

Titulación	Tipo	Curso
2500798 Educación Primaria	OB	1

## Contacto

Nombre: María Nuria Gorgorio Sola

Correo electrónico: nuria.gorgorio@uab.cat

## Equipo docente

María Nuria Gorgorio Sola

Francisco Javier Lucas Rojas Sateler

Lluís Albarracín Gordo

Juan Carlos Tinoco Balongo

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

El seguimiento correcto de la asignatura requiere de un buen nivel de matemáticas básicas, equivalente a un buen dominio de las asignaturas de matemáticas de la Educación Secundaria Obligatoria.

## Objetivos y contextualización

Es una asignatura básica de contenido disciplinar. Tiene como finalidad consolidar el conocimiento matemático fundamental a través de diversas metodologías: resolución de problemas, investigaciones y proyectos, entre otros. Los progresos consolidados en esta asignatura deben servir de base para la construcción del conocimiento de didáctica de las matemáticas a lo largo del grado. El conocimiento matemático fundamental construido en esta asignatura es el que permitirá poner las bases para que los futuros maestros puedan guiar a los alumnos de Educación Primaria hacia el logro de las competencias matemáticas de la etapa.

Los siguientes son objetivos específicos de la asignatura:

- Gestionar el conocimiento matemático inicial para aproximarlos al conocimiento matemático fundamental para ejercer de maestro.
- Contextualizar el conocimiento matemático en la tarea profesional del maestro de matemáticas.
- Contraponer el aprendizaje mecanicista de las matemáticas en la construcción de conocimiento.

- Establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticos y entre los conceptos matemáticos y conceptos propios de otras áreas de conocimiento.
- Entender las matemáticas como una herramienta valiosa de resolución de problemas más allá del aula de matemáticas.

## Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos perteneciente a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Estimular y valorar el esfuerzo, constancia y disciplina personal en los estudiantes.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

## Resultados de aprendizaje

1. Análisis crítico de textos, actividades y otras propuestas matemáticas para la educación.
2. Aprovechar situaciones de un determinado ámbito científico para ver la utilidad de los contenidos matemáticos.
3. Buscar información utilizando los recursos TAC para las matemáticas.
4. Conocer situaciones didácticas interdisciplinarias para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
5. Conocer y aplicar indicadores para la evaluación y el diseño de propuestas de educación matemática desde una perspectiva de equidad e igualdad de género.
6. Demostrar que conoce los conceptos y propiedades fundamentales relacionadas con los sistemas numéricos, la geometría del plano y del espacio, la medida y el trato de datos.
7. Establecer relaciones concretas mediante propuestas didácticas entre las diversas áreas curriculares de la educación primaria.
8. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
9. Identificar situaciones problemáticas extraídas de otras ciencias que se puedan modelizar matemáticamente.
10. Plantear problemas para introducir conceptos y resultados matemáticos relevantes.
11. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
12. Resolver problemas de manera autónoma.
13. Resolver problemas de nombres, geometría y medida en situaciones diversas incluyendo las de la vida cotidiana.
14. Ser capaz de resolver problemas que impliquen la conexión entre diferentes bloques de contenidos.
15. Uso de instrumentos informáticos y programas específicos de matemáticas para conjeturar, demostrar y comunicar resultados matemáticos.

## Contenido

1. Geometría para conocer el espacio.

Construcciones geométricas elementales. Representación plana del espacio.

2. Números para contar y calcular.

Números naturales. Sistemas de numeración decimal. Divisibilidad.

3. Medida para conocer el entorno.

Concepto de magnitud. Proporcionalidad.

4. Datos para interpretar la realidad.

Organización, interpretación y visualización de datos. Probabilidad

Se consideran contenidos transversales correspondientes a todos los contenidos mencionados anteriormente los siguientes:

5. Visualización y representación de ideas y conceptos matemáticos.

6. Resolución de problemas.

7. Patrones y relaciones.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis de actividades y resolución de problemas	75	3	1, 2, 6, 9, 10, 12, 13, 14
Clase magistral	45	1,8	1, 2, 9, 10
Práctica de aula	30	1,2	1, 3, 9, 14, 15

La propuesta docente se basa en una metodología de trabajo activo y presencial en el aula. En paralelo, el alumno puntualmente debe llevar a cabo las tareas propuestas para seguir adecuadamente la docencia de la asignatura. El estudiante debe trabajar teniendo en cuenta que el aprendizaje de las matemáticas requiere práctica diaria y que las matemáticas no se aprenden viendo o mirando como alguien más hace matemáticas. El aprendizaje está basado en HACER matemáticas, mostrando una actitud pro-activa.

Se espera que el estudiante, de manera autónoma, asuma la responsabilidad de ampliar su conocimiento matemático de base. Se facilitará la inclusión de los distintos ritmos de aprendizaje con propuestas de actividades voluntarias no evaluables. La concreción de las actividades de evaluación y los criterios para puntuarlas serán las mismas para todas las personas matriculadas en el curso.

Es facilitarà la inclusió dels diferents ritmes d'aprenentatge amb propostes d'activitats voluntàries no avaluable. La concreció de les activitats d'avaluació i els criteris per a puntuar-les seran les mateixes per a totes les persones matriculades al curs. En matemàtiques puede llegarse al resultado de cada actividad o problema por diversos caminos. Esta premisa es la que nos permite fomentar una visión inclusiva del aprendizaje de las matemáticas.

## Desarrollo de proyectos y resolución de problemas

Sesiones de trabajo en pequeño o gran grupo donde se resuelven problemas y analizan situaciones en relación con los contenidos matemáticos que intervienen en la asignatura. Los estudiantes responsables de la tarea expondrán oralmente su trabajo y el profesor validará el conocimiento matemático que intervenga con la participación activa del resto de estudiantes.

## Clases magistrales

Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura que se espera la participación activa de los estudiantes.

## Prácticas o investigaciones

Sesiones de trabajo en grupo donde se proponen actividades de investigación que los estudiantes resuelven guiados por el profesor.

NOTA: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación si las autoridades sanitarias imponen restricciones a la presencialidad.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Planificación, resolución e informe de actividades y/o problemas	20	0	0	3, 6, 10, 12, 13, 14, 15
Proyectos o investigaciones	30	0	0	1, 2, 3, 5, 4, 7, 8, 9, 11
Pruebas individuales escritas	50	0	0	6, 12, 13, 14

El estudiante debe trabajar teniendo en cuenta que el aprendizaje de las matemáticas requiere práctica diaria y que las matemáticas no se aprenden viendo o escuchando cómo alguien hace matemáticas. El aprendizaje está basado en HACER matemáticas, mostrando una actitud proactiva. Se espera que el estudiante de forma autónoma asuma la responsabilidad de ampliar y consolidar su conocimiento matemático de base.

La concreción de alguna de las actividades de evaluación dependerá de si el estudiante se acoge a la evaluación continua o a la evaluación única. Los criterios de evaluación serán los mismos para todas las personas matriculadas en el curso.

### PRUEBA DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO FUNDAMENTAL COMO REQUISITO PARA LA EVALUACIÓN:

Durante el curso el alumno debe obtener una calificación mínima de 7 sobre 10 en una prueba de Conocimiento Matemático Fundamental en la que deberá demostrar que domina los conocimientos matemáticos propios de la enseñanza obligatoria.

- El primer día de curso (11/02/2025 o 13/02/2025 según proceda) TODOS los estudiantes podrán presentarse a la primera convocatoria a realizar esta prueba: CMF 1. Aquellos estudiantes que obtengan una nota igual o superior a 7/10 se considerará que han superado al CMF.

- A mediados del semestre, se planteará una nueva oportunidad para realizar esta prueba: CMF2. Podrán presentarse a esta prueba aquellos estudiantes que no hayan obtenido un 7/10 en la prueba de CMF1, tanto si son de evaluación continuada como única. Se hará a mediados de semestre - fechas pendientes de concretar por el docente en función de la organización de los bloques de contenido. Cada docente publicará la fecha del CMF 2 cuando publique el programa de la asignatura.
  - El día de la evaluación final (17/06/2025 o 19/06/2025 según proceda) los estudiantes, tanto de evaluación continuada como los de evaluación única, que no hayan obtenido un 7 en las convocatorias anteriores de CMF tendrán una oportunidad extraordinaria para superar la prueba: CMF 3.

La prueba de CMF pretende verificar que el estudiante ha alcanzado un buen nivel de matemáticas básicas, en particular las de las matemáticas propias de la Educación Obligatoria, que constituyen un prerrequisito para la evaluación de la asignatura. En caso de que el estudiante no supere la calificación mínima en ninguna de las tres convocatorias, la calificación final de la asignatura será un 3.

#### TIPOLOGÍA Y PESO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Para cada uno de los diferentes bloques en los que se organiza la materia (organización de datos; números y proporcionalidad; geometría y medida) habrá una actividad de evaluación de seguimiento del bloque que se concretará de una forma u otra según el estudiante se acoja evaluación continuada o evaluación única.

Las actividades de evaluación del seguimiento de cada bloque tienen diversas tipologías:

- *Planificación, resolución e informe de actividades:* Para el bloque de geometría y medida, se propondrán una serie de actividades matemáticas vinculadas entre ellas a desarrollar en pequeño grupo que se presentarán y discutirán en los seminarios (15% de la nota del curso).
- *Planificación, desarrollo e informe de proyecto.* Para el bloque de organización de datos, se pedirá que los estudiantes, organizados en pequeño grupo, planifiquen y desarrollen un proyecto de investigación estadística que tendrán que presentar al resto de compañeros (15% de la nota del curso).
- *Prueba de resolución individual de problemas:* Para el bloque de números y proporcionalidad, los estudiantes tendrán que realizar una prueba de seguimiento de carácter individual (20% de la nota del curso).

Al inicio de cada bloque se presentarán y concretarán las actividades de evaluación de seguimiento del bloque.

- Los estudiantes de evaluación continuada desarrollarán la prueba de resolución de problemas y entregarán las actividades de seguimiento de los bloques de contenido una semana después de cerrar el bloque. Los docentes publicarán las fechas de la prueba y de las entregas de seguimiento de los bloques al publicar el programa, ya que las fechas dependen de la organización temporal de los bloques.
- En el caso de los estudiantes que se acojan a evaluación única, para los bloques de geometría y medida y de organización de datos, tendrán que entregar el informe escrito de la actividad y/o proyecto y tendrán que desarrollar una prueba escrita de validación del informe que habrán entregado. La entrega de los informes y las pruebas de validación serán el día de la evaluación final (17/06/2025 o 19/06/2025 según proceda)

**PRUEBA FINAL:** Dos semanas después de haber terminado la asignatura habrá una prueba final individual de todo el contenido del curso (50% de la nota del curso). La fecha de la prueba final es el 17/06/2025 o el 19/06/2025 según el día de la semana que el grupo tiene docencia de esta asignatura.

**PRUEBA DE RECUPERACIÓN:** Aquellos estudiantes que en la prueba final tengan una nota superior al 3,5 pero no lleguen al 5 podrán presentarse a una prueba de recuperación (peso 50% - en sustitución de la nota de la prueba final). La prueba de recuperación se realizará dos semanas después de la prueba final, el 01/07/2025 o el 03/07/2025 según el día de la semana que el grupo tiene docencia de esta asignatura.

#### CÁLCULO DE LA NOTA DE LA ASIGNATURA

La calificación final del curso es la media ponderada de las notas de las tres actividades de evaluación del seguimiento de los bloques (geometría y medida = 15%; número y proporcionalidad = 20%; organización de

datos = 15%) y la nota obtenida en la prueba final o la prueba de recuperación (con un peso del 50%), con las siguientes condiciones:

- Para poder optar a la media ponderada de las notas del curso, el estudiante debe haber obtenido un mínimo de 7 sobre 10 en la prueba de Conocimiento Matemático Fundamental. En caso de que no haya alcanzado ese mínimo en ninguna de las oportunidades que se le hayan planteado, la calificación final de la asignatura será un 3.
- Para poder optar a la media ponderada con el resto de las notas del curso, el estudiante debe haber obtenido un mínimo de 5 en la prueba final o en la prueba de recuperación. Si el estudiante no obtiene un mínimo de 5 en la prueba final o en la de recuperación, no supera el curso y la calificación final de la asignatura será un 3.
- La entrega fuera de plazo de las actividades de evaluación de los bloques comporta un 0 en la evaluación del bloque. Igualmente, la no asistencia a la prueba de resolución de problemas comporta un 0 en la evaluación de dicho bloque.
- Las actividades de evaluación de los bloques no son recuperables en ningún caso.
- A pesar de haber superado la prueba final o, en su caso, la recuperación, si la media ponderada de las notas no alcanza el 5, el estudiante no supera la asignatura y la calificación final en su expediente será un 3.

#### OTRAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

El estudiante deberá tener en cuenta las siguientes consideraciones normativas sobre la evaluación:

- En las pruebas escritas individuales no se permitirá utilizar la calculadora, salvo que lo indique el docente.
- No está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en las actividades de evaluación
- Todas las actividades de evaluación son obligatorias para todos los estudiantes.
- La nota de un trabajo en grupo no es necesariamente la nota individual de cada uno de los alumnos de ese grupo.
- Aquellos estudiantes que no estén en las sesiones de seminario durante el desarrollo de las actividades de evaluación del seguimiento de un bloque tendrán una nota máxima de 5 de ese bloque. Esta consideración se aplica tanto a los estudiantes de evaluación continua como a los estudiantes de evaluación única.
- La copia o plagio de material en cualquier actividad de evaluación implica un 0 en la asignatura.

#### PRESENCIALIDAD Y EVALUACIÓN

La asignatura tiene carácter presencial. Los estudiantes que no estén en las sesiones de seminario durante el desarrollo de las actividades de evaluación del seguimiento de un bloque tendrán una nota máxima de 5 de ese bloque. Esta consideración se aplica tanto a los estudiantes de evaluación continua como a los estudiantes de evaluación única.

#### EVALUACIÓN CONTINUADA

Concreción de las fechas de las actividades de evaluación específica para los estudiantes acogidos a la evaluación continua:

- El estudiante puede acogerse a las tres oportunidades para superar el CMF, hasta conseguir la nota requerida de 7/10. Las fechas se han definido más arriba (ver prueba de conocimiento matemático fundamental como requisito para la evaluación).
- Las entregas y la prueba correspondiente a las evaluaciones de seguimiento de los bloques se harán una semana después de cerrar el bloque, tal y como se establece más arriba (tipología y peso de las actividades de evaluación)
- Las fechas fijadas para la prueba final y la prueba de recuperación son las establecidas para todos los estudiantes matriculados en la asignatura.

#### EVALUACIÓN ÚNICA

Los estudiantes que se acojan a la evaluación única deben seguir el desarrollo de la asignatura, asistiendo a clase con regularidad. Sin embargo, NO PRESENTARAN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE

SEGUIMIENTO DEL BLOQUE HASTA EL MISMO DÍA DE LA EVALUACIÓN FINAL. Por eso NO TENDRÁN DEVOLUCIÓN individualizada de las actividades de evaluación de seguimiento de los bloques durante el desarrollo de la asignatura. En cualquier caso, podrán acceder al retorno de carácter general, ya sea el que se haga durante las sesiones de devolución a todo el grupo clase o las que se puedan publicar en el campus virtual para todo el grupo.

Es específico de los estudiantes que se acojan a evaluación única la fecha de recogida de las evidencias de evaluación y el requisito de una prueba de validación de las evidencias recogidas. El equipo docente de la asignatura considera necesaria realizar una prueba de validación de las evidencias recogidas porque los estudiantes habrán tenido acceso al proceso de retorno de las actividades y el proyecto ya las evidencias corregidas de sus compañeros de curso.

La fecha para las entregas y pruebas para su validación y la prueba del bloque de números y proporcionalidad es la misma establecida para la prueba final, el 17/06/2025 o el 19/06/2025 según el día de la semana que el grupo tiene docencia de esta asignatura.

Por tanto, el 17/06/2025 o el 19/06/2025 según proceda, los estudiantes acogidos a la evaluación única deberán:

- Realizar la prueba CMF si es necesario, en caso de que no hayan superado alguna de las anteriores con un 7/10
- Hacer la misma prueba final y a la misma hora que el resto de las personas del curso; las mismas condiciones se aplicarán la prueba de recuperación si es necesaria.
- Realizar una prueba escrita individual de evaluación de seguimiento del bloque de números y proporcionalidad
- Entregar las actividades de evaluación del bloque de geometría y medida y realizar la prueba de validación.

Los estudiantes acogidos a evaluación única con una nota superior o igual a 3,5 e inferior a 5 pueden acogerse a prueba de recuperación, que será la misma para todos los estudiantes de la asignatura y se realizará el mismo día (el 01 /07/2025 o el 03/07/2025 según proceda).

La nota de los bloques de geometría y medida y de organización de datos será la de la correspondiente prueba de validación.

El peso de la evaluación de los distintos bloques y de la prueba final (o en su caso la recuperación) y el cálculo de la nota final del curso son las mismas para todos los estudiantes del curso, aunque se hayan acogido a evaluación única. Las demás consideraciones específicas sobre la evaluación también rigen tanto por los estudiantes de evaluación continuada como por los de evaluación única.

Es esencial que los estudiantes que se acojan a evaluación única se reserven TODO EL DÍA de la evaluación final, el 17/06/2025 o el 19/06/2025 según proceda, para tener tiempo para realizar todas las pruebas que constituirán las evidencias de su evaluación.

ATENCIÓN REPETIDORES:

A partir del curso 2023-24, NO HAY EVALUACIÓN DE SÍNTESIS para esta asignatura.

Por tanto, aquellas personas que se matriculen por segunda vez, podrán escoger entre hacer evaluación continua o evaluación única. En ambos casos, las condiciones sobre la presencialidad que les serán de aplicación son las mismas que para el resto de los estudiantes matriculados en la asignatura. Por tanto, recomendamos que los estudiantes que repiten la asignatura aseguren la disponibilidad temporal para seguirla con regularidad, si es necesario, evitando matricularse en otras asignaturas de otros cursos que se imparten el mismo día en la misma franja horaria.

NOTA: NOTA: Para aprobar esta asignatura, es necesario mostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, por tanto, la

corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. Es necesario ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si se considera que no cumple estos requisitos.

## Bibliografía

- ALEKSANDROV, A.D. y otros. (1973) *La matemática: su contenido, métodos y significado*. Vol 1. Alianza. Madrid.
- BAEZA, M.A., ARNAL, M., CLAROS, F.J., RODRÍGUEZ, M.I. (2024) *Nociones matemáticas elementales: aritmética, magnitudes, geometría, probabilidad y estadística*. Paraninfo
- CASTELNUOVO, E. (1981) *La geometría*. Ketres. Barcelona.
- Castro, A., Mengual, E., Prat, M., Albarracín, L, Gorgorió, N. (2014). Conocimiento matemático fundamental para el grado de educación primaria: inicio de una línea de investigación. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (pp. 227-236). Salamanca: SEIEM.
- COURANT, R. y ROBBINS, H. (1955) *¿Qué es la matemática?*. Aguilar. Madrid.
- DEULOFEU, J. (2001) *Una recreación matemática: Historias, juegos y problemas*. Planeta. Barcelona.
- FISHER, R. VINCE, A. (1988) *Investigando las Matemáticas*. Akal. Madrid.
- GARDNER, M. (1983) *¡Ajá! Paradojas*. Labor. Barcelona.
- GODINO, J. D. y RUÍZ, F. (2003). *Geometría y su didáctica para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. ISBN: 84-932510-1-1. (<http://www.ugr.es/local/jgodino/>)
- Gorgorió, N., Albarracín, L., & Villareal, A. (2017). Examen de competència logicomatemàtica en la nova prova d'accés als graus de mestre. *Noubiaix: revista de la FEEMCAT i la SCM*, 58-64.
- KLINE, M. (1974) *La naturaleza de las matemáticas*. Introducció de *Matemáticas en el mundo moderno*. Selecció de M. Kline. Blume. Barcelona.
- MASON, J., BURTON, L. y STACEY, K. (1988) *Pensar matemáticamente*. Labor-MEC. Barcelona.
- Mengual, E., Gorgorió, N. and Albarracín, L. (2017) Análisis de las actividades propuestas por un libro de texto: El caso de la medida. *REDIMAT*, 6(2), 136-163
- NCTM (2003) *Principios y estándares para la educación matemática*. SAEM Thales. Sevilla.
- PIZARRO, N., GORGORIÓ, N. y ALBARRACÍN, L. (2016) Caracterización de las tareas de estimación y medición de magnitudes. *Números*, (91), 91-103.
- Pizarro, N., Gorgorió, N., Albarracín, L. (2014). Aproximación al conocimiento para la enseñanza de la estimación de medida de los maestros de primaria. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (pp. 523-532). Salamanca: SEIEM.
- PONCARÉ, H. (1974) *La creación matemática*. extret de *Matemáticas en el mundo moderno*. Selecció de M. Kline. Blume. Barcelona.
- POLYA, G. (1982) *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas. México.
- RICO, L. (2011) *Matemáticas para maestros de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

## Software

Está previsto utilizar los programas habituales para la edición de textos o presentaciones orales, alguna hoja de cálculo, o el GeoGebra, un programa libre interactivo que combina geometría, álgebra y cálculo.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	711	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	712	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	21	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	31	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	41	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	71	Inglés	segundo cuatrimestre	tarde