

Titulación	Tipo	Curso
2502443 Psicología	OT	4

## Contacto

Nombre: Esther Arozarena Cañamares

Correo electrónico: esther.azorena@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No se establecen y/o conocimientos previos. La asistencia regular es importante para el seguimiento de la asignatura.

Es obligatoria la asistencia a la sesión con profesionales invitados y a la sesión de Síntesis

La asignatura forma parte de la Mención optativa Análisis e Intervención Psicosocial y de la Mención optativa Intervención Psicológica en Calidad de Vida.

## Objetivos y contextualización

El envejecimiento demográfico y la longevidad son fenómenos característicos de las sociedades desarrolladas y nutren el interés por comprender el proceso de envejecer en sus diferentes dimensiones. El aumento de la cifra de personas mayores y el incremento del número de personas que acceden a la vejez avanzada plantea retos de adaptación individuales y colectivos en un contexto social caracterizado por cambios sustanciales en los diferentes ámbitos (familiar, laboral, relacional, económico). La preocupación por temas como la calidad de vida en las diferentes etapas del envejecimiento, la prevención de la dependencia o los cuidados familiares y profesionales en la atención de larga duración viene acompañada del interés en el desarrollo de iniciativas, servicios y productos adecuados a la heterogeneidad existente entre las personas mayores, donde el género es un factor esencial en la construcción de la experiencia de envejecer. La Psicología ofrece aportaciones teóricas, basadas en la investigación, válidas para tratar aquellos temas y para proporcionar pautas útiles en la definición de diferentes tipos de respuestas e intervenciones profesionales. En esta asignatura se proporcionará una visión global del envejecimiento, desde una perspectiva teórica y práctica, mostrando diferentes tipos de intervención profesional e iniciativas innovadoras.

Los objetivos de la asignatura son:

1. Comprender las diferentes dimensiones del proceso de envejecimiento.
2. Conocer los procesos de desarrollo y los cambios en el envejecimiento.
3. Conocer los desafíos que conlleva el envejecimiento en las sociedades desarrolladas.
4. Conocer y reflexionar sobre las desigualdades de género en la experiencia de envejecer.
5. Analizar diferentes fenómenos que toman especial singularidad en las personas mayores.
6. Conocer las salidas profesionales en el campo de la psicogerontología.
7. Iniciarse en el diseño y aplicación de intervenciones con las personas mayores en diferentes marcos de trabajo.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Interactuar, mediante un trabajo en equipo efectivo, con los otros profesionales implicados.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar las relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas relacionados.
4. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
5. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
6. Aplicar los conceptos teóricos en el análisis de casos.
7. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
8. Contrastar diferentes fuentes documentales.
9. Describir los procesos y las etapas del desarrollo individuales y de grupos familiares.
10. Elaborar por escrito informes técnicos sobre evaluación a partir del estudio de casos.
11. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
12. Identificar conceptos y procesos psicosociales que muestran la dimensión social y cultural del comportamiento.
13. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
14. Identificar los elementos de la comunicación funcional y disfuncional.
15. Identificar los elementos que condicionan la comunicación y la organización de las tareas.
16. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
17. Mostrar una disposición abierta y una actitud favorable a la cooperación.
18. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
19. Reconocer los conceptos teóricos fundamentales en los textos.

20. Relacionar los datos con el enfoque teórico adoptado que permita articular los datos obtenidos con la intervención a realizar.
21. Seleccionar los datos relevantes para la evaluación de un caso considerando el transcurso vital y el contexto de intervención.
22. Seleccionar y utilizar los recursos comunicacionales adecuados según las características y competencias de las personas destinatarias teniendo en cuenta la edad y la identificación cultural.
23. Trabajar en equipo.
24. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
25. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

1. Introducción a la psicología del envejecimiento
2. Envejecimiento de la población. Representación social del envejecimiento. Envejecer como mujer
3. Cambios psicológicos asociados al envejecimiento. Procesos de envejecer
4. Envejecimiento y sexualidad
5. El paradigma del Envejecimiento Activo
6. El paradigma de la Atención Centrada en la Persona
7. La intervención psicosocial en el ámbito del envejecimiento
8. Intervención en centros residenciales para personas mayores
9. Soledad no deseada: aproximación al fenómeno y ejemplos de intervención
10. Salidas profesionales en psicogerontología
11. Estudio de fenómenos asociados al envejecimiento:
  - Proyectos intergeneracionales
  - Maltrato a las personas mayores y promoción del buen trato
  - Envejecimiento LGTBI
  - Nuevos modelos de vivienda: Senior cohousing
  - Aplicación del Dementia Care Mapping (DCM)
  - Programas universitarios para personas mayores
  - Grupos de apoyo para cuidadores de personas con deterioro cognitivo
  - Tecnología y provisión de cuidados
  - Imagen de las personas mayores en los medios de comunicación

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	24	0,96	3, 6, 9, 20, 16, 21
Sesiones prácticas	12	0,48	5, 12, 20, 21, 23
Tipo: Supervisadas			
Tutorías en grupos reducidos	6	0,24	5, 20, 21, 23
Tipo: Autónomas			
Análisis de una realidad y propuesta de intervención	30	1,2	4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 18, 17, 23
Estudio, lectura y análisis de textos	24	0,96	2, 12, 13, 16, 19, 23

Preparación y realización de trabajos en grupo	24	0,96	5, 8, 12, 15, 20, 19, 21, 17, 24, 23
Preparación y realización de trabajos individuales	30	1,2	5, 6, 8, 9, 10, 12, 20, 16, 19, 22, 21

Se combinarán diferentes estrategias metodológicas:

- Presentación de contenidos por parte del docente.
- Realización y análisis individual y comparativa de entrevistas con personas mayores.
- Análisis, preparación y exposición de diferentes fenómenos asociados al envejecimiento por parte de grupos de estudiantes y discusión en clase.
- Metodología ABR. Se ha de analizar una situación de las personas mayores desde la literatura científica y desde el acercamiento a esa realidad en nuestro entorno, con el fin de diseñar una propuesta de intervención

A lo largo de la asignatura se podrán programar presentaciones de profesionales que intervienen en diferentes ámbitos relacionados con las personas mayores (ej: soledad no deseada, relaciones intergeneracionales, centros para personas mayores, etc). Las presentaciones profesionales son de asistencia obligatoria. La plataforma virtual Moodle es el canal de comunicación de la asignatura. Es responsabilidad del/de la estudiante acceder de manera regular para informarse de los contenidos que se publiquen.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Informe individual sobre una entrevista (escrita, individual). Semana 4.	40	0	0	3, 2, 5, 6, 25, 7, 8, 1, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 13, 18, 19, 22, 21, 17, 23
EV2. Preparación y presentación de informe y póster sobre fenómeno vinculado al envejecimiento (oral y escrita, grupal). Semanas 7, 8 y 10	30	0	0	4, 2, 5, 25, 7, 8, 1, 11, 12, 14, 15, 13, 20, 18, 19, 22, 17, 24, 23
EV3. Análisis de una realidad del colectivo de mayores y propuesta de intervención (oral y escrita, grupal). Semanas 13, 14 y 15.	30	0	0	4, 2, 5, 6, 25, 7, 8, 1, 11, 12, 15, 13, 16, 18, 19, 22, 21, 17, 24, 23

Las competencias serán evaluadas mediante evaluación única que consistirá en una prueba final presencial o mediante evaluación continua.

1) La EVALUACIÓN CONTINUA está basada en los siguientes trabajos obligatorios: 1 trabajo individual, 2 trabajos grupales, 2 presentaciones grupales

Las semanas de entrega indicadas son orientativas. Al principio del curso se presentará el calendario definitivo.

2) \* LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E FORMULARI ) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en el web de la facultad)

La evaluación única comportará la realización de un examen presencial de preguntas abierta y un informe de desarrollo y resolución de casos con la descripción que se detalla a continuación:

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nombre y descripción de la evidencia	Peso	Duración en
Ev1. Examen de respuestas cortas	40%	4 hora
Ev2. Informe de desarrollo y resolución de casos	30%	
Ev3 Análisis y presentación en formato poster de un artículo científico sobre envejecimiento (oral, escrito, individual/grupal a determinar)	30%	

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

Bibliografía recomendada:

- Ezquerro, S.; Pérez-Salanova, M.; Pla, M.; Subirats, J. (eds.) (2016). *Edades en transición, envejecer en el siglo XXI: edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época*. Barcelona: Ariel.
- Pinazo S. y Sánchez M. (dir.) (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Prieto, D. et al (2009). *Las dimensiones subjetivas del envejecimiento*. Colección Estudios, Serie Personas Mayores N° 11007. Madrid: Imsero. Recuperado en: <https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/11007dimensenejec.pdf>
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

Artículos sugeridos para la evidencia 4:

- Freixas, A. (2003). *Las mujeres queremos ser mayores y poder parecerlo*. En Maquieira, V. (comp.), *Mujeres mayores en el siglo XXI De la invisibilidad al protagonismo* (pp 251-273). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/maquieira-mujeres-01.pdf>
- Izal, M. et Al. (2020). Las ganas de vivir como expresión del bienestar de las personas mayores. *Rev Esp Geriatr Gerontol* 2020; 55(2): 76-83. doi: 10.1016/j.regg.2019.06.005
- Morrell, C.M. (2003). Empowerment and long-living women: return to the rejected body. *Journal of aging studies*, 17(1):69-85. doi: 10.1016/S0890-4065(02)00091-9
- Navarro, A. B. y Bueno, B. (2015). Afrontamiento de problemas de salud en personas muy mayores. *Anales de psicología*, 2015, vol. 31, nº 3(octubre), 1008-1017. doi: 10.6018/analesps.31.3.172481

- Pinazo-Hernandis S. (2003), Impacto psicosocial del acogimiento familiar en familia extensa: el caso de las abuelas y los abuelos acogedores. *Rev Mult Gerontol* 2003;13(2):89-101.
- Thompson, N, y Thompson S. (2001). Empowering Older People Beyond the Care Model. *Journal of Social Work*, 1(1): 61-76. doi: 10.1177/146801730100100105
- Sawchuk, D. (2009) The Raging Grannies: Defying Stereotypes and Embracing Aging Through Activism. *Journal of Women & Aging*, 21:3, 171-185. doi: 10.1080/08952840903054898
- Villar, F. Et Al. (2013). La participación de personas con demencia en las reuniones del plan de atención individualizada: impacto en el bienestar y la calidad del cuidado. *Rev Esp Geriatr Gerontol* 2013; 48(6): 259 - 264. doi: 10.1016/j.regg.2013.03.001

Otras lecturas:

- Arenas, S. y Pratginestós, E. (2006). *El Papel del psicólogo en centros residenciales geriátricos: revisión de la situación actual y propuesta de funciones para un desarrollo óptimo de actividad*. Barcelona: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. Recuperado de: [https://www.infogerontologia.com/documents/rol/rol\\_psico\\_arenas\\_pratginestos.pdf](https://www.infogerontologia.com/documents/rol/rol_psico_arenas_pratginestos.pdf)
- Barnes, M, Benet, G. (1998). Frail bodies, courageous voices: older people influencing community care. *Health and Social care in the Community*, 6(2), 102-111. doi: 10.1046/j.1365-2524.1998.00105.x
- Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Panamericana (Colección Gerontología Social - SEGG)
- Bueno, B. Y Navarro, A. (2004). Afrontamiento y calidad de vida. *Revista Espanola de Geriatria y Gerontologia*; 39(3), 31-37.
- Chapman, Sherry et. al (2005). *"I don't think I am 'old' although I am aged": Seniors' Perceptions of Later-Life Well-Being*. Alberta: University of Alberta. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/267805265\\_Perceptions\\_of\\_Later-Life\\_Well-Being\\_1\\_I\\_don't\\_thi](https://www.researchgate.net/publication/267805265_Perceptions_of_Later-Life_Well-Being_1_I_don't_thi)
- Charpentier, M., Guberman, N., Billette, V., Lavoie, J.P., Grenier, A., & Olazabal, I. (Éds) (2010). *Vieillir au pluriel. Perspectives sociales*. Montréal: Presses de l'Université du Québec.
- Cusak S. A. (1998). Leadership in Seniors' Centres: power and empowerment in relations between seniors and staff. *Education and Ageing*, 13 (1): 49- 66.
- Freixas, A. (2013). *Tan frescas. Las nuevas mujeres mayores del siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Freixas, A. (2018). *Sin reglas. Erótica y libertad femenina en la madurez*. Madrid: Capitán Swing.
- García-Soler, A., Castejón, P., Marsillas, S., Del Barrio, E., Thompson, L., Díaz-Veiga, P. (2020). Ageism and COVID19: Study on social inequality through opinions and attitudes about older people in the coronavirus crisis in Spain. *International Long-Term Care Policy Network*, CPEC-LSE, 12 June 2020. Recuperado de: <https://ltccovid.org/wp-content/uploads/2020/08/COVID-and-ageism-an-attitudes-survey-in-Spain.pdf>
- Greene, R. y Cohen, HL. (2005). Social work with Older Adults and their Families: Changing Practice Paradigms. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*. 86 (3), 309-319. doi: 10.1606%2F1044-3894.3434
- Izal, M. y Montorio, I. (Ed.) (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Izal, M., Montoro, I., Guadalupe, M. (2016). Programa para la mejora del bienestar de las personas mayores. Estudio piloto basado en la psicología positiva. *Suma Psicológica*. 23(1), 51-59. doi: 10.1016/j.sumpsi.2016.03.001
- Janlöv, A-C., Rahm Hallberg, I., & Petersson, K. (2006). Older persons' experience of being assessed for and receiving public home help: do they have any influence over it? *Health & Social Care in the Community*, 14(1), 26-36. doi: 10.1111/j.1365-2524.2005.00594.x
- Majón-Valpuesta, D., Ramos, P., & Pérez-Salanova, M. (2016). Claves para el análisis de la participación social en los procesos de envejecimiento de la generación baby boom. *Psicoperspectivas* 15(2), 53-63. doi: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-833
- Martínez, T. (2016). *La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación*. Madrid: Fundación Pilares.
- Martínez, T. (2000). *Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras*. Madrid: Fundación Pilares.
- Paun, O. (2003). Older women caring for spouses with alzheimer's disease at home: making sense of the situation. *Health Care for Women International*, 24(4):292-312. doi: 10.1080/07399330390183615
- Pérez-Díaz, Julio; Abellán, Antonio; Aceituno, Pilar; Ramiro, Diego. (2020). Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos. Madrid: Informes Envejecimiento en Red,

25. Recuperado de:

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020.pdf>

- Pinazo-Hernandis S. (2020), Impacto psicosocial del COVID-19 en las personas mayores: problemas y retos, *Revista Espanola de Geriatria y Gerontologia*. 55(5):249-252. doi: 10.1016/j.regg.2020.05.006
- Rodríguez, G. et al. (2013). *Las Personas Mayores que vienen. Autonomía Solidaridad y Participación social*. Madrid: Fundación Pílares.
- Sala, E. (2020). "La soledad no desitjada durant la vellesa, un fenomen social". *Debats Catalunya Social - Propostes des del Tercer Sector*, 60. Recuperado de: [https://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier\\_catalunya\\_social\\_soledat\\_no\\_desitjada\\_durant\\_vell](https://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier_catalunya_social_soledat_no_desitjada_durant_vell)
- Salvarezza, L. (1991). Vejez, Medicina y Prejuicios. *Vertex*, 4(2), 129-136. Recuperado de: <http://www.polemos.com.ar/docs/vertex/vertex4.pdf>
- Strawbridge, W.J, Wallhagen, M.I y Cohen R.D (2002) Successful aging and well-being: Self-rated compared with Rowe and Kahn. *The Gerontologist*, 42(6):727-733. doi: 10.1093/geront/42.6.725.
- White M.; Riley J. (2000). Age Integration: Conceptual and historical Background. *The Gerontologist*, 40(3), 266-270. doi: 10.1093/geront/40.3.266
- Yanguas, J.; Cilveti, A.; Hernández S.; Pinazo, S.; Roig, S., y Segura, C. (2018). El reto de la soledad en la vejez. *Revista de servicios sociales*, 66, pp. 61-75. doi: 10.5569/1134-7147.66.05
- Yanguas, J.; Leturia, P.; Leturia, M.; y Uriarte, A. (1998) *Intervención psicosocial en Gerontología: Manual práctico*. Madrid: Cáritas.

## Software

Ninguno específico.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(PAUL) Prácticas de aula	52	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	5	Catalán	primer cuatrimestre	tarde