

| Titulación                 | Tipo | Curso |
|----------------------------|------|-------|
| 2500798 Educación Primaria | OB   | 3     |

## Contacto

Nombre: Carlos Moriana Garrido

Correo electrónico: carlos.moriana@uab.cat

## Equipo docente

Sara Martinez Funes

Xenia Rios Siso

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

- Para cursar esta asignatura se recomienda haber superado EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA de 2º curso.
- En las clases prácticas es necesaria la utilización de ropa y calzado adecuados para la actividad física.
- Para aprovechar las actividades vivenciales de movimiento se requiere una buena disposición hacia la actividad física, independientemente de las experiencias previas o de las limitaciones que cada persona pueda tener.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura se desarrolla en el tercer curso y da continuidad a la asignatura de Educación Física en la Etapa Primaria de 5 créditos que se realizó en segundo curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria. Los objetivos formativos de la asignatura son los siguientes:

- Comprender los principios pedagógicos de la Educación Física que contribuyen a la formación personal, cultural y social.
- Lograr una concepción educativa que valore la actividad física como esencial para la formación integral de la persona.
- Lograr un conocimiento básico de los fundamentos conceptuales de la Educación Física.
- Conocer el currículum del área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer procedimientos para la docencia de la Educación Física a la etapa de Educación Primaria.
- Vivenciar en un contexto de práctica de actividad física los contenidos de la asignatura.
- Progresar en el dominio de las competencias profesionales del magisterio en Educación Primaria desde el ámbito de la Educación Física.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conocer el currículo escolar de la educación física.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y comentar textos de EF referidos a la etapa primaria. Saber redactar textos básicos referidos al área.
2. Analizar y comprender los componentes del currículum del Área de Educación Física y conocer los criterios para ubicarlos en los 3 ciclos en los que se organiza la etapa.
3. Autoevaluar y coevaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de la asignatura.
4. Comprender la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos sociales en sus dimensiones educativa, económica, respeto a la salud, etc.
5. Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales. Analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de la EF.
6. Dominar competencias comunicativas en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
7. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
8. Identificar el contenido formativo de las actividades de EF y saber realizarlas y explicarlas.
9. Identificar las diferentes posibilidades y modalidades que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
10. Iniciarse en los criterios e instrumentos de evaluación de la EF.
11. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
12. Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la EF en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
13. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
14. Saber seleccionar información adecuada y relevante en la confección de los trabajos requeridos y exposiciones al resto del grupo.
15. Valorar los beneficios que tiene la práctica de la actividad física desde el punto de vista psíquico, físico y social.

## Contenido

- Métodos de enseñanza y estrategias didácticas relacionadas con la Educación Física.
- Contenidos curriculares de la EFa en la Educación Primaria:

Habilidades motrices específicas: deportes convencionales y deportes alternativos  
 Actividades físicas en el ámbito natural.

Las Capacidades Condicionales: la Flexibilidad, la Fuerza, la Velocidad y la Resistencia.

Expresión y Dramatización: expresión de emociones, creatividad motriz, representación de personajes, objetos y materiales.

- La programación: La secuenciación por ciclos. Las Unidades Didácticas. La sesión de Educación Física.
- Educación Física, diversidad, transversalidad y interdisciplinariedad.
- La evaluación en Educación Física: objetivos, criterios, instrumentos, métodos, agentes que intervienen, informes de \*EF.

Proyecto Transnatura.

Transnatura es el título del proyecto pluridisciplinar diseñado entre los equipos docentes de cuatro de las asignaturas de 3r curso del Grado en Educación Primaria. Consiste en una salida de dos días y una noche en la naturaleza, la finalidad es proporcionar una experiencia intensa y formativa en el medio natural que, además de trabajar objetivos específicos de cada una de las disciplinas, también facilita el abordaje de aspectos transversales como por ejemplo la sostenibilidad, la vida saludable, la convivencia y la relación entre escuela y naturaleza, entre otros.

Asignaturas implicadas: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Aprendizaje y Desenvouppament II, Educación Musical Visual y aprendizaje, Educación Física y su Didáctica I.

La salida se llevará a cabo en el mes de septiembre u octubre para los grupos 21 y 31, y también los grupos 41 y 71. La asistencia es obligatoria. En caso de que alguien no pueda asistir por un motivo justificado, tendrá que acreditarlo y realizar un trabajo compensatorio previamente acordado con el equipo docente.

Las actividades que se realicen durante la salida formarán parte de la evaluación continuada de las diferentes asignaturas. Cada docente especificará a principios de curso las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación correspondientes.

Los detalles relativos a horarios, precio, itinerario y equipaje se facilitarán por escrito con una antelación mínima de 10 días antes de la salida.

**IMPORTANTE:** Con la información disponible en el mes de juliol de 2024, os podemos avanzar la siguiente información sobre esta actividad:

Lugar: Vall de Núria (nos encontraremos directamente en la estación del Cremallera, en Ribes de Freser).

Fechas de la salida: 21 y 22 de octubre (grupos 21 y 71) y 24 y 25 de octubre (grupos 31 y 41)

Precio: por concretar, será entre 50 y 60 €, aproximadamente. incluye el tren-cremallera, la cena del 1r día, el alojamiento, el desayuno y la comida del segundo día-

Ayudas económicas: Durante el 1r trimestre la UAB abrirá una convocatoria de becas para financiar la salida.

Tutoria inicial: fecha por concretar

## Actividades formativas y Metodología

| Título   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas  |       |      |                           |
| Presencial en gran grupo. Exposición magistral / expositiva. También se utilizarán | 9     | 0,36 | 14                        |

recursos audiovisuales: transparencias, vídeos, etc. Asistencia a actividades físico-deportivas: salidas al medio natural y salidas a centros de Actividad F

|   |    |      |    |
|---|----|------|----|
| Seminarios. Se realizarán clases prácticas de EF atendiendo a los diferentes bloques de saberes para la Etapa Primaria, con metodologías docentes diversas.   | 25 | 1    |    |
| Tipo: Supervisadas  |    |      |    |
| Supervisada. Tutoría y supervisión de tareas y actividades asignadas. Control y seguimiento de los aprendizajes planteados durante la asignatura.   | 16 | 0,64 |    |
| Tipo: Autónomas   |    |      |    |
| Análisis de documentos escritos y/o digitales, participación en el foro virtual de debate de la asignatura, elaboración de sesiones de EF y interdisciplinares, actividades de reflexión y de investigación de información y otros pequeños trabajos. | 50 | 2    | 14 |

La asignatura se desarrollará combinando diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de los dos tipos de sesiones, prácticas y teóricas.

### Las sesiones prácticas

Se desarrollarán en formato seminario (grupo reducido de alumnado), en las instalaciones deportivas de la facultad, en espacios naturales y en el SAF. Las prácticas se realizarán fundamentalmente a partir de las propuestas del profesorado, pero el alumnado tendrá la oportunidad de programar y de impartir partes de la sesión.

Se fomentaran las salidas para practicar actividades físicas en el medio natural. En estas sesiones será importante el diseño y la impartición de actividades físicas dirigidas por el alumnado.

### Las sesiones teóricas.

Se realizarán con todo el grupo clase fundamentalmente mediante exposiciones y de ejercicios propuestos por el profesorado sobre los contenidos del programa. También se posibilitará la participación abierta y activa del alumnado por medio de debates, exposiciones individuales o colectivas para compartir, por ejemplo, la información de las conclusiones de trabajos o de lecturas u otras actividades. Se esperan numerosas preguntas y respuestas, reflexiones y comentarios sobre temas de interés relacionados con la educación física en la educación primaria, sobre su didáctica y sobre otros temas relacionados.

Todas las sesiones, tanto las teóricas como las prácticas, necesitarán de la actitud participativa y cooperativa del alumnado, para conseguir el máximo rendimiento de la asignatura.

### Actividades formativas

| Titulo   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje | Nota : se rese 15 minu de una clase del calendario por |
|--|-------|------|---------------------------|--|
| <i>Tipo: Dirigidas</i>   |       |      |                           |  |
| Presencial en gran grupo. Exposición magistral / expositiva. También se utilizarán recursos audiovisuales: transparencias, vídeos, etc. Asistencia a actividades físico-deportivas como por ejemplo: salidas al medio natural y salidas a centros de Actividad Física. | 9     | 0,36 |                           |  |

|   |    |      |   |
|---|----|------|---|
| Seminarios. Se realizarán clases prácticas de EF atendiendo a los diferentes bloques de contenidos para la Etapa Primaria, con metodologías docentes diversas. Se realizarán trabajos en grupos reducidos bajo la orientación y la tutoría del profesorado. | 25 | 1    | el cent o por la titula para que el alur rle las encu de evali de la actu. del profe y de evali de la asigi o mód |
| <i>Tipo: Supervisadas</i>   |    |      |   |
| Supervisada. Tutoría y supervisión de tareas y actividades asignadas. Control y seguimiento de los aprendizajes planteados durante la asignatura.   | 16 | 0,64 |   |
| <i>Tipo: Autónomas</i>  |    |      |   |
| Análisis de documentos escritos y/o digitales, participación en el foro virtual de debate de la asignatura, elaboración de sesiones de EF y interdisciplinarias, actividades de reflexión y de investigación de información y otros pequeños trabajos.      | 50 | 2    |   |

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título  | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                      |
|---|------|-------|------|--|
| 0. Individual: La asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, es una condición indispensable para poder aprobar la asignatura.                                  | 0    | 0     | 0    | 6, 14  |
| 1. Individual: Elaboración de un trabajo teórico donde se recogerá todo el trabajo desarrollado en la asignatura.   | 40%  | 0     | 0    | 1, 2, 11, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 |
| 2. Individual: Participación en las clases teóricas y prácticas y en los grupos de discusión y/o foros del campus virtual. Autoevaluación del proceso de aprendizaje. | 20%  | 0     | 0    | 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15                          |
| 3. Grupal: Diseño y aplicación de propuestas didácticas de actividad física para la etapa primaria.   | 20%  | 0     | 0    | 2, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 |
| 4. Trabajos de grupo en formato reducido.   | 20%  | 0     | 0    | 1, 2, 11, 3,                                   |

Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

La evaluación se realizará a lo largo del desarrollo de la asignatura, mediante las actividades que se muestran en la parrilla anterior. La asistencia en las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80%, los justificantes sólo sirven para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad

El plagio total o parcial, de una de las actividades de evaluación, y/o la copia en una de las pruebas de evaluación es motivo para suspender la asignatura.

Solo los trabajos en grupo de tamaño reducido (20%) y el trabajo de conocimientos individual (40%) serán recuperables.

#### EVALUACIÓN CONTINUADA

0. La asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, es una condición indispensable para poder aprobar la asignatura. (0%)

1. Individual: Elaboración de un trabajo teórico donde se recogerá todo el trabajo desarrollado en la asignatura. FECHA: 1 diciembre de 2024 (23:59h)

2. Individual: Participación en las clases teóricas y prácticas y en los grupos de discusión y/o foros del campus virtual. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.

3. Grupal: Diseño y aplicación de propuestas didácticas de actividad física para la etapa primaria.

Entrega actividad "UN DIA AL SAF": 3 noviembre de 2024 (23:59h)

Entrega actividad TRANSNATURA: 15 de octubre (Grupos 21 y 41) i 17 de octubre (Grupos 31 y 71)

4. Trabajos de grupo en formato reducido. (En el caso que no sea posible la creación de grupo específico de alumnado de evaluación única, se hará la entrega individual).

#### EVALUACIÓN ÚNICA

10 de diciembre de 2024 (Grupos 21 y 41) o 12 de diciembre de 2024 (Grupos 31 y 71)

0. La asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, es una condición indispensable para poder aprobar la asignatura. (0%)

1. Individual: Elaboración de un trabajo teórico donde se recogerá todo el trabajo desarrollado en la asignatura.

2. Individual: Participación en las clases teóricas y prácticas y en los grupos de discusión y/o foros del campus virtual. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.

3. Grupal: Diseño y aplicación de propuestas didácticas de actividad física para la etapa primaria.

4. Trabajos de grupo en formato reducido. (En el caso que no sea posible la creación de grupo específico de alumnado de evaluación única, se hará la entrega individual).

#### SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Se aplicará el mismo sistema de recuperación en la evaluación única que en la evaluación continuada.

Fechas de recuperación: 28 de enero de 2025 (Grupos 21 y 41) o 30 de enero de 2025 (Grupos 31 y 71)

La recuperación se realizará mediante un examen escrito.

## Bibliografía

- Alonso, J.A., Cachón J., Castro R., y Zagalaz, M.L. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 116-121.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien. Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D., Barrachina, J., Blández, J., Blázquez, E., Foguet, C., Castañer, M., Chamorro, C., Flores, G., Rubio, L., Sáez, U., Sebastiani, E. (2022). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias (4ª edición)*.
- Buscà, F., Lleixà, T., Coral, J., y Gallardo, S. (2016). La Programación por Competencias en Educación Física: Retos y Problemas para su Implantación en la Escuela. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(3), 292-317.
- Cepero, M., García, A., y López, M. (2013). Diseño de un programa de intervención bilingüe para el área de educación física basado en la competencia digital. *Portalinguarum*, 19, 257-273.
- Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., y Isidori, E. (2018). Nuevas miradas de la Educación Física: implicaciones del enfoque metodológico CLIL. *Opción*, 34(87), 835-855.
- Devís, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
- DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ (2015). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). *Currículum d'educació primària*. nº 6900. 26 de juny del 2015.
- Esteve, F., Cela, J., y De Benito, B. (2019). DBR: Una estrategia metodológica para investigar en tecnología educativa. En Gisbert, M., Esteve, V., Lazaro, J.L. *¿Cómo abordar la educación del futuro? Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente* Octaedro, 79-92.
- Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- GRUPO PANDORGA. (2008). *Programación anual de educación física para Primaria* (6 vols). Barcelona: INDE.
- López, V., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona, INDE.
- Lorente-Catalán, L., y Martos-García, M. (coords.), *Educación Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida y Publicacions de la Universitat de València.
- Monguillot M., Guitert, M., y González, C. (2018). TPACKPEC: Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en educación física. *Movimento (Porto Alegre)*, 24(3), 749-764. DOI: 10.22456/1982-8918.76681

- Ríos, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Ed. Paidotribo
- Ruiz Pérez, L.M. (2004). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- Sebastiani, E. y Campos-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. Barcelona: INDE.
- Segura-Robles, A., y Parra-González, M. E. (2019). How to implement active methodologies in Physical Education: Escape Room. *ESHPA -Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3 (2), 295-306.
- Viciano, J. (2000). Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física. *Revista digital: EFdeportes.com*, <http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm>

Real decreto 157/2022 de 1.03.22 Ordenación enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Departament d'educació (2023). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). **Curriculum d'educació primària. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

## Software

Esta asignatura no precisa de ningún programario específico.

## Lista de idiomas

| Nombre           | Grupo | Idioma  | Semestre            | Turno        |
|------------------|-------|---------|---------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 211   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 212   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 213   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 311   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 312   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 313   | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 411   | Catalán | primer cuatrimestre | tarde        |
| (SEM) Seminarios | 412   | Catalán | primer cuatrimestre | tarde        |
| (SEM) Seminarios | 413   | Catalán | primer cuatrimestre | tarde        |
| (SEM) Seminarios | 711   | Inglés  | primer cuatrimestre | tarde        |



|                  |     |         |                     |              |
|------------------|-----|---------|---------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 712 | Inglés  | primer cuatrimestre | tarde        |
| (SEM) Seminarios | 713 | Inglés  | primer cuatrimestre | tarde        |
| (TE) Teoría      | 21  | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría      | 31  | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría      | 41  | Catalán | primer cuatrimestre | tarde        |
| (TE) Teoría      | 71  | Inglés  | primer cuatrimestre | tarde        |

PROVISIONAL