

Titulación	Tipo	Curso
2500798 Educación Primaria	OT	4

## Contacto

Nombre: José María Sanahuja Gavalda

Correo electrónico: josep.sanahuja@uab.cat

## Equipo docente

Carrasumada Serrano Pau

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

1. Para optar a la mención de Necesidades Educativas Específicas (NEE) es necesario: (a) tener aprobadas todas las asignaturas básicas y obligatorias, (b) haber aprobado las 4 asignaturas de la mención, y (c) haber superado una de las dos asignaturas siguiente: Estrategias de mediación o Acogida lingüística a la escuela.
2. Es recomendable haber superado las asignaturas "Aprendizaje y desarrollo I-II y Diferencias e inclusión", en el caso del Grado de Educación Primaria; y las asignaturas "Inclusión Educativa: NEE" y "Desarrollo de la personalidad 0-6" en el caso del Grado de Educación Infantil

## Objetivos y contextualización

En el marco de la escuela inclusiva actual, se hace necesario un contexto en el que el docente como agente de innovación y gestión de la diversidad facilite la transformación de la escuela ordinaria a fin y efecto de aumentar su capacidad para atender a todo el alumnado poniendo el énfasis en el alumnado con necesidades educativas de carácter sensorial.

Los dos objetivos formativos a conseguir son:

1. Adaptar procesos de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en contextos de diversidad.
2. Dinamizar procesos de inclusión educativa dentro de un marco colaborativo en espacios multiprofesionales.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros centros docentes y profesionales del centro.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.
2. Analizar experiencias de buenas prácticas en el proceso de inclusión educativa para abordar procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos.
3. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
4. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
5. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
6. Comprender las necesidades de las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas para aplicar estrategias de intervención y de orientación favorecedoras de la inclusión educativa y social.
7. Conocer las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para aplicar los recursos y servicios educativos que mejoren la atención a la diversidad educativa y social.
8. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
9. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

### BLOQUE A: CAPACIDADES SENSORIALES: AUDICIÓN

#### 1. EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES: AUDICIÓN

1.1 Bases neurofisiológicas y funcionales del sistema sensorial auditivo.

1.2. Detección y diagnóstico.

#### 2. AYUDAS TÉCNICAS

2.1 Audífono

2.2 Implante coclear

2.3 Emisoras remotas

#### 3. RESPUESTAS EDUCATIVAS

### 3.1 Familia

### 3.2 Escuela

#### 3.2.1 Estrategias metodológicas

#### 3.2.2 Papel de los servicios educativos en el proceso escolar de los estudiantes: CREDA

## BLOQUE B: CAPACIDADES SENSORIALES: VISIÓN

### 1. EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SENSORIALES: VISIÓN

#### 1.1 Sistema sensorial visual y opinión visual

#### 1.2. Detección y diagnóstico

#### 1.3 Desarrollo perceptivo del alumnado.

#### 1.4. Comunicación y desarrollo lingüístico.

#### 1.5. Desarrollo cognitivo.

#### 1.6. Desarrollo personal, emocional, familiar y social.

### 2. RESPUESTAS EDUCATIVAS

#### 2.1 Evaluación de las necesidades educativas.

#### 2.2. Apoyos a la inclusión: estrategias metodológicas.

#### 2.4. Estrategias de comunicación y acceso a la información y al aprendizaje que favorezcan la inclusión: Tiflotecnología

#### 2.5. Papel de los servicios educativos en el proceso escolar de los estudiantes: CREDA

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
sessions by teachers for key content. It is done for the whole group class and it allows the presentation of the main content through an active participation by students	45	1,8	
Tipo: Supervisadas			
Tutorías obligatorias de grupo, trabajos individuales y de grupo obligatorios	24	0,96	
Tipo: Autónomas			
Lecturas teóricas de textos, preparación de las pruebas, preparación y análisis de los casos, actividades complementarias	75	3	

El planteamiento metodológico bajo el principio de la multivariada de estrategias metodológicas tiene que facilitar la participación activa y la construcción del proceso de aprendizaje por parte del alumno. En este sentido, se plantearán sesiones presenciales y virtuales, actividades que permitan el trabajo en pequeño grupo mediante el aprendizaje cooperativo y se potenciará el trabajo autónomo. El docente en este planteamiento metodológico tiene que apoyar constanding al alumno, facilitando los medios y recursos necesarios para mediar en su proceso de aprendizaje. Las tutorías en este contexto acontecerán una parte fundamental de la metodología de trabajo

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades prácticas en clase	15%	0	0	3, 2, 1, 4, 5, 7, 8
Trabajo del curso	35%	0	0	3, 2, 1, 4, 5, 8, 9
prueba escrita	50%	6	0,24	2, 5, 6

La evaluación de la asignatura es continuada y se basará en una prueba escrita que tendrá un peso del 50% en la nota final de la asignatura y en actividades/trabajos prácticos (50% en la nota final).

La evaluación del trabajo de curso es grupal mientras que la de la prueba escrita es individual. En cuanto a las actividades prácticas en clase, su evaluación puede ser individual y/o grupal.

Las estudiantes que, habiendo sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura, podrán presentarse al proceso de re-evaluación si la calificación no supera el 3,5. En este caso, la nota máxima del bloque re-evaluado será un 5. En ningún caso, la re-evaluación será considerada para subir la nota obtenida.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias deberán publicarse en el campus virtual en el plazo máximo de 15 días después de su realización, y deberá ofrecerse una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación.

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor/a considera que un alumno está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura. La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc., deberá plantearse a los/as profesores/as del bloque correspondiente.

La fecha prevista para la evaluación será el día 16 de diciembre de 2024 y la re-evaluación será el día 3 de febrero de 2025. La entrega del trabajo de curso tendrá como fecha límite el día 16 de diciembre de 2024. Las actividades realizadas en la clase se entregaran el mismo día de su implementación al finalizar la sesión.

El estudiante que se haya acogido a la evaluación única realizará las siguientes evidencias para ser evaluado con el correspondiente porcentaje: trabajos prácticos (10%), trabajo del curso (30%), prueba escrita (50%) y una prueba oral donde se defenderán los trabajos entregados (10%). La fecha de la evaluación y de la re-evaluación será la misma que en el caso de la evaluación continuada. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada. La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que para la evaluación continuada

## Bibliografía

Alberfi, M., Coronas, M., Gomar, C., Palmés, C., Romero, L., Rosell, C., Sadurní, N. A. Ll. Andreu Barrachina (Coord). (2014). Atenció a l'alumnat amb discapacitat sensorial i motriu. Barcelona: Editorial UOC.

Arnaiz, P., Gracia, MD., Soto, J., Fonoll, J. y otros (2018). Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación Región de Murcia.

Departament de Salut (Generalitat de Catalunya) (2010). Protocol per a la detecció precoç, el diagnòstic, el tractament i el seguiment de la hipoacúsia neonatal. ([https://e-aules.uab.cat/2020-21/pluginfile.php/959290/mod\\_resource/content/2/Protocol%20de%20deteccio%20i%20seguiment%20de%20hipoacusia%20neonatal.pdf](https://e-aules.uab.cat/2020-21/pluginfile.php/959290/mod_resource/content/2/Protocol%20de%20deteccio%20i%20seguiment%20de%20hipoacusia%20neonatal.pdf)).

Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurní, N. (2010): Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó

CIDAT (2013). Accesibilidad de páginas Web ONCE

Creda Jordi Perelló (2010). Els alumnes amb sordesa a l'escola. Cicle mig i superior d'Educació Primària. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-jordiperello/wp-content/uploads/usu975/2016/05/Dossier-CM-CS.png>

Llombart, C. (2013). Tinc un/a alumne/a sord/a a l'aula. Consorci d'Educació de Barcelona. <http://www.xtec.cat/~cllombart/>

Silvestre, N. (2010). Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes. *Educar*, 45 (1-17).

Talero Alvarado, A.F. (2020). Guía de accesibilidad de aplicaciones móviles (APPS). Madrid: Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital España

Webgrafia:

<https://agora.xtec.cat/credv/>

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>

[https://books.google.es/books?id=T0TcYQDOo7UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=1](https://books.google.es/books?id=T0TcYQDOo7UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=1)

<https://educacion.once.es/recursos-educativos>

## Software

No se utilizará

### Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	901	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	90	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

PROVISIONAL