

Pràcticum IV

Codi: 102062
Crèdits: 12

2024/2025

Titulació	Típus	Curs
2500798 Educació Primària	OB	4

Professor/a de contacte

Nom: Xavier Fontich Vicens

Correu electrònic: xavier.fontich@uab.cat

Equip docent

Xavier Fontich Vicens

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver fet els Pràcticums I, II i III. També es recomana la lectura de tots els documents informatius i normatius lliurats mitjançant la web de la Facultat.

Per a poder cursar aquesta assignatura és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'alumne demanar-lo per poder aportar-lo al centre abans d'iniciar el període de pràctiques.

Per a poder cursar el pràcticum és imprescindible respectar els terminis de sol·licitud establert per la Facultat.

Objectius

El Pràcticum IV té un caràcter generalista i es vincula a un àrea curricular determinada. Un dels seus objectius més importants és que el/la futur/a mestre/a aprengui a dissenyar una proposta didàctica (unitat didàctica, projecte interdisciplinari, tallers, APS, racons, ambients, etc.) i la pugui portar a la pràctica. La intervenció didàctica ha de tenir un mínim de 6 sessions. La tipologia de la proposta resta oberta en cada cas a la decisió que es prengui per part dels tutors/es de l'escola i de la Facultat.

Els objectius del pràcticum IV són:

- Observar i analitzar la realitat educativa del centre de pràctiques per a implicar-se com a membre de la comunitat educativa.

- Analitzar el projecte educatiu del centre de pràctiques per poder dissenyar una intervenció didàctica de forma fonamentada.
- Programar, impartir i avaluar una proposta didàctica vinculada a una o varies àrees de coneixements del currículum de l'educació primària.
- Reflexionar sobre la pràctica docent per ser conscient i prendre decisions fonamentades del propi desenvolupament professional

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals.
- Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i en particular el d'ensenyament-aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per tal de fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.

- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es poden establir en un centre.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individuals.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants 6-12 anys.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).
- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les programacions i activitats d'ensenyament i aprenentatge a la diversitat de l'alumnat.
2. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
3. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
4. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
5. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
6. Aplicar les dades obtingudes en el diagnòstic socio-educatiu en el procés de planificació educativa.
7. Aprendre de manera permanent i reflexionar de manera crítica com a docents, fent recurs a processos de recerca-acció compartits per a la millora i la innovació de la pràctica docent.
8. Avaluar l'activitat docent a l'aula, integrant processos d'autoavaluació.
9. Avaluar l'evolució de les pròpies fortaleses, potencialitats i debilitats al llarg de la seva estada al centre, entendre com poden influir en la docència i reflexionar per trobar els elements de la seva pràctica que han incidit en aquesta evolució.
10. Col·laborar amb els professionals de l'escola a fi d'extraure la informació rellevant dels projectes d'innovació analitzats.
11. Col·laborar amb els professionals del centre fent propostes d'innovació a partir de l'observació de la pràctica innovadora del centre i de l'aula.
12. Compartir amb els companys que fan les pràctiques al mateix centre el desenvolupament de les experiències d'aula i discutir la seva adequació al grup classe.
13. Compartir amb els professionals de l'escola la proposta d'innovació generada tot comunicant a l'equip de mestres la proposta.
14. Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.
15. Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives del centre escolar.
16. Comprendre la necessitat de vincular principis i idees amb actuacions concretes, mitjançant la pràctica reflexiva i la identificació d'estratègies de resolució de problemes.
17. Comprendre situacions i fenòmens d'aula i de centre i donar respostes argumentades del que succeeix.
18. Concebre la innovació com una tasca de desenvolupament professional i de formació permanent.
19. Concebre les pràctiques d'aula com element de millora de la pràctica professional.
20. Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i en particular el d'ensenyament-aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.
21. Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
22. Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
23. Coordinar-se amb els altres docents en el plantejament educatiu i en la concreció de les tasques d'ensenyament-aprenentatge.

24. Definir els elements que constitueixen un centre educatiu com a organització complexa.
25. Demostrar coneixement del marc teòric per analitzar la realitat d'aula i de centre.
26. Demostrar conscienciació respecte de la responsabilitat individual i social envers el món que ens envolta.
27. Demostrar interès per conèixer i comprendre les funcions i tasques que realitzen les institucions socials.
28. Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.
29. Diagnosticar la realitat socio-educativa dels centres a partir de la identificació dels factors socials que la condicionen.
30. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
31. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
32. Documentar-se a partir de la lectures d'articles, de fonts bibliogràfiques i de propostes i recursos didàctics per tal d'interpretar i donar resposta a les necessitats de suport específic dels alumnes.
33. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
34. Establir criteris d'avaluació per a les activitats planificades que sorgeixin del mateix procés d'ensenyament i aprenentatge.
35. Expressar argumentacions crítiques i objectives respecte les funcions i tasques que realitzen les institucions socials.
36. Fer ús de conceptes teòrics i principis educatius per interpretar fets, situacions i processos d'aula i de centre.
37. Fer ús i valorar tots els llenguatges (oral, escrit, artístic, corporal, ...) a l'aula (entre el professor i els alumnes i entre els mateixos alumnes) com eina per a la negociació de significats i la construcció conjunta de coneixements.
38. Identificar el marc d'autonomia i el rol del mestre en la societat actual.
39. Identificar experiències de col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa i l'entorn social.
40. Identificar les barreres a l'aprenentatge i mobilitzar els recursos per atendre la diversitat.
41. Identificar les estratègies que afavoreixen la interacció i la comunicació a l'aula per crear un bon clima d'aprenentatge i de convivència
42. Identificar les maneres de gestionar el temps, l'espai i la organització social de l'aula.
43. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
44. Implicar-se en la dinàmica del centre i de l'aula a l'hora de fer propostes d'innovació relacionades amb el context del centre i de l'aula.
45. Justificar l'adequació de les activitats de llengua i matemàtiques dissenyades al grup classe en què s'impartiran.
46. Mantenir una actitud de respecte del medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte dels drets humans.
47. Observar críticament la realitat de l'escola parant especial atenció als projectes d'innovació, reflectint aquest coneixement pràctic en les propostes de millora.
48. Participar en la preparació, desenvolupament i regulació de les tasques quotidianes d'aula i realitzar propostes per a la seva millora
49. Planificar activitats de llengua i matemàtiques, explicitant la seva intencionalitat didàctica.
50. Planificar i realitzar activitats que fomentin en els alumnes una ciutadania activa.
51. Prendre consciència de la importància de les interaccions entre iguals en el desenvolupament de l'empatia, les relacions socials i l'estatus dins del grup.
52. Presentar productes (unitats didàctiques, anàlisi d'una sessió de classe, etc.) elaborats en equip amb persones de diferents graus i perfils d'expertesa.
53. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
54. Raonar processos de causalitat entre factors educatius i factors socials.
55. Reconèixer el nivell de compromís personal i social envers determinades accions educatives.
56. Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.
57. Reflexionar sobre les potencialitats de la interdisciplinarietat en el marc de l'actual proposta curricular.
58. Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants 6-12 anys.

59. Saber analitzar i gestionar els conflictes socials a l'aula fent ús de dinàmiques de grup i ensenyant habilitats socials per tal de millorar el clima de l'aula.
60. Seleccionar la informació clau per a efectuar propostes de millora en els centres d'educació primària.
61. Utilitzar estratègies que afavoreixin la interacció i la comunicació a l'aula en situacions d'aprenentatge de la llengua, la literatura i les matemàtiques.
62. Utilitzar les TIC i les TAC en el desenvolupament i elaboració de treballs pràctics i en el disseny de propostes didàctiques.

Continguts

BLOC A. CONEIXEMENT DEL CONTEXT ESCOLAR

1. L'organització del centre.
2. Els projectes educatius del centre.
3. Les relacions amb l'entorn.

BLOC B. CONEIXEMENT DE L'AULA

1. Els processos d'aprenentatge en relació a les estratègies d'ensenyament.
2. L'atenció a la diversitat i els processos d'inclusió.
3. Els processos de comunicació i interacció a l'aula.
4. Els processos d'organització a l'aula.
5. La convivència i estratègies de resolució de conflictes.

BLOC C. PROPOSTA DIDÀCTICA / INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'AULA

1. Programació i experimentació d'una proposta/intervenció referida a les àrees curriculars de l'educació primària.
2. Avaluació de la proposta/intervenció.
3. Reflexió i propostes de millora de la proposta/intervenció.
4. Ús d'un llenguatge oral i escrit adequat al context acadèmic (català o anglès, segons el grup).

Aquestes pràctiques les tutoritza professorat dels departaments de: Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, i Pedagogia Aplicada.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris i tutories individuals o col·lectives	22	0,88	6, 9, 24, 27, 35, 36, 37, 39, 41, 54

Tipus: Supervisades

Estada al centre de pràctiques	203	8,12	1, 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62
--------------------------------	-----	------	--

Tipus: Autònomes

Treball autònom	75	3	1, 2, 6, 7, 8, 9, 15, 17, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 39, 41, 42, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 62
-----------------	----	---	--

Les activitats formatives s'estructuren de la següent manera:

Seminaris i tutories individuals o col·lectives

- Presentació, intercanvi, discussió i avaluació de les observacions realitzades a l'aula des d'una perspectiva teòrica i pràctica.
- Disseny i anàlisi d'una proposta/intervenció.

Estada al centre de pràctiques

- Observació i anàlisi de les situacions quotidianes al centre de pràctiques i a l'aula.
- Participació i col·laboració en les activitats del centre i de l'aula.
- Programació, impartició i avaluació d'una proposta/intervenció.

Treball autònom

- Recerca d'informació i documentació orientada a l'elaboració i la presentació dels documents i dels treballs derivats del pràcticum.
- Elaboració d'una proposta/intervenció.
- Realització d'una carpeta d'aprenentatge del pràcticum.

Com a eix comú d'aquestes activitats formatives es destaca la necessitat de la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i de la valoració de la millora professional experimentada.

Calendari. El calendari de l'estada de pràctiques als centres, dels seminaris i alguns aspectes de la memòria d'aquest pràcticum pot variar per aquells estudiants que el fan vinculat a una estada Nacional o Internacional a través del programa propi UAB (Bressola, Richmond, Munich...), un ERASMUS o SICUE. Per poder adaptar el calendari o fer les pràctiques al lloc de treball, cal complir els criteris que estableix la normativa i sol·licitar-ho a través dels procediments de la Facultat informats al web.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 40, 43, 45, 49, 52, 53, 55, 57
Estada al	30%	0	0	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,

centre - Informe escola				26, 27, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62
Tutories	30%	0	0	6, 14, 24, 25, 28, 32, 33, 38, 46, 50, 51, 52, 54, 57, 60, 62

En la mateixa línia que el Pràcticum II, cursat a 3r, són requisits per ser avaluat o avaluada del Pràcticum IV el compliment del 100% d'assistència a l'horari del centre de pràctiques; i el compliment d'un mínim del 80% d'assistència als seminaris de tutories de la Facultat. Cadascuna de les activitats d'avaluació (carpeta d'aprenentatge, estada al centre i tutories) han de ser superades (amb una nota mínima de 5) per aprovar el Pràcticum IV. En el cas que se suspengui un bloc d'activitats i la mitjana amb la resta de blocs sigui superior a 5, per defecte la qualificació final de les pràctiques serà de 4.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (en grup i individuals) l'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció. Això afecta les activitats grupals orals desenvolupades als seminaris, en què calgui exposar experiències, argumentar el punt de vista propi en l'anàlisi de determinades situacions d'aula, formular interrogants als companys, etc. També afecta les activitats individuals escrites de redacció, que necessàriament hauran de respectar els aspectes formals de presentació. Així mateix, s'espera que en tots els casos es mostri un alt grau de comprensió dels textos acadèmics.

Abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'han escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA i d'acord a la documentació que es resumeix en la següent font de la UAB: <https://ddd.uab.cat/record/113512>

L'alumnat ha de mostrar una actitud compatible amb la professió. Si no és així, en qualsevol moment de l'estada, tant el centre de pràctiques com la universitat poden decidir que l'alumne/a ha d'aturar l'estada al centre. En aquests casos hi haurà un contacte entre la facultat i el centre i s'elaborarà un informe raonat d'interrupció de pràctiques on s'evidenciarà que l'estudiant no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquesta persona suspendrà automàticament el pràcticum (la nota numèrica que quedarà serà un 3). Així mateix, el plagi total o parcial, d'una de les activitats d'avaluació i/o la còpia en una prova d'avaluació és motiu directe per suspendre l'assignatura (la nota numèrica que quedarà serà un 3).

En aquest sentit, l'estudiant ha de complir amb el marc regulador de les pràctiques <https://www.uab.cat/web/practicum/normativa-1345881466711.html>. Seguint la normativa acadèmica, aquesta assignatura no contempla la possibilitat d'avaluació única. Així mateix, cal fer el PIV en un centre diferent del PII, exceptuant casos especials que seran degudament valorats per la coordinació de pràctiques. No es pot fer les pràctiques a un centre on hi ha familiars de primer ordre o on es treballa sense autorització de la coordinació de la universitat.

La Carpeta d'Aprenentatge s'haurà de lliurar divendres 17 de gener de 2025.

Bibliografia

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 6900 - 26.6.2015

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. DOGC núm. 7477 - 19.10.2017

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. DOGC Núm. 7148 - 23.6.2016

Cada tutor/a adjuntarà la bibliografia específica.

Programari

El programari que s'emprarà serà bàsicament programes de tractament de textos i d'exposicions, així com repositoris de documents.

Llista d'idiomes

No hi ha informació sobre l'idioma d'impartició de la docència.

PROVISIONAL