

Titulació	Típus	Curs
2500798 Educació Primària	OB	3

### Professor/a de contacte

Nom: Maria del Carme Grimalt Alvaro

Correu electrònic: carme.grimalt@uab.cat

### Equip docent

Maria del Carme Grimalt Alvaro

Anna Marba Tallada

Victor Lopez Simo

(Extern) Anna Garrido Espeja

(Extern) Anna Maria Domènech Calvet

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

Es recomana tenir aprovada l'assignatura "Ensenyament i aprenentatge del Coneixement del medi natural, social i cultural".

### Objectius

El plantejament de l'assignatura dins el pla d'estudi dels mestres d'educació primària pretén ampliar i aprofundir en els continguts i les competències necessàries per tal d'impartir l'assignatura del Coneixement del Medi.

A l'assignatura es fa èmfasi en les idees científiques que cal treballar amb l'alumnat de primària (el que anomenarem continguts de la ciència escolar), i en la manera de plantejar el procés d'ensenyament-aprenentatge com una activitat que integra la indagació, la modelització i la comunicació.

Els objectius de l'assignatura són:

1) Identificar i discutir els continguts de ciència escolar bàsics - idees clau- que es treballen a l'Educació primària.

2) Aprofundir en la perspectiva del procés d' ensenyament i aprenentatge de la ciència escolar com una activitat que integra la indagació, la modelització i la comunicació (fer, pensar i parlar)

3) Conèixer, proposar i avaluar activitats per afavorir el desenvolupament de la competència científica a primària.

## Competències

- Comprendre els principis bàsics i les lleis fonamentals de les ciències experimentals (Física, Química, Biologia i Geologia).
- Conèixer el currículum escolar d'aquestes ciències.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Plantejar i resoldre problemes vinculats amb la vida quotidiana.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).
- Valorar les ciències com un fet cultural.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar de forma significativa els recursos TIC en les propostes didàctiques.
2. Aplicar el coneixement en didàctica de les ciències per analitzar críticament el currículum i establir relacions d'interdisciplinarietat amb la resta d'àrees curriculars.
3. Demostrar capacitat de crítica d'utilitzar la diversitat de competències cognitivolingüístiques per reflexionar sobre els processos d'ensenyament - aprenentatge de les ciències.
4. Demostrar la capacitat d'incorporar els valors anteriors en el currículum escolar.
5. Demostrar la capacitat de treballar en equip a l'hora de dissenyar una proposta curricular.
6. Demostrar que s'entén la ciència com a part del patrimoni cultural.
7. Demostrar que s'identifiquen, es practiquen i es defensen actituds de sostenibilitat enfront del món natural.
8. Demostrar que s'identifiquen, es practiquen i es defensen els drets humans com a coneixement i instrument per a la convivència, així com les actituds d'igualtat de gènere.
9. Identificar les finalitats, continguts i estructura de les ciències experimentals en el currículum del coneixement del medi en educació primària.
10. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
11. Ser capaç d'aplicar el coneixement científic per comprendre i actuar sobre els fenòmens de la vida quotidiana.

12. Ser capaç d'avaluar unitats didàctiques com a forma d'orientar els processos de millora de la qualitat de la docència.
13. Ser capaç d'elaborar unitats didàctiques innovadores per a l'ensenyament i aprenentatge dels continguts científics de l'àrea de coneixement del medi que incorporin l'atenció a la diversitat i l'enfocament interdisciplinari del currículum.
14. Ser capaç d'utilitzar els models bàsics de les ciències experimentals per interpretar i actuar sobre els fenòmens de la vida quotidiana.
15. Ser capaç d'utilitzar la diversitat de competències cognitivolingüístiques per reflexionar sobre els processos d'ensenyament - aprenentatge de les ciències.

## Continguts

1. Ensenyar i aprendre sobre la Terra i els seus canvis a l'escola primària. Quines són les idees clau? Què en diu el currículum? Quines idees prèvies té l'alumnat? Com les podem fer evolucionar?
2. Ensenyar i aprendre sobre els materials i els seus canvis a l'escola primària. Quines són les idees clau? Què en diu el currículum? Quines idees prèvies té l'alumnat? Com les podem fer evolucionar?
3. Ensenyar i aprendre sobre els éssers vius a l'escola primària. Quines són les idees clau? Què en diu el currículum? Quines idees prèvies té l'alumnat? Com les podem fer evolucionar?
4. Ensenyar i aprendre sobre els sistemes físics a l'escola primària. Quines són les idees clau? Què en diu el currículum? Quines idees prèvies té l'alumnat? Com les podem fer evolucionar?
5. Aspectes transversals: actituds envers la ciència, gènere i ciència, sortides al camp i interdisciplinarietat

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris	15,5	0,62	
Sessions en gran grup	22,5	0,9	
Tipus: Supervisades			
Tutories	25	1	
Tipus: Autònomes			
Treball de l'alumne	62	2,48	

## METODOLOGIA DOCENT

### Sessions en gran grup:

Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants. S'inclouen activitats que poden realitzar-se de forma individual, en parelles o en petit grup i es posen en comú en el grup classe.

Seminaris:

Espais de treball en grup reduïts supervisat pel professorat destinats a aprofundir en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Aquestes sessions es faran al laboratori. Recordeu que per entrar al laboratori cal portar bata.

Els espais de laboratori són un espai de reflexió. S'implementarà una metodologia per promoure l'emergència d'idees focalitzant l'atenció en l'activitat que es desenvolupa. No es deixaran entrar ordinadors.

Tutories:

Tutories de resolució de dubtes, de preparació de treballs en grup i de la prova escrita. Revisions d'exàmens.

Treball de l'estudiant:

Elaboració d'activitats, recerca d'informació i materials, estudi i preparació de proves, lectures. Es promou l'ús de diferents eines digitals per a la preparació i la implementació d'activitats relacionades amb els continguts didàctics i científics de l'assignatura.

Projecte TransNatura

Transnatura és el títol del projecte pluridisciplinar dissenyat entre els equips docents de cinc de les assignatures de 3r curs del Grau en Educació Primària. Consisteix en una sortida de dos dies i una nit a la Vall de Núria, on es vol proporcionar una vivència intensa i formativa en el medi natural que, a més a més de treballar objectius específics de cadascuna de les disciplines, també facilita l'abordatge d'aspectes transversals com per exemple la sostenibilitat, la vida saludable, la convivència i la relació entre escola i natura, entre d'altres.

Assignatures implicades: Didàctica de les Ciències Experimentals, Aprenentatge i Desenvolupament II, Educació Musical Visual i aprenentatge, Educació Física i la seva Didàctica I, Llengües i aprenentatge. La sortida es durà a terme els dies 21 i 22 d'octubre (grups 21-71) i 24 i 25 d'octubre (grups 31-41) així doncs, inclou pernoctació. L'assistència és obligatòria. En cas que algú no hi pugui assistir per un motiu justificat, haurà d'acreditar-ho i realitzar un treball compensatori prèviament acordat amb el/la docent. Les activitats que es realitzin durant la sortida formaran part de l'avaluació continuada de les diferents assignatures. L'equip docent especificarà a principis de curs les evidències d'aprenentatge i els criteris d'avaluació corresponents. Amb la informació disponible al mes de juny us podem anunciar que:

- Preu: 50 euros APROXIMADAMENT (inclou el cremallera, el sopar, el dormir, l'esmorzar i el dinar del segon dia).
- L'alumnat s'haurà d'organitzar de manera autònoma per arribar al punt de trobada (estació del cremallera de Ribes Enllaç).

Durant el 1r trimestre la UAB obre una convocatòria de beques per finançar la sortida.

Els detalls relatius a horaris, preu, itinerari i equipatge es facilitaran a l'inici de curs.

Al Campus Virtual hi trobareu el cronograma de l'assignatura. El primer dia de classe es comença amb una sessió en Gran Grup (a les 8 pels grups de matí i a les 16 pels de tarda) on es distribuiran també els seminaris.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## **Avaluació**

### **Activitats d'avaluació continuada**

---

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats d'avaluació en grup	20%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Activitats d'avaluació individual	30%	0	0	1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15
Examen escrit sobre els coneixements adquirits	50%	0	0	2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15

## AVALUACIÓ CONTINUADA

Al llarg de l'assignatura es demanaran diverses activitats que són obligatòries de fer malgrat no tinguin una nota associada. Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la Competència Digital Docent.

L'avaluació de l'assignatura de didàctica de les ciències consta de 3 tipus d'activitats d'avaluació:

- Examen individual (50% de la nota final): prova d'avaluació final on es demana el desenvolupament de diverses qüestions relacionades amb aspectes tant conceptuals com didàctics treballats al llarg del curs. Recuperable.
- Activitats individuals d'avaluació (30% de la nota final):
  - 10% Activitat científica relacionada amb la Transnatura. S'haurà d'entregar una setmana després de la realització de la sortida.
  - 10% Reflexió individual i propostes de millora de l'ús de la maqueta.
  - 10% Reflexió individual i propostes de millora sobre la implementació d'una activitat científica dialògica.
- Activitats en grup d'avaluació (20% de la nota final). Activitats en grup on posareu en pràctica allò après tant a nivell conceptual com a nivell didàctic.
  - 10% Disseny i elaboració d'una maqueta com a eina didàctica.
  - 10% Disseny i implementació d'una activitat científica dialògica.

Finalment, al llarg del curs es demanaran algunes activitats que seran obligatòries, tot i no tenir una nota específica associada.

Tant les activitats individuals d'avaluació com les activitats d'avaluació en grup han de ser lliurades a través delcampus virtual i no són recuperables per separat.

Una activitat d'avaluació no entregada serà qualificada amb un 0.

L'examen és recuperable.

Per poder calcular la mitjana tenir un 5 a l'examen.

Per poder participar del procés de recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 de la qualificació de l'assignatura.

Es contempen les següents situacions en la recuperació:

- En cas de que un/a estudiant suspengui l'examen i aprovi les activitats d'avaluació, haurà de recuperar l'examen, amb una nota màxima de l'examen de 5.
- En cas de que un/a estudiant aprovi l'examen i suspengui les activitats individuals d'avaluació:
  - Si la mitjana de l'assignatura surt aprovada, l'assignatura queda aprovada.

- Si la mitjana de l'assignatura queda suspesa, podrà recuperar les activitats a través d'una prova específica que es realitzarà el dia de l'examen de recuperació. La nota màxima d'aquesta prova específica serà de 5.
- En cas de suspendre tant l'examen com les activitats individuals d'avaluació caldrà recuperar les dues parts el dia de l'examen de recuperació.

A títol orientatiu, i segons el número de crèdits de l'assignatura, cal que destineu 68h de treball autònom a l'assignatura. Tot i que vosaltres sou qui millor sabeu com us heu de distribuir les hores, uns adjuntem una possible distribució:

Examen final		10h
Activitats individuals d'avaluació	Transnatura	6h
	Reflexió individual maqueta	6h
	Reflexió individual activitat	6h
Activitats grupals d'avaluació	Elaboració d'una maqueta	14h
	Activitat científica dialògica	14h

## DATES D'AVALUACIÓ

### GRUPS 21 i 41

Examenfinal	19/12/24
Activitats individuals d'avaluació*	Transnatura: 29/10/24 (G21) i 01/11/24 (G41)
	Reflexió maqueta: 24/10/24
	Reflexió activitat dialògica: 28/11/24
Activitats grupals d'avaluació*	Elaboració maqueta: 31/10/24
	Activitat dialògica: 05/12/24
Examen de recuperació	30/01/25 de 18h-21h (G21 i G41)

## GRUP 31 i 71

Examen final	16/12/24
Activitats individuals d'avaluació*	Transnatura: 29/10/24 (G71) i 01/11/24 (G31) Reflexió maqueta: 21/10/24 Reflexió activitat dialògica: 18/11/24 (G31) i 25/11/24 (G71)
Activitats grupals d'avaluació*	Elaboració maqueta: 28/10/24 Activitat dialògica: 25/11/24 (G31) i 2/12/24 (G71)
Examen de recuperació	27/01/25 de 18-21h (G31 i G71)

\* Aquestes dates poden variar si per circumstàncies no planificades cal modificar el cronograma.

Totes les activitats d'avaluació que es realitzen al llarg del curs s'han de lliurar en el termini establert en el programa de l'assignatura.

### AVALUACIÓ ÚNICA

L'avaluació de l'assignatura de didàctica de les ciències consta de 3 tipus d'activitats d'avaluació:

- Examen individual (50% de la nota final): prova d'avaluació final on es demana el desenvolupament de diverses qüestions relacionades amb aspectes tant conceptuals com didàctics treballats al llarg del curs. Cal tenir una nota mínima de 5 per poder calcular la mitjana de l'assignatura.
- Prova de reflexió didàctica sobre el disseny, implementació i anàlisi d'activitats (25% de la nota final): Presentació i defensa del disseny i implementació d'una activitat d'aula i la seva anàlisi tenint en compte les aproximacions comunicatives, dificultats expressades per l'alumnat i evolució de les seves idees sobre el model matèria o canvi químic.
- Prova de reflexió didàctica sobre l'ús de maquetes (25% de la nota final). Presentació i anàlisi del disseny d'una maqueta per respondre una pregunta sobre el model ésser viu. Reflexió didàctica sobre la contribució i limitacions de les maquetes com a recurs didàctic.

Les tres activitats d'avaluació es duran a terme el mateix dia, 19/12/24 (grups 21 i 41), 16/12/24 (grups 31 i 71).

En cas de suspendre l'examen o que malgrat haver-lo aprovat no s'arribi al 5 de mitjana, cal fer l'examen de recuperació. L'examen de recuperació recollirà els tres aspectes descrits de l'avaluació anterior i es farà:

- G31 i G71: el dilluns 27/01/25 de 18-21h.
- G21 i G41: el dijous 30/01/25 de 18h-21h.

Si s'aprova l'examen de recuperació, la nota global de l'assignatura serà un 5.

### ASPECTES GENERALS DE L'AVAUACIÓ

El retorn i la qualificació de les activitats d'avaluació i l'examen es realitzaran com a màxim 20 dies hàbils després de la seva entrega.

L'assistència a les sortides és obligatòria. No hi ha un mínim de presencialitat obligatòria als seminaris.

En cas de no superar la prova final o les activitats formatives, la nota final serà 4.5 (en cas que la mitjana sigui igual o superior a aquesta nota) o la nota mitjana (en cas que sigui inferior a 4.5).

Per poder participar del procés de recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 de la qualificació de l'assignatura. En cas que no s'assoleixi, l'assignatura es qualificarà com a *No Avaluable*.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor considera que no compleix aquests requisits.

Recordem que, en el cas de llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària; i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/competencia-linguistica-1345737529755.html>

D'acord amb la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball es penalitzarà amb un 0 com anota d'aquest treball, perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball i/o prova individual a classe, el professor considera que un alumne està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació.

Per altres aspectes més genèrics, se segueixen els Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació.

## Bibliografia

### Bibliografia rellevant

\*Furman, M. (2016) *Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*. Es pot descarregar des de <https://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2016/08/Educar-Mentes-Curiosas-Melina-Furman.pdf>

National Research Council (2012) *A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas*. Es pot descarregar gratuïtament des de [nap.edu/13165](http://nap.edu/13165)

\*Skamp, K. (2014). *Teaching primary science constructively*. 5<sup>th</sup> Edition. Cengage Learning.

### Bibliografia bàsica

\*Arcà, M. (1990). *Enseñar Ciencias. ¿Cómo empezar? Reflexiones para una educación científica de base*. Barcelona: Paidós.

\*Driver, R. I alt (1989) *Ideas científicas de la infancia y la adolescencia*. Madrid. Morata.

Giordan, A. (1988). *Los orígenes del saber: de las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Díada Editores.



Giordan, A. (2001). *El meu cos, la primera maravella del món*. Barcelona: la Campana

\*Izquierdo, M.; Aliberas, J. (2004) *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències*. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB

\*Izquierdo, M (ccord) (2011). *Química a Infantil i Primària*. Ed Graó

Jorba, J.; Sanmartí, N. (1994) *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa

\*Márquez, C, Prat, A (coord.) (2010). *Competencia científica i lectora a Secundària. L'ús de textos a les classes de ciències*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensant, 70

Martí, J. (2012). *Aprender ciències a l'educació primària*. Barcelona: Graó

NGSS Lead States (2013). *Next Generation Science Standards: For states, by states*. Washington, DC: The National Academy Press.

\*Pujol, R.M. (2001). Les ciències, més que mai, poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. *Perspectiva escolar*, 257, 2-8.

Ramiro, E. (2010). *La Maleta de la ciència: 60 experiments d'aire i aigua i centenars de recursos per a tothom*. Barcelona: Graó.

\*Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las Ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis

\*Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó

\*Skamp, K. (2012). *Teaching primary science constructively*. 4<sup>th</sup> Edition. Cengage Learning.

Documents oficials

Al web següent i trobareu el currículum vigent així com d'altres documents d'orientació curricular

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/>

Revistes d'Innovació i Recerca en Ensenyament i Aprenentatge de les Ciències

Alambique. <http://alambique.grao.com> (s'hi pot accedir com a usuari UAB)

Enseñanza de las ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. <https://ensciencias.uab.es/> (en obert)

Ciències: Revista del Professorat de Ciències d'Infantil, Primària i Secundària. <https://revistes.uab.cat/ciencies> (en obert)

Revistes d'Innovació i Recerca en Ensenyament i Aprenentatge en general (inclouen ciències) (s'hi pot accedir com a usuari UAB)

Aula de Innovación Educativa

Perspectiva Escolar

Infancia y Aprendizaje

Webs d'interès

CDEC (Centre de Documentació i Experimentació en Ciències) <https://serveiseducatiu.xtec.cat/cesire/>

Projecte Primary Science (1995). Nuffield Foundation.

<http://www.nationalstemcentre.org.uk/elibrary/collection/448/nuffield-primary-science>

Projecte Seeds of Science, Roots of Reading. University of California Berkeley  
<http://www.scienceandliteracy.org/>

Aplicatiu de Recobriment Curricular (materials didàctics del CDEC) <http://apliense.xtec.cat/arc/cercador>

Guies Habitat per a l'educació ambiental  
<https://www.sostenible.cat/article/guia-habitat-activitats-per-a-leducacio-ambiental>

Grup Kimeia, [grupkimeia.blogspot.com.es](http://grupkimeia.blogspot.com.es)

Altres

Harlen, W. (2010). Principios y grandes ideas de la educación en Ciencias.  
[http://www.gpdmatica.org.ar/publicaciones/Grandes\\_Ideas\\_de\\_la\\_Ciencia\\_Espanol.pdf](http://www.gpdmatica.org.ar/publicaciones/Grandes_Ideas_de_la_Ciencia_Espanol.pdf)\*

Mapes conceptuals de continguts en progressió d'aprenentatge (del Science Continuum P10, Victoria, Austràlia)

<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/science/continuum/pages/concep>

\*Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. & Sacristán, J.A. (Coords) (2020) *Enseñando Ciencia con Ciencia*. FECYT & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House. Document en línia:  
<https://www.fundacionlilly.com/es/actividades/citas-con-la-ciencia/index.aspx>\*

\* llibres escrits per dones

## Programari

-

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	211	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	212	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	311	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	312	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	411	Català	primer quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	412	Català	primer quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	711	Anglès	primer quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	712	Anglès	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	21	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	31	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	41	Català	primer quadrimestre	tarda

PROVISIONAL