

| Titulación | Tipo | Curso |
|----------------------------|------|-------|
| 2500797 Educación Infantil | FB | 2 |

Contacto

Nombre: María Teresa Mas Parera

Correo electrónico: teresa.mas@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Para poder seguir correctamente la asignatura se recomienda tener cursada y aprobada la asignatura de primer curso: Desarrollo de la Personalidad (0-6 años).

Objetivos y contextualización

La asignatura contribuye a comprender los procesos educativos y de aprendizaje en la primera infancia (0-6 años), considerando al niño/a en su globalidad y siendo la interacción y la comunicación social un factor determinante para su desarrollo y aprendizaje.

La asignatura profundiza y amplía los contenidos desarrollados durante el primer curso del grado de Educación Infantil en la asignatura Desarrollo de la personalidad (0-6 años).

Los objetivos formativos básicos son:

- Conocer los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años en el contexto familiar, escolar y social.
- Comprender y actualizar críticamente la función, las posibilidades y los límites de la educación y el aprendizaje en la sociedad actual, así como las competencias fundamentales de los agentes educativos en la etapa 0-6 años.
- Conocer la identidad educativa de la etapa (0-6 años) para poder promover la adquisición de hábitos en relación a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico, desde la familia, la escuela y los otros servicios de atención a la primera infancia.
- Analizar la dimensión psicopedagógica de la interacción entre iguales y adultos desde una perspectiva globalizadora e integradora donde el niño/a es el protagonista de sus aprendizajes construyendo sus propios conocimientos a partir de la interacción social.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce la organización de las escuelas de Educación Infantil y otros servicios de atención a la primera infancia así como la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
3. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
4. Conocer diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje y saber escoger la más adecuada en cada momento.
5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
6. Conocer los fundamentos de atención temprana.
7. Conocer modelos de comunicación, participación y relaciones familia, escuela y entorno.
8. Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a las escuelas de educación infantil y a sus profesionales.
9. Demostrar que conoce la diversidad de las escuelas de Educación Infantil y otros servicios de atención a la primera infancia y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
10. Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
11. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con los compañeros y otros profesionales.
12. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
13. Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

14. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
15. Promover la autonomía y la singularidad de cada niño como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
16. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva.
17. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
18. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
19. Reflexionar a partir de la observación sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la tarea docente.
20. Saber promover la adquisición de hábitos entorno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Contenido

1. Enseñar y aprender en la primera infancia.
 - 1.1. Miradas complejas de los procesos educativos.
 - 1.2. Teorías y modelos explicativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 1.3. Elementos clave de los procesos educativos y de aprendizaje
2. Interacción y comunicación social: familia, escuela y entorno.
 - 2.1. La implicación de la familia en la escuela.
 - 2.2. La potencialidad educativa del entorno.
3. Ser y hacer de maestro/a.
 - 3.1. La función docente.
 - 3.2. El escenario del aprendizaje.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Auto y coevaluación | 8 | 0,32 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
| Presencial en gran grupo | 30 | 1,2 | 2, 1, 8, 10, 9, 12, 14, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 17, 18, 19, 7, 3, 5 |
| Seminarios | 15 | 0,6 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Trabajo supervisado | 22 | 0,88 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
| Tipo: Autónomas | | | |

| | | | |
|------------------|----|---|---|
| Trabajo autónomo | 75 | 3 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
|------------------|----|---|---|

Esta asignatura tiene una carga para el estudiante de 150 horas repartidas en: 75 de trabajo autónomo, 22 horas de trabajo supervisado, horas de evaluación y 50 horas de clases presenciales distribuidas en 30 horas en sesión de gran grupo y 15 horas en sesión de seminarios.

Las competencias y la opción metodológica adoptada requieren una actitud participativa, que se concreta en la asistencia y participación activa en clase, la predisposición a cambios conceptuales, el trabajo de lectura previa de los textos que se trabajan en clase y el trabajo colaborativo con las personas de los pequeños grupos de trabajo.

Tanto en las clases presenciales como en las tutorías se favorecerá la participación activa del estudiante de manera individual, en parejas y en equipo.

ACTIVIDADES PRESENCIALES EN GRAN GRUPO: Acercamiento a los contenidos y cuestiones básicas del temario con la finalidad de facilitar la actividad autónoma del estudiante y dar una visión global de los contenidos propios de la asignatura. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.

ACTIVIDADES EN FORMATO DE SEMINARIO: Espacios de trabajo en grupos reducidos supervisados por el docente donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo, mediante el análisis de documentos o materiales multimedia, el seguimiento de trabajos prácticos grupales de observación y entrevistas, y la resolución de casos o actividades diversas.

Se realizará una clase fuera del campus para conocer un contexto de aprendizaje.

L'asignatura propone un trabajo con metodología d'Aprendizaje Servicio (ApS) a través de la cual los estudiantes se forman mediante la participación en un proyecto orientado a resolver una necesidad real de la escuela.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------|------|-------|------|---|
| Prueba escrita | 40 % | 0 | 0 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
| Trabajo individual | 30% | 0 | 0 | 8, 10, 9, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 18, 19, 7, 3, 5 |
| trabajo grupal | 30 % | 0 | 0 | 2, 1, 8, 10, 9, 12, 14, 4, 6, 20, 11, 16, 15, 13, 17, 18, 19, 7, 3, 5 |

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en el cuadro que hay a continuación. En coherencia con la metodología docente y las actividades formativas, la asistencia a clase (teoría y seminarios) es obligatoria (en un 80%).

Cualquier cambio realizado en los contenidos de la guía i/o programa de la asignatura a lo largo del curso se acordará con el alumnado que asista ese día a clase donde se discutirá el posible cambio y se anunciara

posteriormente en el campus virtual de la asignatura. Igualmente, los contenidos expuestos en el cronograma inicial de cada bloque, pueden variar si se llega a un acuerdo entre el profesorado i el alumnado que asista a clase el día que se proponga. Si se acuerda la modificación en la guía i/o el programa será informado a través de las noticias del campus virtual de la asignatura. Los cambios pueden permitir ajustar los contenidos a las características, conocimientos, intereses y ritmos particulares del grupo clase.

Para poder superar la asignatura hay que aprobar cada una de las actividades evaluativas de que consta la asignatura. Parte de estas actividades se realizarán en el aula por lo que su asistencia y participación es un requisito para poder superar con éxito la asignatura.

Las actividades evaluativas seran:

- Una prueba escrita individual (el 17 o el 20 de junio)
- Trabajo en grupo: se realizaran dos trabajos grupales a lo largo del semestre
- Trabajo individual: se realizará un trabajo específico sobre una propuesta de juego
- Prueba de recuperación: prueba escrita el 1 o 4 de julio

Los estudiantes que se acojan a la evaluación única realizaran un examen y un trabajo individual el 17 o 20 de junyy en caso de suspenderlo la recuperación será el 1 o 4 de julio. El examen será el 70% de la nota y el 30% restante será para el trabajo.

Los estudiantes que durante el curso tengan un seguimiento adecuado de la asignatura (asistencia, participación y entregas) y todo y así les quede algún aspecto concreto no aprobado se les dara la oportunidad de poder superar la materia, mejorando alguna de las actividades entregadas, realizando un trabajo autónomo adicional i/o una prueba escrita. La nota máxima de la recuperación será un 5. Solo podran ir a la recuperación los alumnos suspendidos con una nota igual o superior a 3,5. Los alumnos NP tampoco.

Si finalmente no se recuperan cada una de las actividades de evaluación, significará que no se han adquirido los mínimos esperados y el estudiante suspenderá la asignatura con una cualificación final que será la nota de la actividad suspendida o la media correspondiente de las actividades suspendidas.

Los estudiantes que todo y no seguir el curso de manera regular hayan entregado alguna de las actividades de evaluación se consideraran suspendidos.

Los estudiantes que no presenten ninguna de las actividades de evaluación obtendrán una cualificación de no presentado (NP). Tal y como se ha dicho anteriormente, cuando se haga una de las actividades de evaluación se considerará presentado, y por tanto habrán de hacer el resto de evaluaciones obligatoriamente; en caso contrario, se considerará la actividad no presentada como suspendida.

Aunque haya actividades que se realizan en pequeños grupos, las cualificaciones serán individuales, de manera que no necesariamente todos los miembros delgrupo tienen que ser evaluados con la mismacualificación.

El profesorado comentará los resultados de la evaluación a nivel grupali/o individual con la posibilidad de realizar tutorías solicitadas por elprofesorado o por el estudiante. Estas tutorías serán programadas dentrodel horario establecido en el cronograma de la asignatura.

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe mostrar en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizarán con un 0 comonota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperar-la, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor/a considera que un alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se cualificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto tendrá suspendida la asignatura.

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc. tendrán que plantearse a la profesora correspondiente. Los y las estudiantes recibirán el retorno a sus preguntas o calificaciones en un máximo de 4 días hábiles.

La evaluación de esta asignatura sigue los criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el Acuerdo de la Comisión Ordenación Académica 28 de abril de 2011, 4 de junio de 2014 y 28 de mayo de 2015.

Bibliografía

Bibliografía:

Bassedas, E.; Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Barcelona: Graó.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Malaguzzi, L. (2009). *La educación infantil en Reggio Emilia (2a ed.)*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Puente, A. (2005). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Pirámide

La bibliografía ha estado seleccionada bajo criterio de coeducación

Revistas:

Guix, Aula de innovación educativa, Cuadernos de pedagogía, Perspectiva escolar, Infància, etc.

Webs de interés:

Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació

<http://www.gencat.cat/>

Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona

<http://www.diba.es/educacio/>

Ministerio de Educación y Ciencia <http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.diba.es/educacio/>

UNICEF

<http://www.unicef.es>

Portal xtec

<http://www.xtec.cat/>

Associació de mestres Rosa Sensat

<http://www.rosasensat.org>

DECET.Xarxa europea per la diversitat en l'educació i la formació per a la primera infància

<http://www.decet.org/>

Portal edu3

<http://www.edu3.cat/>

Portal Edu365

<http://www.edu365.cat/infantil/index.htm>

Software

No se necesita programario específico

Lista de idiomas

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|------------------|-------|---------|----------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 611 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 612 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 613 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 621 | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde |
| (SEM) Seminarios | 622 | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde |
| (SEM) Seminarios | 623 | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 61 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 62 | Catalán | segundo cuatrimestre | tarde |