

Titulación	Tipo	Curso
2500798 Educación Primaria	OB	2

## Contacto

Nombre: Cristina Gonzalez Martin

Correo electrónico: Cristina.Gonzalez.Martin@uab.cat

## Equipo docente

Mar Moron Velasco

Gemma Paris Romia

Berta Menen Ortin

Laia Noves Alejandro

Joan Lluís Cepria Honorato

Ruth Ortin Lozano

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No se exigen prerrequisitos para cursar esta asignatura.

## Objetivos y contextualización

- Comprender la naturaleza de los procesos artísticos (performativa de las artes, música, danza y movimiento) y sus recursos para ser formalizados.
- Conocer intervenciones educativas en el ámbito de: imagen, objeto y espacio.
- Conocer los contenidos musicales que se trabajan en primaria y algunas aplicaciones didácticas en el ámbito de la música.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.

- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros centros docentes y profesionales del centro.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir los conocimientos curriculares artísticos de la escuela.
2. Comprender el valor de la educación artística en el desarrollo de la personas y de la sociedad.
3. Conocer y utilizar recursos tecnológicos en las actividades programadas.
4. Conocer, analizar y producir material didáctico aplicado a la enseñanza artística.
5. Estar capacitados para trabajar en equipo.
6. Experimentar la música con relación al contexto social y cultural.
7. Haber adquirido conocimientos y capacidades y habilidades en la dimensión productiva y perceptiva de las artes plásticas y musicales.
8. Haber desarrollado conocimientos y capacidades críticas respecto de la cultura y la educación.
9. Haber desarrollado las capacidades creativas y de innovación.
10. Llevar a cabo proyectos que incluyan diferentes disciplinas artísticas en su proceso.
11. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
12. Reconocer el valor de las artes en la formación de la persona, y el papel fundamental que la escuela tiene como responsable de esta condición.
13. Reconocer las emociones propias y de los otros, y su valor en la educación artística en la escuela.

## Contenido

### Bloque I. Arte y educación

#### *DIMENSIÓN CULTURAL Y PERFORMATIVA*

- 1.- La educación del arte en el desarrollo de la persona.
- 2.- Relaciones entre arte y educación.
- 3.- Contextos históricos, sociales y culturales.
- 3.1- La sociedad audiovisual.

### Bloque II. Formación en la práctica de las artes

#### *DIMENSIÓN PRODUCTIVA Y PERFORMATIVA*

- 1.- El pensamiento visual y el desarrollo artístico: procedimientos y técnicas bidimensionales y tridimensionales.
- 2.- Prácticas y proyectos relacionados con diferentes movimientos artístico y contextos culturales.
- 3.- Comprensión y experimentación de la práctica del arte como proceso de conocimiento.

### Bloque III. La educación visual y plástica en la escuela

#### *DIMENSIÓN EDUCATIVA: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA*

- 1.- El currículo de educación artística: visual y plástica.
- 2.- Metodologías, procesos y estrategias.

#### Bloque IV. Música y educación

##### *DIMENSIÓN CULTURAL*

- 1.- La música: arte y lenguaje entre los hombres y las culturas.
- 2.- La música en relación al contexto social y cultural.

#### Bloque V. Formación en la práctica musical

##### *DIMENSIÓN PRODUCTIVA Y PERCEPTIVA DE LA MÚSICA*

- 1.- La interpretación musical a través de la voz y los instrumentos o materiales afines.
  - 1.1.- La canción como elemento básico de práctica musical.
  - 1.2.- Iniciación al gesto de dirección.
- 2.- La escucha de música en el proceso de sensibilización y para el logro de conocimientos.
- 3.- La creación sonora. De la transmisión oral en la codificación.
- 4.- La danza y el movimiento

#### Bloque VI. La educación musical en la escuela

##### *DIMENSIÓN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA*

- 1.- La enseñanza-aprendizaje de la música.
  - 1.1.- Principios metodológicos fundamentales, recursos, materiales y estrategias.
- 2.- La música y sus implicaciones a nivel fisiológico, psicomotriz, emocional y cognitivo.

### **Actividades formativas y Metodología**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
EXPOSICIÓN EN GRUPO	27	1,08	1, 4, 6, 7
SEMINARIS	41	1,64	1, 2, 8, 9, 12, 13
Tipo: Supervisadas			
ACTIVIDADES TUTORIZADAS	45	1,8	4, 5, 6, 7, 9, 10
Tipo: Autónomas			
Realización de propuestas: teoría y práctica de la educación artística: música y visual.	112	4,48	4, 5, 6, 7, 9, 10

#### SUPERVISADAS

- Tutorías y otras actividades tutorizadas.

#### AUTÓNOMAS

- Realización de propuestas: teoría y práctica de la educación artística: música y visual y plástica.

#### DIRIGIDAS

Presencial en grupo:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.
- Planteamiento y organización de los ejercicios y actividades que se realizarán posteriormente en seminarios.
- Coordinación y planteamiento de las actividades interdisciplinares entre plástica y musical.
- Realización de actividades musicales colectivas.

Seminarios:

- Espacios de trabajo en grupo reducidos (1/2 o 1/3 parte del gran grupo) supervisado por el profesorado donde mediante análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas profundiza en los contenidos y temáticas, trabajadas en el gran grupo.
- Realización de los ejercicios y actividades diseñados en las sesiones de gran grupo.
- Realización de ejercicios y actividades específicas del trabajo de seminario.
- Actividades de exposiciones orales, individuales o en grupo. Comentarios y críticas de los resultados.

**SALIDAS:** Salidas a museos u otros centros artísticos y talleres musicales. En el caso de la salida al Museo de la Música y el taller de Gamelan tendrá un coste aproximado de 5 euros por alumno. En caso de que un alumno no pueda realizar la salida se propondrán las siguientes alternativas: hacer la salida en otro día, con un grupo diferente del propio, o bien buscar una alternativa a la salida en formato de trabajo complementario. En el caso de visual se preve realizar una salida a Santa Fe del Montseny con coches particulares (grupos de mañana).

**COMPRA DE MATERIAL:** El profesor puede pedir la compra de algunos materiales para llevar a término las diferentes actividades que tienen un coste aproximado de 10-15 euros.

Debido al momento actual "de alarma climática", "de falta de recursos naturales" y "de desequilibrio económico" que estamos viviendo en el planeta, el equipo de profesorado de la Unidad de Didáctica de la Expresión Plástica fomentará competencias artísticas desde de una mirada eco-social y eco-feminista. Se priorizarán materiales naturales y de reciclaje durante las sesiones de taller y las creaciones artísticas individuales y/o grupales que se realicen. Con la utilización de materiales naturales y la elaboración de otros a partir de éstos, se quiere generar conciencia ambiental entre los estudiantes, que implica desarrollar la sensibilidad y la habilidad crítica para percibir el medio natural y material que nos rodea, y para saber y reaccionar ante actitudes, situaciones y eventos que contribuyan a mejorar el cuidado del planeta.

Si se necesitan otros materiales, el profesorado recomendará lo adecuado para las actividades programadas, que tendrá un coste sostenible y podrá ser compartido entre las estudiantes. Se buscarán mecanismos para que todo el alumnado los tenga.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Bloque I. Arte y educación. DIMENSIÓN CULTURAL Y PERFORMATIVA	15	0	0	2, 8, 11, 12
Bloque II. Formación en la práctica del arte. DIMENSIÓN PRODUCTIVA Y PERFORMATIVA	25	0	0	1, 5, 7, 9, 10

Bloque III. La educación artística en la escuela. DIMENSIÓN EDUCATIVA: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	10	0	0	1, 3, 4, 5, 10, 13
Bloque IV. Educación musical en la escuela. DIMENSIÓN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	10	0	0	1, 5, 9, 12, 13
Bloque V. Formación en la práctica musical. DIMENSIÓN PRODUCTIVA Y PERCEPTIVA DE LA MÚSICA	30	0	0	5, 6, 7, 9, 10
Bloque VI Música y educación. DIMENSIÓN CULTURAL	10	0	0	2, 8, 12

- Por la metodología activa y participativa de las sesiones, la asistencia es importante para alcanzar las competencias de la asignatura.
- Para poder superar la asignatura se deben aprobar cada una de las partes de las que consta: la de educación visual y plástica, y la de educación musical. La nota final será la media aritmética entre las dos partes.
- Es necesario mostrar una actitud compatible con la profesión educativa, desarrollando competencias básicas como la participación, la cooperación, la empatía, la argumentación y el respeto hacia los otros. El estudiante tiene que demostrar ser responsable y riguroso en el trabajo autónomo, mostrar pensamiento crítico y unas conductas que favorezcan un entorno amable y positivo, democrático y donde se respeten las diferencias. Esta actitud será indispensable para poder superar la asignatura.
- Es necesario también, que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrán en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser no evaluada o suspendida si el profesorado considera que no se cumple con estos requisitos.
- La evaluación se fijará también en las competencias para el trabajo cooperativo y en equipo, y será sensible al género.
- El uso de los dispositivos electrónicos en clase solo será aceptado para su uso académico.
- El plagio total o parcial de una de las actividades de evaluación i/o la copia en una prueba de evaluación es motivo directo de suspender la asignatura.
- Si se detecta o se sospecha el uso de la Inteligencia Artificial en los trabajos que el alumno debería de haber hecho de manera autónoma este trabajo quedará suspendido.
- La entrega de las diferentes tareas de evaluación se debe realizar el día marcado o antes, en ningún caso se aceptarán las entregas posteriores.
- En el caso de música, cal haber superado el examen escrito para aprobar.
- Las personas con problemas vocales que les impidan cantar deben presentar un informe médico explicando la situación y se le harán adaptaciones en el examen oral. Si no se tiene un diagnóstico, a pesar de tener problemas vocales, habrá que realizar el examen y si se suspende, se podrá hacer media con el resto de tareas.
- La recuperación se podrá aprobar solo si se consigue una puntuación mínima de 5 (sin redondear). Al mismo tiempo, la nota máxima que se podrá conseguir en la recuperación será de 5. En el caso de música, solo optarán a recuperación las tareas de evaluación del examen (oral y de contenidos), el resto hará promedio. En el caso de visual, se pactará con el/la profesor/a en una tutoría individual las tareas a realizar/mejorar para recuperar la asignatura.

#### Concreción actividades de evaluación

Tarea de evaluación	Tipología de actividad	Porcentaje	Fecha de evaluación	Fecha de reevaluación
---------------------	------------------------	------------	---------------------	-----------------------

Trabajo exposición/investigación (Bloque I)	Grupal	10%	Abril 2025	30 junio 2025
Propuestas relacionadas con la práctica artística (Bloque II)	Individual y Grupal	15%	Enero y Abril 2025	30 junio 2025
Proyecto interdisciplinario (Bloque II)	Grupal	5%	Enero 2025	30 junio 2025
Intervención educativa (Bloque III)	Individual	5%	Abril 2025	30 junio 2025
Diseño y estructura portafolio/web (Bloques I, II y III)	Individual	5%	Enero 2025	30 junio 2025
Conclusiones y documentación visual del portafolio/web (Bloques I, II y III)	Individual	5%	Abril 2024	30 junio 2025
Actitud participativa y pro-activa durante las sesiones	Individual	5%		
Trabajo de reflexión a partir de 3 experiencias musicales (Bloques IV y V)	Individual	7.5%	Noviembre 2024	
Prueba escrita música (Bloques V y VI)	Individual	20%	Diciembre 2024	30 junio 2025
Proyecto interdisciplinario (Bloques V y VI)	Grupal	10%	Enero 2025	
Prueba oral música (Bloque V)	Individual	12.5%	Enero 2025	30 junio 2025

- La descripción de las tareas de evaluación de música y visual que se realicen durante el curso será consultable en el Campus Virtual decada grupo.

- El profesorado de cada grupo indicará las fechas exactas de entrega de las diferentes tareas de evaluación durante la presentación de las asignaturas en el primer día de curso.
- El profesorado comunicará la retroalimentación y/o la calificación de las actividades de evaluación en un plazo máximo de 20 días hábiles.

### Evaluación única

- La evaluación única tendrá lugar el 12 de mayo.
- Las tareas de evaluación de música y visual para el alumnado de se acoja a evaluación única serán las mismas que para el resto de estudiantes, pero los trabajos en grupo se tendrán que realizar de forma individual.
- Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

## **Bibliografía**

### EDUCACIÓN DE LAS ARTES VISUALES

Acaso, M., i Megías, C. (2017). *Art Thinking. Cómo el arte puede transformar la educación*. Barcelona: Paidós

Acaso, M. (2009). *La educación artística no son manualidades. Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Madrid: Catarata

Aguirre, Imanol (2017). La formación de la persona. En *Cuadernos de Pedagogía*, 484, 24-27

Álvarez, I., Morón, M. i Gastín, M. (2019). Educar a través de las Artes. Proyectos interdisciplinarios e inclusivos en una escuela multicultural. *Aula*. 287, 31-35

Álvarez-Valdivia, I. M. i Morón-Velasco, M. (2022). Educar por medio del arte en una escuela multicultural. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-23. [Recuperat 01/02/22]  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/32731>

Atkinson, D. (2011). *Art, Equality and Learning: Pedagogies Against the State*. Rotterdam: Springer

Assadourian, E. (2017). *Educación Ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica*. Icaria Editorial

Agra, M. J. (2007). *La educación artística en la escuela*. Barcelona: Graó

Bamford, A. (2009). *El factor ¡wuuu!. El papel de las artes en la educación*. Barcelona: Octaedro

Bang Larsen (2010). *Palle Nielsen. El model. Un model per a una societat qualitativa*. (1968). Barcelona: Museu d'Art Contemporani de Barcelona

Barbe-Gall, F. (2009). *Cómo hablar de arte a los niños*. Donostia: Nerea.

Barbe-Gall, F. (2010). *Cómo mirar un cuadro*. Barcelona: Lunwerg.

Bell Hooks (2021). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Capitán Swing Libroa, S.L.

Berger, J. (2001). *Modos de ver*. Barcelona: Gustavo Gili.

Blanco, V. y Cidrás, V. (2019). *Educar a través da arte. Cara a unha escola imaxinada*. Pontevedra: Kalandraka

Bauman, Z. (2008). *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. (Tr. J. Sampere). Barcelona: Arcàdia

Bauman, Z. (2008). *L'educació en un món de diàspores. Debats d'Educació*. Recuperat de:  
<https://www.fbofill.cat/publicacions/educacio-en-un-mon-de-diaspores>

- Chomsky, N. (2003). *Chomsky on democracy education* (C.P. Otero, Ed.). New York: Roudledge Falmer.
- Chomsky, N. (2009). *La (des)educación* (3ª edición) Barcelona: Crítica.
- Dewey, J. (2008). *El arte como experiencia*. Barcelona: Paidós. 1ª edición 1934.
- Dysthe, O. ; Bernhardt, N.; Esbjorn, L. (2013). *Enseñanza basada en el dialogo. El museu de arte como espacio de aprendizaje*. Bergen: Fagbokforlaget
- Efland, A. (2002). *Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales*. Barcelona: Paidós.
- (2004). *Arte y cognición. La integración de las artes visuales en el currículum*. Barcelona: Octoedro.
- Eisner, E. (2004). *El arte y la creación de la mente*. Barcelona: Paidós
- (2005). *Educación la visión artística*. Barcelona: Paidós.
- Freire, H. (2008). Arte infantil y transformación social. *El rapto de Europa. Pensamiento y creación*, 13, 23-38.
- (2011). *Educación en verd. Ideas per apropar els nens i les nenes a la natura*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gompertz, W. (2015). *Piensa como un artista*. Barcelona: Taurus
- González Verdaguer, T. (2016). Diálogos en el museo. *Cuadernos de Pedagogía*. 473, pp. 66-69
- González Verdaguer, T. (2008). El museo com espai de trobada entre l'educació i la cultura. *Temps d'educació*, 35, 119-126
- Greene, M. (2005). *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Barcelona: Graó
- Herrero, Yayo (2022). Educar para la sostenibilidad de la vida. Una mirada ecofeminista a la educación. Ed. Octaedro.
- Hwang, S.Y. (2017). Rethinking Creativity: Present in Expression in *Creative Learning Communities*. *Educational Philosophy and Theory* 49 (3): 220-230.
- Hernández, F. (2007). *Espigador@s de la cultura visual*. Barcelona: Octaedro.
- Hoyuelos, A. (2012). Les imatges fotogràfiques com a documentació narrativa. *In-fàn-ci-a*, 188, 7-14.
- Iwai, K. (2002). «La contribución de la educación artística a la vida de los niños». *Perspectivas*. Vol. XXXII, nº 4, diciembre
- Marín Viadel, R. (2003). (Coord.). *Didáctica de la educación artística para primaria*. Madrid: Pearson Education.
- (2005). *Investigación en Educación Artística*. Granada: Univ. de Granada y Sevilla.
- Morón, M. (2005). *L'art del segle XX a l'escola*. <http://www.xtec.cat/~mmoron>. [Última consulta juny 2024]
- Morón, M. y Valdivia, I. M. Á. (2023). Binomio arte y educación para la escuela multicultural. *Cuadernos de pedagogía*, (540), 3.
- Morón, M. y París, G. (2013). Espacios de creación artística en la escuela. *Arte y movimiento*, 9, 53-63.



Morón, M. i París, G. (2016). Crear, imaginar, pensar. *Perspectiva Escolar*. Núm. 385- Gener/Febrer. Pàgs. 49-54

Munari, B. (2018). *Fantasía*. Barcelona: Gustavo Gili.

Neddo, N. (2019). *El artista orgánico*. Barcelona: Promopress

Padró, C. (2006) Repensar los museos, la educación y la historia del arte. Belda, C. i Marín, M.T (coords). *La museología y la historia del arte*. Murcia: Universidad de Murcia

París, G. (2018). Art i joc, processos de creació a la infància. *Infància*, 225, 37-42.

París, G., i Morón, M. (2019). Quan l'art entra a l'escola la creativitat surt per la finestra. *Guix*, 453, 41-45.

Rodari, G. (2017). *Escuela de fantasía*. Barcelona: Blackie Books.

Torres, M., i Juanola, R. (1998). *Dibujar: mirar i pensar*. Barcelona: Rosa Sensat.

Ungerer, T. (2019). *Així és la vida*. Barcelona: Blackie Books.

Vallvé, Ll. (2010). Tiene que llover al revés. Barcelona: Octaedro.

Vaquero, C. y Texeira, R. (2021). Otra forma de visitar el museo. Una oportunidad para resignificar la educación artística desde la acción colectiva en la formación de maestras y maestros. *ArtsEduca*, 28, 8-23

## EDUCACIÓN MUSICAL

Blacking, J. (1994). *Fins a quin punt l'home és music*. Vic: Eumo Editorial.

Bonal, E., Casas, M., & Casas, N. (2005). *Diversita't. Cançons, danses... activitats i recursos per a la convivència en la diversitat*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Fundació Bofill. (inclou 2 CDs)

Departament d'Educació (2022). *Decret 175/2022*, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Departament d'Ensenyament (2015). *Cançons populars i tradicionals a l'escola. Propostes didàctiques i metodològiques*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Ensenyament.

Hargreaves, D.J. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.

Hennessy, S. (1995). *Music 7-11. Developing primary teaching skills*. Londres: Routledge.

Maideu, J. (1996). *Assaig. Cançons i exercicis*. Barcelona: Eumo Editorial.

Malagarriga, T., & Valls, A. (2003). *La audición musical en la Educación Infantil*. Barcelona: CEAC (inclou CD).

Swanwick, K. (1991). *Música, pensamiento y educación*. Madrid: Morata y MEC.

Tafari, J. (2006). *¿Se nace musical?*. Barcelona: Graó.

## Software

En esta asignatura no se utiliza ningún software concreto.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	anual	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán	anual	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	anual	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Catalán	anual	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	711	Inglés	anual	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	712	Inglés	anual	tarde
(PLAB) Prácticas de laboratorio	713	Inglés	anual	tarde
(TE) Teoría	21	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	31	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	41	Catalán	anual	tarde
(TE) Teoría	71	Inglés	anual	tarde