

Crecimiento Económico

Código: 102486

Créditos ECTS: 6

2024/2025

Titulación	Tipo	Curso
2501573 Economía	OT	3
2501573 Economía	OT	4

Contacto

Nombre: Valeri Sorolla Amat

Correo electrónico: valeri.sorolla@uab.cat

Equipo docente

(Externo) Pau Roldan Blanco

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Tener aprobadas las asignaturas de Macroeconomía I, macroeconomía II y Macroeconomía III.

Objetivos y contextualización

Este curso presenta los modelos estándar para analizar el crecimiento económico de los países y las diferencias de ingresos a largo plazo. Analizaremos modelos donde el crecimiento se genera a través de la acumulación de capital y modelos donde el crecimiento surge por el desarrollo tecnológico de las empresas.

Competencias

Economía

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Demostrar que comprende en profundidad los conceptos relativos al crecimiento económico y la innovación tecnológica.
- Identificar los procesos que gobiernan el funcionamiento de los mercados en distintos regímenes de competencia, en distintos escenarios de interrelación y en distintos horizontes temporales.
- Iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementando nuevos proyectos, coordinando, negociando y gestionando los conflictos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, mostrando un espíritu emprendedor e innovador.
- Trabajar en equipo, siendo capaz de argumentar sus propuestas y validar o rehusar razonadamente los argumentos de otras personas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la relación entre los avances científicos y tecnológicos.
2. Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
3. Contrastar datos con modelos y realizar un análisis cuantitativo.
4. Evaluar las variables fundamentales de la acumulación de factores, la tecnología y la eficiencia y cómo estas variables explican la tasa de crecimiento de la renta per cápita.
5. Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
6. Interpretar cómo la acumulación de factores, la tecnología y la eficiencia determinan la renta.
7. Liderar equipos multidisciplinarios y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.
8. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
9. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
10. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
11. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
12. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
13. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
14. Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.
15. Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.
16. Utilizar modelos para analizar el crecimiento económico.

Contenido

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO

- a. Observaciones empíricas sobre los niveles mundiales de ingresos
- b. Indicadores de bienestar en los datos
- c. Convergencia económica entre países

TEMA 2: MODELOS DE CRECIMIENTO EXÓGENO

- a. Modelo de Solow
 - i. Dinámicas del capital i la regla de oro del consumo.
 - ii. El modelo de Solow con crecimiento exógeno.
 - iii. El problema de ineficiencia dinámica.
 - iv. Convergencia condicional entre países.
- b. Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans
 - i. Elección intertemporal de consumo y ahorro.
 - ii. La ecuación de Euler y la condición de transversalidad.
 - iii. El sistema dinámico, convergencia, estabilidad y respuesta a perturbaciones exógenas.
 - iv. La tasa de ahorro y el proceso de transformación estructural.

TEMA 4: HUYENDO DEL CRECIMIENTO EXÓGENO

- a. El modelo AK.
- b. Crecimiento endógeno a partir de externalidades de conocimiento.
- c. El modelo de crecimiento semi-endógeno.

TEMA 5: MODELOS DE EXPANSIÓN DE VARIEDADES: EL MODELO DE ROMER (1990)

- a. El conocimiento como un bien no rival y parcialmente excluyente.
- b. El problema de optimización del sector innovador.
- c. Externalidades del conocimiento y el problema del planificador social.
- d. Implicaciones para el diseño de políticas de innovación.

TEMA 6: CAMBIO TECNOLÓGICO DIRIGIDO

- a. La dirección del cambio tecnológico:efectos de precio y efectos de tamaño de mercado
- b. Aplicación del modelo: diferencias salariales entre diferentes niveles educativos

TEMA 7: MODELOS DE CRECIMIENTO SCHUMPETERIANO

- a. Crecimiento a través del proceso de destrucción creativa.
- b. El modelo de Aghion-Howitt (1992) de escalas de calidad.
- c. Aplicación: relación entre la innovación y la competencia imperfecta en el mercado de productos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	32,5	1,3	1, 4, 3, 6, 16
Ejercicios y discusión en grupo	17	0,68	8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	20	0,8	8, 9, 15
Tipo: Autónomas			
Estudio, preparación de ejercicios i discusión en grupo	47	1,88	4, 2, 3, 5, 6, 7, 14, 8, 10, 11, 12, 13, 15
Lecturas	20	0,8	1, 4, 3, 5, 6, 13, 16

El tipo de docencia planificada para la asignatura es la docència presencial.

Esta materia combina clases magistrales con apoyo TIC, con sesiones más aplicadas dedicadas a la resolución de listas de problemas y ejercicios.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	50%	2	0,08	4, 2, 3, 5, 6, 14, 9, 10, 12, 13, 16
Examen parcial	35%	1,5	0,06	4, 2, 3, 5, 6, 14, 9, 10, 12, 13, 16
Participación en clase	5%	0	0	11, 15
Tareas	10%	10	0,4	1, 4, 2, 3, 5, 6, 7, 14, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se hará de forma continuada e incluirá cuatro actividades evaluativas de tres tipologías diferentes: un examen final que representará un 50% de la nota final, un examen parcial que contará un 35% de la nota final, la entrega de una serie de tareas que contará un 10% de la nota final y la participación en clase que contará un 5% de la nota final.

Calendario de actividades de evaluación

Las fechas de las diferentes pruebas de evaluación (exámenes parciales, ejercicios en aula, entrega de trabajos, ...) se anunciarán con suficiente antelación durante el semestre.

La fecha del examen final de la asignatura está programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

"La programación de las pruebas de evaluación no se podrá modificar, salvo que haya un motivo excepcional y debidamente justificado por el cual no se pueda realizar un acto de evaluación. En este caso, las personas responsables de las titulaciones, previa consulta al profesorado y al estudiantado afectado, propondrán una nueva programación dentro del período lectivo correspondiente." Apartado 1 del Artículo 264. Calendario de las actividades de evaluación (Normativa Académica UAB)

Los y las estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa que de acuerdo con el párrafo anterior necesiten cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento **Solicitud reprogramación prueba: [e-Formulari per a la reprogramació de proves](#)**.

Procedimiento de revisión de las calificaciones

Coinciendo con el examen final se anunciará el día y el medio en que es publicarán las calificaciones finales. De la misma manera se informará del procedimiento, lugar, fecha y hora de la revisión de exámenes de acuerdo con la normativa de la Universidad.

Proceso de Recuperación

"Para participar en el proceso de recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades que represente un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo." Apartado 2 del Artículo 261. La recuperación (Normativa Académica UAB). Los y las estudiantes deben haber obtenido una calificación media de la asignatura mayor o igual que 3,5 y menor que 5.

La fecha de esta prueba estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobará la asignatura con una nota de 5. En caso contrario mantendrá la misma nota.

Irregularidades en actos de evaluación

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0". Apartado 11 del Artículo 266. Resultados de la evaluación. (Normativa Académica UAB)

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Bibliografía

Básica

- ACEMOGLU, D. (2009): *Introduction to Modern Economic Growth*. Princeton University Press.
- BARRO, R., and X. SALA-I-MARTIN (1999): *Economic Growth*. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- JONES, C. and D. VOLLRATH (2024): *Introduction to Economic Growth*. 4th Edition. W.W. Norton & Company.

Complementaria

- AGHION, P., and P. HOWITT (1992): *A Model of Growth through Creative Destruction*, *Econometrica*, 60(2), 323-352.
- JONES, C. (2015): *The Facts of Economic Growth*, NBER Working Paper No. 21142.
- JONES, C. (2022): *The Past and Future of Economic Growth: A Semi-Endogenous Perspective*, Annual Review of Economics, Vol. 14, pp 125-152.
- ROMER, P. M. (1986): *Increasing Return and Long-run Growth*, *Journal of Political Economy*, 94, 1002-1036.
- ROMER, P. M. (1990): *Endogenous Technological Change*, *Journal of Political Economy*, 98, S71-S102.

Software

Sin programario específico.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	8	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	8	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto