

Titulación	Tipo	Curso
2500262 Sociología	OB	2

Contacto

Nombre: Sonia Parella Rubio

Correo electrónico: sonia.parella@uab.cat

Equipo docente

Romina Paola Tavernelli

Berta Güell Torrent

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para cursar esta asignatura

Objetivos y contextualización

El objetivo del curso es introducir al alumnado en el estudio de las condiciones sociales que favorecen o dificultan el bienestar de las personas, mediante el conocimiento de cómo se distribuyen socialmente los recursos de bienestar (estado, mercado, familia y comunidad) y cómo impactan las políticas sociales.

La asignatura presenta el eje vertebrador de la materia "Política Social" a partir de la articulación de tres partes. La primera hace hincapié en la política social entendida en el sentido más general, a partir del abordaje de su historia y de la comparación internacional de los diferentes regímenes de bienestar.

La segunda parte se focaliza en la familia y en las transformaciones postindustriales de esta institución, con una especial atención a las políticas familiares, a partir de una mirada crítica sobre sus impactos desde una perspectiva de género

Finalmente, la tercera parte se centra en las actuales migraciones internacionales y en los retos que plantea la gobernabilidad de la movilidad humana (subrayando la ineficacia de las políticas unilaterales de los estados) y la gestión de la inclusión y de la diversidad cultural en sociedades cada vez más plurales

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar la calidad del propio trabajo.
- Evaluar las aportaciones de los enfoques sociológicos al estudio de la cultura, la educación, la interacción entre sociedad y medio ambiente, la política social y el trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
2. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
3. Comparar la lectura de las políticas sociales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
4. Comprender las interpretaciones sociales de la política social de acuerdo con estos enfoques.
5. Definir los conceptos sociológicos que interpretan la política social.
6. Definir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas sociales y los conflictos acerca de las necesidades sociales.
7. Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
8. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
9. Discriminar las explicaciones de las desigualdades de acceso e impacto de las políticas sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.
10. Distinguir los conceptos sociológicos sobre la política social.
11. Evaluar la calidad del propio trabajo.
12. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social.
13. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
14. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
15. Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la política social con los debates teóricos y metodológicos generales.
16. Relacionar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social, con el contexto histórico en que han surgido.
17. Relacionarlos con los debates sobre el estado, el cambio social y la desigualdad.
18. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

PRIMERA PARTE: POLÍTICA SOCIAL

Docente: Dr. Massoud Sharifi

Bloc I. Cimientos teóricos de la política social

1. ¿Qué es la política social?
2. Política social e ideologías políticas

Bloc II. Estado del Bienestar

3. Concepto y dimensiones del Estado de Bienestar
4. Origen y evolución de la política social y del Estado de Bienestar
5. Del Estado de Bienestar Protector al Estado de Bienestar Inversor
6. Regímenes de bienestar

Bloc III. Teorías del Estado de Bienestar

7. Teorías estructurales
8. Teoría de la movilización de clase del desarrollo del Estado de Bienestar
9. La perspectiva de género

Bloc IV. El Estado de Bienestar en España

10. El Estado "Autoritario" de Bienestar en España
11. La política social en la Constitución y durante la transición
12. El Estado de bienestar en España después de 1977
13. Las tendencias de cambio en el régimen de bienestar español

Bloc V. La política social en las autonomías y en las administraciones locales

14. Las competencias en el marco de un Estado Autonómico
15. Los servicios sociales en Cataluña

SEGUNDA PARTE: POLÍTICAS FAMILIARES

Docente: Dr. Massoud Sharifi

Bloc I. Sustrato de las políticas familiares

1. Concepto y dimensiones de las políticas familiares
2. La diversidad de los modelos familiares contemporáneos

Bloc II. Teorías sociológicas de la familia y el bienestar familiar

3. Sociología marxista de las condiciones de vida de las familias obreras
4. Teoría estructural - funcionalista
5. Teoría de sistemas familiares
6. Interaccionismo simbólico
7. Teoría de conflictos

8. Políticas familiares desde la perspectiva de género

Bloc III. Las políticas familiares en una perspectiva comparada

9. Origen y evolución de las políticas familiares

10. Principales constituyentes de las políticas familiares

11. Regímenes de bienestar y políticas familiares

Bloc IV. Políticas familiares en España

12. Hogares y familias en España

13. Trayectorias de cambio de la política familiar en España

14. El sistema actual español de ayudas sociales y servicios para las familias

Bloc V. Las políticas de apoyo a la familia en Cataluña

15. Evolución de los Hogares y las Familias en Cataluña

16. Las políticas de apoyo a las familias en Cataluña

TERCERA PARTE: POLÍTICAS MIGRATORIAS

Docentes: Dra. Romina Tavernelli y Dra. Berta Güell

Bloque I: Introducción a las migraciones internacionales

1. Las migraciones internacionales como fenómeno social: conceptos, causas y principales tendencias
2. Evolución de los flujos migratorios en España y en Cataluña

Bloque II: Inmigración, Políticas Públicas y Ciudadanía

1. Políticas de control de flujos en España y la Unión Europea
2. Políticas de integración y reconocimiento: debates, modelos y tendencias en Europa
3. Participación política y ciudadanía. Las políticas de representación

Bloque III: Políticas y gobernabilidad de las migraciones: el caso catalán

1. Las políticas de integración en España y Cataluña: el "modelo catalán de integración" en discusión
2. El papel de las administraciones locales en la implementación de políticas de inmigración e integración.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales y a los seminarios en el aula	105	4,2	3, 6, 7, 10, 9, 15, 14
Tipo: Supervisadas			
Asistencia a tutorías grupales e individuales	45	1,8	3, 4, 5, 6, 7, 10, 9, 12, 15, 16, 17, 14
Tipo: Autónomas			

El desarrollo del curso contempla la siguiente metodología docente:

- Clases "magistrales" donde el alumnado incorpora las bases conceptuales de la materia
- Seminarios/ejercicios dirigidos a la discusión de los textos básicos.
- Trabajo en equipo (3 personas) sobre 3 propuestas de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), a escoger una. Seguimiento grupal en horario de tutorías.
- Se promoverá un clima que evite los ejemplos o comentarios racistas, sexistas o LGBTIfóbicos, sexistas

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación grupal (en equipos de tres personas): Entrega informe resolución ABP	25%	0	0	3, 4, 5, 6, 7, 10, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 2, 14
Evaluación individual: Tres pruebas escritas, una para cada bloque de la asignatura.	60% (20% cada prueba)	0	0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 12, 15, 16, 17, 14
Participación presencial: actividad individual o en grupo	15%	0	0	3, 4, 5, 6, 7, 10, 9, 12, 15, 16, 17, 18, 2, 11, 14, 1

Actividades de evaluación única

Se superará la asignatura si la nota final de las diferentes actividades de evaluación alcanza la calificación de 5.

Título	Peso
Entrega informe resolución ABP	25%
Realización de una prueba escrita de los tres bloques de la asignatura.	75%

El alumnado que no alcance una nota media de 4 tendrá la opción de repetir la prueba escrita el día de la recuperación.

Actividades de evaluación continuada

Se superará la asignatura si la nota final de las diferentes actividades de evaluación alcanza la calificación de 5.

La nota media de las tres pruebas escritas (individuales) y la resolución del caso ABP (grupal) deben tener una nota mínima de 4 para poder hacer media y superar el conjunto de la asignatura. El alumnado que no alcance una nota media de 4 (a partir de la suma de las tres pruebas escritas), tendrá la opción de repetir sólo una de las tres pruebas el día de la recuperación.

La recuperación no contempla que el estudiante que alcance una nota media, igual o superior a 5 (a partir de la suma de las tres pruebas escritas) pueda mejorar la nota, aunque haya suspendido alguna de las tres pruebas.

El alumnado que durante el curso haya hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y no supere la nota mínima de la evaluación grupal (nota del ABP inferior a 4), podrá optar por la recuperación y volver a entregar el trabajo.

Las entregas presentadas fuera de plazo no serán evaluadas. En el acta de evaluación sólo tendrán la calificación de "no presentado" aquellas personas que no hayan realizado las actividades de evaluación correspondientes al 50% de la nota.

Al inicio de curso se publicará en el aula moodle un calendario con la programación del curso, sesión por sesión, con todas las fechas de las distintas actividades de evaluación.

La evaluación única tendrá lugar en la fecha indicada por la facultad.

Bibliografía

PRIMERA PARTE: POLITICA SOCIAL

Esping-Andersen, G. (2000). Capítulo 5: Un nuevo examen comparativo de los distintos regímenes del bienestar. En *Fundamentos sociales de las economías postindustriales* (p. 101-127). Editorial Ariel.

González de Durana, A. A., & Rodríguez Cabrero, G. (2019). El Papel de Las Políticas Sociales a La Salida de La Crisis: Los Servicios Públicos y Las Prestaciones Sociales Entre La Regresión y Las Reformas. En G. F. Maíllo (Ed.), *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España, 2019* (p. 329-390). Caritas Española: Fundación Foessa.

Moreira, A., León, M., Moscarola, F. C., & Roumpakis, A. (2021). In the eye of the storm...again! Social policy responses to COVID-19 in Southern Europe. *Social Policy & Administration*, 55(2), 339-357.

Moreno Fernández, L., & Mari-Klose, P. (2016). Bienestar mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en transición. En E. del Pino, M. J. Rubio Lara, & J. Adelantado Gimeno (Ed.), *Los Estados de bienestar en la encrucijada: Políticas sociales en perspectiva comparada* (2ª ed. ampliada, p. 139-160). Tecnos.

Orloff Ann Shola. (2009). Gendering the Comparative Analysis of Welfare States: An Unfinished Agenda. *Sociological Theory*, 27(3), 317-343.

SEGONA PARTE: POLÍTUCAS FAMILIARES

Allen, K. R., & Henderson, A. C. (2016). Family Systems Theory. En *Family Theories: Foundations and Applications* (p. 103-123). John Wiley & Sons, Incorporated.

Ayuso Sánchez, Luis & Bascón Jiménez, Milagrosa (2021). El descubrimiento de las políticas familiares en España: entre la ideología y el pragmatismo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 174: 3-22.

Berger, L. M., & Carlson, M. J. (2020). Family Policy and Complex Contemporary Families: A Decade in Review and Implications for the Next Decade of Research and Policy Practice. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 478-507.

Daly, M., & Ferragina, E. (2018). Family policy in high-income countries: Five decades of development. *Journal of European Social Policy*, 28(3), 255-270.

Flaquer, L. (2016). La família davant els reptes de la Segona Transició Demogràfica. En S. Giner & O. Homs (Ed.), *Raó de Catalunya. La societat catalana al segle XXI* (p. 359-376). Institut d'Estudis Catalans/Enciclopèdia Catalana.

TERCERA PARTE: POLÍTICAS MIGRATORIAS

Castles, Stephen. 2006 "Factores que hacen y deshacen las políticas migratorias". A: Alejandro Portes y Josh Dewind (coords.) *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, Miguel Ángel Porrúa/INM/UAZ. (pp. 33-66). Disponible a:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4262/4084>

Oso, L., López-Sala, A., & Muñoz-Comet, J. (2021). Migration Policies, Participation and the Political Construction of Migration in Spain . *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones*, (51), 1-30. Disponible a:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/16736/14789>

Rodriguez, Dan (2007) "Inmigración y modelos de incorporación: contextos, claves del debate y tendencias de futuro (Prólogo)". A: John Biles, Ines Michalowski i Lara Winnemore, *Políticas y modelos de acogida. Una mirada transatlántica: Canadá y Alemania, Francia y los Países Bajos*, Barcelona: CIDOB (pp. 8-37) Disponible a:
https://www.cidob.org/publicaciones/series_pasadas/documentos/migraciones/politicas_y_modelos_de_acogida_

Sánchez, Blanca. (2011) "La política migratoria en España. Un análisis de largo plazo". *REIS, Monográfico nº 1* (pp. 243-268). Disponible a:
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewArticle/393>

Zapata, Ricard & Blanca Garcés (coords.) (2008). *La gestió municipal de la immigració a Catalunya*. Barcelona: Associació Catalana de Municipis. (pp. 11-23; 129-171). Disponible a:
https://www.acm.cat/sites/default/files/publicacions/fitxers/livre_gestio_municipal_immigracio.pdf

Software

No procede

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	1	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	51	Catalán/Español	anual	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	51	Catalán/Español	anual	tarde