

Titulación	Tipo	Curso
2502443 Psicología	FB	1

Contacto

Nombre: Joana Moix Queralto

Correo electrónico: jenny.moix@uab.cat

Equipo docente

Joana Moix Queralto

Olga Soler Vilageliu

Alexis Perez Bellido

Anna Jordana Casas

María Inés Caño Melero

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay ningún prerrequisito establecido específicamente.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura de formación básica está ubicada en el primer curso del Grado y forma parte de un grupo de asignaturas orientadas al aprendizaje de los diferentes procesos psicológicos básicos, que está integrado por: Motivación y emoción, Memoria, Aprendizaje, Pensamiento y lenguaje y Atención i percepción).

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Dar a conocer a los estudiantes los aspectos fundamentales de los procesos psicológicos relacionados con la atención y la percepción.
- Garantizar que al finalizar el semestre los estudiantes hayan adquirido una terminología y un conocimiento de las principales tendencias de investigación en estas áreas.
- Identificar las implicaciones de los procesos de atención y percepción en algunos ámbitos aplicados como la educación, la seguridad vial, la publicidad, etc.
- Acercar a los estudiantes en el uso de las metodologías de trabajo y de los procedimientos experimentales utilizados en el estudio y la investigación de estos procesos, fundamentalmente a través de las prácticas.

Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección de los diferentes métodos de investigación psicológica, su aplicación y la interpretación de los resultados que se derivan.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
2. Aplicar los conocimientos sobre procesos atencionales y/o perceptivos para resolver problemas cotidianos en los que estén involucrados dichos procesos.
3. Contrastar los resultados obtenidos en las prácticas sobre procesos atencionales y/o perceptivos y relacionarlos con los modelos teóricos.
4. Describir los distintos modos sensoriales de captación de la información que intervienen en su elaboración, y sus fundamentos bio-fisio-neurológicos.
5. Distinguir los mecanismos del procesamiento atencional.
6. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre los procesos de atención y percepción.
7. Identificar los diversos enfoques teóricos del estudio científico de los procesos de atención y percepción.
8. Identificar los métodos de evaluación de los procesos atencionales.
9. Identificar y describir los procesos y fases que intervienen en la codificación de la información.
10. Organizar experimentos sobre atención y percepción humana, razonando las decisiones tomadas en su planificación.
11. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
12. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Contenido

Contenidos

Bloque A: Atención

Tema 1. Definición y características de la atención

Tema 2. Determinantes de la atención

Tema 3. Atención sostenida. Atención selectiva. Atención dividida

Tema 4. Atención y conciencia

Tema 5. Aplicaciones del estudio de la atención

Bloque B: Percepción

Tema 6. Definición y características de la percepción

Tema 7. Organización perceptiva

Tema 8. Percepción del color, la profundidad, el tamaño y la distancia

Tema 9. Sistema auditivo, sentidos cutáneos y químicos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	27	1,08	4, 9
Conferencias	7,5	0,3	2, 4, 9
Prácticas de Aula	12	0,48	1, 2, 3, 10, 11, 12
Prácticas de Laboratorio	6	0,24	2, 3, 10, 11, 12
Tipo: Supervisadas			
Supervisión presencial y virtual	7,5	0,3	
Tipo: Autónomas			
Estudio	40	1,6	1, 2, 3, 5, 9, 8, 7, 10, 6
Preparación de las presentaciones orales	24	0,96	1, 2, 3, 10, 12
Redacción del informe	24	0,96	1, 2, 3, 10, 11, 12

La metodología docente se basa en cuatro tipos de actividades formativas: clases magistrales, conferencias monográficas, prácticas de aula y prácticas de laboratorio.

Estos contenidos se trabajarán a nivel práctico a través de dos tipos de actividades formativas: las prácticas de aula y las prácticas de laboratorio. En las prácticas de aula, el alumnado deberá realizar dos trabajos en grupo, que habrá de exponer al resto de compañeros y compañeras. En las prácticas de laboratorio, se realizarán experimentos clásicos, de los que se tendrá que elegir uno y presentar un informe experimental que incluya la manipulación de una variable independiente.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Examen escrito: Bloque 1. Atención	30%	1	0,04	4, 5, 9, 8, 7
EV2. Examen escrito: Bloque 2. Percepción	30%	1	0,04	2, 4, 9, 7
EV3. Prácticas de aula	20%	0	0	1, 2, 3, 11, 12
EV4. Prácticas de Laboratorio	20%	0	0	2, 3, 10, 6, 11

Se considerará *alumnado evaluable* quien haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) y se considerará *aprobado* el alumnado que obtenga una nota igual o superior a 5 puntos, siempre y cuando la media de los dos exámenes (EV1 y EV2) sea igual o superior a 4 (sobre 10). La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media ponderada de todas las actividades de evaluación realizadas (exámenes, presentaciones orales e informe de laboratorio). Sin embargo, las notas ponderadas de las dos presentaciones orales -EV3- y del informe de laboratorio -EV4- sólo se sumarán a las notas de los exámenes -EV1 y EV2- cuando la media de éstos sea igual o superior a 4 (sobre 10). En el supuesto de que la media de los exámenes sea inferior a 4, la nota final de la asignatura será esta media sin sumar las presentaciones orales y el informe de laboratorio. No está previsto para el alumnado de 2ª o posterior matrícula la evaluación mediante una única *prova de síntesis no recuperable*.

Los alumnos que lo soliciten podrán optar por una evaluación única (Descrita en la última tabla).

A finales del semestre se podrá realizar una prueba complementaria de recuperación tanto de la evaluación continuada como única. Se podrá presentar el alumnado que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura (es decir, al menos 3 de las 4 evidencias), y que tengan una calificación de evaluación continua inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos. Esta prueba constará de cuatro preguntas, cada pregunta corresponderá a una evidencia de aprendizaje y se podrá recuperar EV1 y / o EV2 y / o EV3 y / o EV4. La nota obtenida en la recuperación de la/s evidencia/s sustituirá la obtenida originalmente en ésta/s en el cálculo de la calificación de la asignatura, aunque la nota final máxima no podrá ser superior a 5 puntos.

La normativa de evaluación se puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

EVALUACION CONTINUADA

Código Evidencia	Denominación	Peso	Formato	Autoría	Vía	Semana	EVALUACIÓN ÚNICA
EV1	Examen tipo test: Atención	30%	Escrito	Individual	Presencial	Primer periodo de evaluación	
EV2		30%	Escrito	Individual	Presencial	Segundo periodo de evaluación	

Examen tipo
test:
Percepción

EV3	Prácticas de aula	20%	Oral	Colectiva	Presencial	Última sesión de P.Aula		
EV4	Prácticas de laboratorio	20%	Escrito	Colectiva	Virtual	Segundo periodo de evaluación		
Correspondencia evaluación continuada	Denominación	Peso	Formato	Duración	Autoría	Vía	Semana	
EV1 y EV2	Exámen 6 preguntas abiertas	30% y 30%	Escrito	60 min	Individual	Presencial	Segundo periodo evaluativo	
EV3	Análisis de un anuncio publicitario	10%	Escrito	30 min	Individual	Presencial	Segundo periodo evaluativo	
EV3	Análisis de un artículo científico	10%	Escrito	60 min	Individual	Presencial	Segundo periodo evaluativo	
EV4	Análisis e interpretación de un experimento	20%	Escrito	90 min	Individual	Presencial	Segundo periodo evaluativo	

Bibliografía

Fundamental:

García Sevilla, Júlía (1999). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

Morgado, Ignacio (2012). *Cómo percibimos el mundo: Una exploración de la mente y los sentidos*. Barcelona: Ariel.

Complementaria:

Estaún, Santiago (2016). *Una iniciació a la Psicofísica*. Bellaterra. Publicacions UAB.

Goldstein, Bruce (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: International Thomson Editores.

Johnson, Addie & Proctor Robert (2015). *Atención. Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Software

No aplicable

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	52	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	414	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	511	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	512	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	513	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto