionalitat, situació d'aprenentatge i temporització.

2.2. Organització de les tasques de l'equip docent.

2.3. Interrelació curricular: selecció i seqüenciació de continguts, objectius i capacitats.

2.4. Activitats, materials, agrupació infants.

2.5. Seguiment de l'experiència.

2.6. Implicació de les famílies en el procés d'e/a.

2.7. Sistema d'avaluació.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi de diferents projectes globalitzadors aplicats a les aules d'infantil	25	1	
Exposicions del docent i estratègies inductives per facilitar el diàleg	25	1	3, 1
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de materials i experiències a l'aula des d'enfocaments globalitzadors	23	0,92	
Elaboració de treballs col·laboratius entorn de projectes globalitzadors	25	1	
Tipus: Autònomes			
Lectura i anàlisi dels textos i d'altres materials proposats.	28	1,12	5
Recerca d'informació i elaboració de recursos didàctics	20	0,8	1

Es proposa una forma de fer que permeti a l'alumnat experimentar, en el seu propi procés formatiu, que l'aprenentatge és un acte social i personal, al mateix temps que posa en funcionament i de manera simultània aspectes racionals i emocionals. Es procurarà mantenir una dinàmica interactiva i un clima distès que afavoreixi la participació i el compromís personal en el propi aprenentatge i en el dels companys i de les companyes de grup. El paper del docent ha de ser el de facilitador del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

En aquesta assignatura es farà especial èmfasi al disseny i a l'aplicació de situacions d'aprenentatge a l'aula d'infantil, analitzades de manera crítica i argumentativa, que responguin a enfocaments globalitzadors.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi crítica i coavaluació de propostes didàctiques. Individual	30%	1	0,04	2, 3, 5, 11, 12, 10, 1, 9, 7, 6, 13, 14
Elaboració d'una activitat didàctica mitjançant un Projecte. De forma Grupal	40%	1	0,04	2, 4, 3, 5, 11, 12, 10, 8, 1, 9, 7, 6, 14
Elaboració d'una reflexió crítica de forma individual.	30%	2	0,08	2, 4, 3, 5, 11, 12, 10, 8, 1, 9, 7, 6, 13, 14, 15

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats plantejades.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua catalana. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. És un requisit per poder avaluar les activitats. Es valorarà l'actitud proactiva i especialment en les activitats de participació oral (es detallarà en l'enunciat de cada activitat).

Cal assistir al 80% de les sessions, per poder ser avaluada. Si no s'hi arriba, un cop presentades 2/3 de les activitats d'avaluació es podrà presentar a la recuperació.

Les qualificacions de cada una de les proves d'avaluació es retornaran en els 15 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 10 dies posteriors a la seva publicació. Cal envair un correu per concretar-ho. Es farà en l'horari de tutories que la professora té establert per aquesta assignatura.

Serà imprescindible l'entrega de totes les tasques d'avaluació per superar l'assignatura el dia 19 de juny de 2025. Si la qualificació final no supera el 5, les activitats que hagin obtingut una qualificació inferior a 5, podran ser recuperades, presentant-les novament el dia 26 de juny de 2025. Amb la recuperació només es pot obtenir una qualificació de 5 sobre 10.

Enquant a l'avaluació única, les indicacions són les següents:

Cal recordar que l'assistència segueix sent obligatòria en un 80%. Si no és així, caldrà presentar les activitats en la recuperació, però no es podrà obtenir més d'un 5 sobre 10 en cadascuna d'elles. La data és la mateixa que per a la resta.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, ha de presentar les mateixes activitats indicades en aquesta guia el dia 26/6/2025, però totes de forma individual. I aquell mateix dia haurà de fer l'entrevista d'avaluació (cal envair un correu per concretar-ho).

Els percentatges de les activitats d'avaluació juntament amb l'entrevista, per a l'avaluació única, són els següents:

- Anàlisi crítica de propostes didàctiques individualment: 15%
- Avaluació individual de l'elaboració d'una reflexió crítica de forma individual: 35%
- Elaboració d'una activitat didàctica mitjançant un Projecte. De forma individual: 35%
- Entrevista avaluativa: 15%

Bibliografia

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Batlle, M. (2010). En busca de una educación de calidad: los ambientes. *Aula de Infantil*, 56, 32-35.

Boneta, N. & Hoyuelos, A. (2010). Encuentros: estar juntos en la escuela infantil Apuntes para un proyecto sobre interacción en el 0-3. *Aula de Infantil*, 57, 15-18.

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Honoré, C. (2005). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA Ediciones.

López Torres, Esther. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de las competencias profesionales del maestro. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 29, 25-41.

López Torres, E. & Velasco Sanz, A. M. (2017). Aprender viviendo el entorno. Tabanque: Revista pedagógica, 30.

Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Torruella, M. F. & Jiménez Torregrosa, L. & Arqué i Bertrán, M. T. (2014). El trabajo cooperativo en el grado de educación infantil. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 13.

Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.

Algunes pàgines web:

Association Internationale pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

Diraya. Talleres de Expresión y Educación corporal <http://www.dirayaexpresion.es/>

El Safareig <http://www.xtec.es/~ccols/>

Girasol <http://www.martagrauges.com/> Una altra pàgina personal interessant, en la qual hi podeu trobar altres links

Recursos educatius: educació infantil <http://www.xtec.es/~mmontene/web/Educaci%F3%20Infantil%202.htm>

Recursos per a l'educació infantil <http://www.xtec.es/~aperez83/infantil.htm> Pàgina personal d'Anna Pérez linkada amb altres pàgines per a infantil

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Un dia a l'aula d'educació infantil <http://www.xtec.es/~ragusti/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Programari

No s'utilitza cap programari específic.

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	tarda