

Titulación	Tipo	Curso
2501915 Ciencias Ambientales	OT	4

## Contacto

Nombre: Marta Fonolleda Riberaygua

Correo electrónico: marta.fonolleda@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Haber cursado el primer ciclo del grado de Ciencias Ambientales.

## Objetivos y contextualización

La asignatura Educación y Comunicación Ambiental tiene una intención muy profesionalizadora, en el sentido de  
Los objetivos previstos son:

- Conocer diversidad de enfoques en la Educación, la Comunicación y la Divulgación Ambiental.
- Identificar y valorar las aportaciones de la Educación, la Comunicación y la Divulgación Ambiental en la formación de los ciudadanos.
- Explorar, identificar y manejar estrategias, recursos e instrumentos de la Educación, la Comunicación y la Divulgación Ambiental.
- Diseñar y analizar prácticas de Educación, Comunicación y Divulgación Ambiental en contextos diversos.

## Competencias

- Analizar y utilizar la información de manera crítica.
- Aplicar con rapidez los conocimientos y habilidades en los distintos campos involucrados en la problemática medioambiental, aportando propuestas innovadoras.
- Aprender y aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos, y para resolver problemas.
- Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
- Demostrar interés por la calidad y su praxis.
- Demostrar un conocimiento adecuado y utilizar las herramientas y los conceptos de biología, geología, química, física e ingeniería química más relevantes en medio ambiente.
- Demostrar un conocimiento adecuado y utilizar las herramientas y los conceptos de las ciencias sociales más relevantes en medio ambiente.

- Desarrollar estrategias de comunicación sobre la temática ambiental, incluyendo los riesgos medioambientales
- Integrar los aspectos físicos, tecnológicos y sociales que caracterizan la problemática ambiental.
- Obtener información de textos escritos en lenguas extranjeras.
- Recoger, analizar y representar datos y observaciones, tanto cualitativas como cuantitativas, utilizando de forma segura las técnicas adecuadas de aula, de campo y de laboratorio
- Trabajar con autonomía.
- Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
- Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y utilizar la información de manera crítica.
2. Aprender y aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos, y para resolver problemas.
3. Comunicar los problemas ambientales con la atención adecuada a los problemas de riesgo ambiental y las regulaciones relevantes en los campos de la seguridad y la salud ambiental.
4. Conocer las principales teorías y metodologías de la educación y comunicación ambiental y tener la capacidad para aplicar a los casos prácticos estas enseñanzas teóricas.
5. Demostrar conocimiento de alguno de los ámbitos principales de las disciplinas científicas en medio ambiente.
6. Demostrar conocimiento de alguno de los ámbitos principales de las disciplinas sociales en medio ambiente.
7. Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
8. Demostrar interés por la calidad y su praxis.
9. Identificar los procesos de ciencias, ciencias de la vida y ciencias sociales en el entorno medioambiental y valorarlos adecuadamente y originalmente.
10. Observar, reconocer, analizar, medir y representar adecuadamente y de manera segura procesos medioambientales.
11. Obtener información de textos escritos en lenguas extranjeras.
12. Trabajar con autonomía.
13. Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
14. Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

## Contenido

- Concepto e historia de la Educación Ambiental
- Finalidades y enfoques metodológicos de la Educación y la Comunicación Ambiental
- Estrategias, recursos, materiales e instrumentos en la Educación y la Comunicación Ambiental en diferentes ámbitos de intervención
- Educación y Comunicación Ambiental y pensamiento complejo
- Criterios de calidad en Educación y Comunicación Ambiental
- Periodismo ambiental y géneros periodísticos
- Internet, medio ambiente y divulgación científica
- Diseño, elaboración y evaluación de un proyecto de Educación, Comunicación o Divulgación Ambiental

## Actividades formativas y Metodología

Título

Horas

ECTS

Resultados de  
aprendizaje

Tipo: Dirigidas

Discusión y resolución de casos, problemas y ejercicios.	20	0,8	7, 2, 10, 13, 12
Seminarios	8	0,32	14, 3, 8, 7, 5, 6, 9, 11, 10, 13
Teoría. Clases expositivas	22	0,88	14, 1, 3, 8, 5, 6, 9, 4, 2, 10, 13
Tipo: Supervisadas			
Prácticas de aula. Trabajo en grupos reducidos tutorizado por el profesorado	20	0,8	14, 1, 3, 8, 7, 5, 6, 9, 4, 2, 10, 13, 12
Tipo: Autónomas			
Análisis de lecturas, propuestas de innovación didáctica, diseño de actividades, redacción de informes	68	2,72	3, 8, 7, 9, 11, 2, 13, 12

La actividad formativa se desarrollará a través de:

- Clases expositivas sobre cuestiones teóricas, realizadas por parte del profesorado o de expertos invitados
- Lectura, análisis y discusión de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: comentario de casos reales, resolución de problemas o ejercicios
- Salidas
- Tutorías

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	20%	2	0,08	14, 1, 8, 7, 5, 6, 9, 4, 2, 10, 12
Examen parcial	20%	3	0,12	14, 1, 3, 8, 7, 5, 6, 9, 4, 2, 10
Tareas de seguimiento	15%	2	0,08	14, 1, 3, 8, 7, 11, 4, 2, 10, 13, 12
Trabajo en grupo	45%	5	0,2	14, 1, 3, 8, 7, 9, 11, 4, 2, 10, 13, 12

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante diversidad de actividades:

- Examen parcial que se realizará el día asignado desde el Grado de Ciencias Ambientales. 20%
- Examen final que se realizará el día asignado desde el Grado de Ciencias Ambientales. 20%
- Trabajo en grupo. 45%
- Tareas de seguimiento. 15%

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5/10 en cada una de las actividades de evaluación.

Para la recuperación del examen parcial y final es necesario haber sacado al menos un 3.5/10 y haber mostrado

Si el alumno solo ha sido evaluado como máximo de un 25% de las actividades de evaluación y abandona, la calificación final será de NO EVALUABLE.

La asistencia a clase y la participación y comprometida son imprescindibles: el trabajo en grupo no funcionará si

La copia o plagio constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura.

## Bibliografía

AMAT, A.; ESPINET, M.; SANMARTÍ, N. (2021). *Els reptes pedagògics de l'educació ambiental: la construcció d'experiències socioambientals autèntiques orientades a la transformació*. [www.sostenible.cat](http://www.sostenible.cat).  
<https://www.sostenible.cat/reportatge/els-reptes-pedagogics-de-leducacio-ambiental-la-construccio-dexperiencie>

BONIL, J.; PUJOL, R.M. (2011). Educación científica a propósito de la palabra crisis. *Enseñanza de las ciencias*. 29(2) pp. 252-261

BONIL, J.; JUNYENT, M.; PUJOL, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista EUREKA, Enseñanza y Divulgación de Ciencias*, 7, 198-215.  
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2644>

BONIL, J.; CALAFELL, G. (2014) Identificación y caracterización de las concepciones de medio de un grupo de profesionales de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 32.3, 205-225

CALVET, L. et al. (2022). *Terra d'aprenentatges. Dotze belles històries per a l'agroecologia escolar a Catalunya*. Sant Cugat del Vallès: Pol·len Edicions

DOBON, J.; FONOLLEDA, M. (2021). Diseño de salidas escolares de calidad. *Cuadernos de Pedagogía*, (521), 48-56.

- ENCISO, J. [coord.] (2023). *Alerta greenwashing. El ecoblanqueo en España*. Sant Cugat del Vallès: Pol-len Edicions.
- GARCIA, R.; JUNYENT, M.; FONOLLEDA, M. (2017). [How to assess professional competencies in Education for Sustainability? An approach from a perspective of complexity](https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2016-0055). *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 18 No. 5, pp. 772-797. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2016-0055>
- HERRERO, Y. (2014). Producir y trabajar para mantener la vida humana. (134), 54-61. [https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/VS134\\_Y\\_Herrero\\_Producir\\_trabajar\\_mantener\\_vida.pdf](https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/VS134_Y_Herrero_Producir_trabajar_mantener_vida.pdf)
- FONOLLEDA, M.; FABRIZIO, T.; De FREITAS, D. (2014), [La escuela y la ciudad en conexión: un análisis de la perspectiva escalar con profesores en formación](https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/6377). *Interaccoes*, Vol. 10, Num. 31. <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/6377>
- FONOLLEDA, M.; BONIL, J.; PUJOL, RM. (2013). [Exploración de los modelos explicativos sobre movilidad desde la perspectiva de la complejidad](https://ddd.uab.cat/record/175267). *Enseñanza de las ciencias*, Núm. Extra (2013), 1301-1305. <https://ddd.uab.cat/record/175267>
- FRANQUESA, T. (1998). *Guia Hàbitat: activitats per a l'educació ambiental*. Barcelona: Institut d'Educació, Direcció de Serveis Educatius, Ajuntament de Barcelona. <https://www.sostenible.cat/article/guia-habitat-activitats-per-a-leducacio-ambiental>
- GUTIÉRREZ, JM.; GUZMAN, JI. (2024). [Educación ecosocial a la luz de los siete saberes de Edgar Morin](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/educacion-ecosocial-siete-saberes-edgar-morin.html). <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/educacion-ecosocial-siete-saberes-edgar-morin.html>
- INNERARITY, D. (2010). Incertesa i creativitat. Educar per a la societat del coneixement. *Debats d'educació*, 18. <http://www.debats.cat/sites/default/files/debats/pdf/incertesa-creativitat.pdf>
- JOSÉ, BM.; MURGA, MA.; NOVO, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista De Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1103-1115. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/4979>
- MORÍN, E. (2000). *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. UNESCO. <https://catesco.org/wp-content/uploads/2022/10/Els-set-coneixements-necessaris-per-a-leducacio-del-futur-4.pdf>
- PUJOL, R.M. (1999). Ambientalització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-8 . <https://www.rosasensat.org/revista/ambientalitzacio-i-escola-num-235/>
- RAMON-CORTÉS, F. (2014). *L'illa dels 5 fars*. Barcelona: Grup62.
- SANMARTÍ, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar l'aprenentatge de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: XTEC. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-93214f>
- SAUVÉ, L. (1999). Environmental education, between Modernity and Postmodernity. *Canadian Journal of Environmental Education*, 4, 9-35. [https://www.researchgate.net/publication/265540032\\_Environmental\\_Education\\_Between\\_Modernity\\_and\\_Postm](https://www.researchgate.net/publication/265540032_Environmental_Education_Between_Modernity_and_Postm)
- SAUVÉ, L. (2004). *Una cartografia de corrents de educació ambiental*. A Sato, M.; Carvalho, I.; (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed. <https://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2016/04/Lucia-SauveEAM3.pdf>
- VVAA. (2017). *Educació ambiental. D'on venim? Cap on anem?*. Diputació de Barcelona. [https://llibreria.diba.cat/cat/lilibre/educacio-ambiental\\_58193](https://llibreria.diba.cat/cat/lilibre/educacio-ambiental_58193)
- VVAA. (2021). *Fora de classe! Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental*. SCEA. <https://scea.cat/que-fem/projectes/guia-fora-de-classe/>
- WEBER, A. (2022). *Vivificar: una poètica para el Antropoceno*. Editorial Kairós

## Software

No se requiere programario específico.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde