

Titulación	Tipo	Curso
2500261 Pedagogía	OB	3

## Contacto

Nombre: María del Mar Duran Bellonch

Correo electrónico: mariadelmar.duran@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

La asignatura "Dirección y liderazgo de instituciones educativas" forma parte de un conjunto de asignaturas dirigidas a proporcionar una mínima especialización en el ámbito de organización y dirección de organizaciones educativas y de la formación. Se imparte en 3er curso, por lo que se considera que los y las estudiantes ya han adquirido una serie de competencias relacionadas con el conocimiento de estructuras y funcionamiento de las organizaciones.

## Objetivos y contextualización

Los objetivos son:

1. Analizar la naturaleza y funciones de la dirección educativa.
2. Caracterizar el liderazgo y sus relaciones con la dirección educativa.
3. Aplicar estrategias e instrumentos vinculados a la actividad de directivos/as en contextos educativos.
4. Diseñar programas de desarrollo personal de las personas directivas.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Impulsar procesos de mejora a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones o de procesos de detección de necesidades.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.

- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
4. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
5. Delimitar estrategias e instrumentos para fomentar la participación social en los centros educativos.
6. Describir los roles, funciones y actuaciones típicas de la dirección para el cambio.
7. Elaborar y aplicar estrategias dirigidas a mejorar la gestión institucional.
8. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
9. Identificar y analizar modelos de dirección participativa.
10. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
11. Seleccionar las estrategias y procedimientos de cambio de acuerdo al contexto.
12. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.

## Contenido

### BLOQUE 1: El liderazgo en las organizaciones

1. El poder interpersonal y su relación con el liderazgo
2. Teorías del Liderazgo
3. Debates sobre el liderazgo en contextos educativos. La feminización de la profesión educativa y el liderazgo

### BLOQUE 2: La dirección de centros educativos y el liderazgo

1. Conceptualizaciones, naturaleza y funciones de la dirección
2. Las personas directivas como agentes de cambio
3. La dirección participativa.

### BLOQUE 3: Estrategias e instrumentos para la dirección y el liderazgo

1. La dirección de uno/a mismo/a
2. La dirección de otras personas

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	15	0,6	5, 7, 11
Seminarios	30	1,2	5, 6, 9, 11

Tipo: Supervisadas

Actividades supervisadas	30	1,2	5, 9
Tipo: Autónomas			
Actividades autónomas	75	3	7, 11

La persona protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y está bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura. La profesora ofrecerá síntesis y análisis sobre el contenido de la asignatura, propondrá retos, problemas y casos para que los y las estudiantes los resuelvan a raíz de la teoría aprendida. Ofrecerá asesoramiento para la profundización en la materia, mediante lecturas, ejercicios, etc. Facilitará discusiones por objetivos y el aprendizaje mediante técnicas grupales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen escrito (tarea individual)	40%	0	0	2, 3, 5, 6, 7, 9, 8, 11, 12
Programa de dirección de uno/a mismo/a (tarea individual)	30%	0	0	1, 3, 5, 7, 11
Prácticas de Aula (tarea en equipo)	30%	0	0	4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12

La evaluación continua de la asignatura se llevará a cabo a lo largo del curso mediante las actividades que se muestran en la parrilla.

Para poder aplicar los porcentajes que aparecen en la parrilla y superar la asignatura, deben aprobarse con un 5 sobre 10 cada una de las tres evidencias de evaluación siguientes:

1. El examen del día 6 de junio, o bien en caso de haberlo suspendido, el examen de recuperación del día 27 de junio
2. El trabajo individual de autoliderazgo (al inicio de la asignatura se indicará la fecha de entrega y, en su caso, la de la recuperación).
3. El trabajo en equipo de prácticas de aula (al inicio de la asignatura se indicará la fecha de entrega y, en su caso, la de la recuperación).

Se considerará no evaluable la persona estudiante que no haya presentado alguna de las tres evidencias de evaluación citadas anteriormente. En caso de suspender una de las evidencias y aprobar las demás, la nota que constará en el expediente será la de la parte suspendida. En caso de suspender más de una, la nota que quedará será la más alta de las suspendidas.

Las calificaciones de las evidencias de evaluación se harán saber durante las tres semanas siguientes a su entrega. Los resultados de la evaluación se comentarán en grupo y/o individualmente en el horario de tutorías, si es necesario.

Las personas que se acojan a la evaluación única tendrán que entregar las evidencias de evaluación que la profesora explicará al inicio de curso, el día 6 de junio.

Estas evidencias serán:

- Un trabajo de profundización teórica sobre los contenidos de la asignatura (trabajo individual) (20% de la nota final)
- Un trabajo de autoliderazgo (trabajo individual) (20% de la nota final)
- Un trabajo de profundización práctica sobre los contenidos de la asignatura (trabajo individual) (20% de la nota final)
- Un examen escrito (tarea individual) (40% de la nota final)

Los trabajos se presentarán por escrito y oralmente el día 6 de junio en una sesión en la que la profesora hará preguntas sobre ellos, a fin de asegurarse de la autoría. En caso de suspender algunas de las evidencias, podrán volver a presentarse para recuperarlas el día 27 de junio. Para aprobar la asignatura se tendrán que aprobar con un mínimo de 5 cada una de las evidencias de evaluación. En la revisión de la calificación final se seguirá el mismo procedimiento que en la evaluación continua. Se considerarán no evaluables las personas que no hayan presentado alguna de las evidencias de evaluación. En caso de suspender una de las evidencias y aprobar las demás, la nota que constará en el expediente será la de la parte suspendida. En caso de suspender más de una, la nota que quedará será la más alta de las suspendidas.

Para toda persona matriculada, independientemente de la modalidad de evaluación escogida (continúa o única):

- en todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. Los y las estudiantes deben ser capaces de expresarse con fluidez y corrección y deben mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Cualquier actividad puede ser suspendida si la profesora considera que no se cumplen estos requisitos.
- En los trabajos es necesario citar las fuentes dentro del texto y la bibliografía final debe seguir la normativa APA (2010, 6ª versión o bien 2019, 7ª versión).
- Además de todo lo mencionado, para aprobar esta asignatura es imprescindible mostrar una conducta compatible con la profesión educativa: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, hacer un uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.), etc.
- La copia o plagio, en cualquier tipo de prueba de evaluación, así como el uso de la inteligencia artificial, constituyen un delito y se penalizará con un 0 (cero), perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si se trata de una prueba de tipo individual como de tipo grupal (en este caso todos los miembros del grupo obtendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo de evaluación en clase, la profesora considera que un alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura. Se considera que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de otro compañero/a o de otra persona ajena al grupo. Se considerará que un trabajo o actividad está plagiado cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

## **Bibliografía**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ARONSON, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

GAIRÍN, J. ANTÚNEZ, S. (Eds.) (2008): *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Walters Kluwer.

GAIRÍN, J.; CASTRO, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis

TOMÀS, M. (2012). *El Lideratge Educatiu i Tècniques de Direcció*. Bellaterra: UAB

YULK, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. 6ª ed. Pearson: Madrid.

YULK, G. & Gardner, W. L. (2019). *Leadership in organizations, global edition*. Georgia: Pearson Education.

Bibliografía Complementaria

ACOSTA, J.M. (2019). *Dirigir. Liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones...* Madrid: ESIC

ALBERONI, F. (2003): *L'art de liderar*. Barcelona: Gedisa

ALONSO, M. (2004): *Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo*. 2ª ed.. Barcelona: Empresa activa.

ANTÚNEZ, S. y GÜELL, M. (2019). *La dirección de sí mismo: Orientaciones para directores y directoras escolares*. Barcelona: Horsori.

BATES, B. y BAILEY, A. (2018). *Educational Leadership Simplified. A guide for existing and aspiring leaders*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

BAZARRA, L. y CASANOVA, O. (2021). *El liderazgo humilde de los mandos intermedios: Los que consiguen que las cosas se hagan, cambien y sucedan*. Madrid: Narcea.

BERKOVICH, I. y EYAL, O. (2020). *A model of emotional leadership in schools. Effective leadership to support teachers' emotional wellness*. London: Routledge.

BLANCHARD, K. (1990): *El poder ético del directivo*. Barcelona: Grijalbo.

BLANCHARD, K. H. (2004): *La píldora del liderazgo*. Barcelona: Grijalbo.

BILLSON, S. (2021). *Leadership for mental wellbeing in the secondary school. Implementing whole school strategies*. London: Routledge

BOLÍVAR, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Madrid: La Muralla.

BOYLE, B. y CLARKE, P. (2019). *The headteachers as effective leader*. London: Routledge.

BROWNE, L. (2020). *Effective School Leadership in Challenging Times. A practice-first, theory-informed approach*. London: Routledge.

CARDONA HERRERO, S. (2019). *Coaching para todos. Claves para el desarrollo personal y profesional*. Pozuelo de Alarcon: ESIC

CASTRO, D. & TOMÀS, M.(2010).El gobierno y la gestión de la universidad: estudio de los órganos unipersonales. *Estudios sobre Educación*..(19).165-184.

COVEY, S. R. (1991): *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

DE TONI, A. y DE MARCHI, S. (2022). *Self-organised schools. Educational leadership and innovative learning environments*. London: Routledge.

DINHAM, S., ELLIOT, K., RENNIE, L. y STOKES, H. (2018). *I'm the Principal*. Madrid: A.C.E.R.

DRUKER, P. (2000): *El management del siglo XXI*. Barcelona: Edhasa.

DRUKER, P. F. (Ed.) (1996): *El líder del futuro*. Bilbao: Universidad de Deusto.

ESSOMBA, M. A. (2006): *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

FARRELL, A. (2021). *Exploring the affective dimensions of educational leadership*. London: Routledge.

FLEMING, P. (2019). *Successful middle leadership in secondary schools. A practical guide to subject and team effectiveness* (2n edition). London: Routledge.

FULLAN, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Madrid: Morata.

GAIRÍN, J. y MERCADER JUAN, C. (Eds.). (2018). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones*. Madrid: Wolters Kluwer.

GARCÍA ARIAS, T. (2020). *Cómo mejorar la calidad educativa del centro. De la dirección al aula*. Madrid: Pirámide.

GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R. i McKEE, A. (2002): *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janés.

GRAHAM, S. (2021). *Autoliderazgo - Para liderar a otros primero líderate a ti mismo*. Taller del éxito: Colombia.

GROOTENBOER, P., EDWARDS-GROVES, C. y RÖNNERMAN, K. (2020). *Middle leadership in schools. A practical guide for leading learning*. London: Routledge.

HERAS, J. (2003): *El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo*. Barcelona: Mtm.

HARLAND, J. (2020). *Leading a school culture of learning. How to improve attainment, progress and wellbeing*. London: Routledge.

HARPHAM, M. (2021). *The school leader's year. Month by month progress, every lesson, every day*. London: Routledge.

HERNÁNDEZ FLORES, C. y MARTÍNEZ-VILANOVA MARTÍNEZ, R. (2019). *Los 100 errores en el liderazgo*. Pozuelo de Alarcon: ESIC.

HUNTER, J. C. (2005): *La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo*. 14ª ed. Barcelona: Urano.

JOHNSON, C.E. (2019). *Meeting the ethical challenges of leadership. Casting light or shadow*. Thousand Oaks, California: SAGE Publishing.

KAPSTO, S. (2006): *Cuatro retos para un líder*. Barcelona: RBA Integral.

KELLY, A. (2021). *Dynamic management and leadership in education. High reliability techniques for schools and universities*. London: Routledge.

LANDRI, P. (2020). *Educational leadership, management, and administration through actornetwork theory*. London: Routledge.

LOWE, B. (2022). *El liderazgo intermedio. Herramientas para una gestión competente en las escuelas del siglo XXI*. Madrid: Narcea.

MENÉNDEZ, P. (2020). *Escuelas que valgan la pena. Cómo liderar procesos de cambio en la escuela*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

MIRAS, J. (2022). *Claves para mejorar el papel de la dirección escolar y el liderazgo educativo*. Sevilla: McGraw Hill.

- MURPHY, C. y D'AURIA, J. (2020). *The influential school leader. Inspiring teachers, students, and families through social and organizational psychology*. London: Routledge.
- NORTHOUSE, P.G. (2019). *Introduction to Leadership. Concepts and practice (Fifth edition)*. Thousand Oaks, California: SAGE Publishing.
- OECD. (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II). Teachers and school leaders as valued professionals*. Paris: OECD Publishing.
- O'NEILL, B. (2003): *Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo*. Barcelona: Gestión 2000.
- RICHARDS, G. y WHEATLEY, C. (Eds.). (2021). *Innovative school leadership. Transforming practices*. London: Routledge.
- RICHARDSON, J., BATHON, J. y MCLEOD, S. (2021). *Leadership for deeper learning. Facilitating school innovation and transformation*. London: Routledge.
- ROMAIN, S. (2019). *Habilidades directivas. Transformando organizaciones. Liderar el cambio*. Pozuelo de Alarcon: ESIC.
- ROTH, J.C. (2022). *School crisis response. Reflections of a team leader*. London: Routledge.
- SALA, M. (2006): *El encanto de Hamelín. Secretos del liderazgo efectivo*. Barcelona: Alienta.
- SALE, J. y THOMAS, J. (2019). *Mapping motivation for leadership*. London: Routledge.
- SAMIER, E.A. y MILLEY, P. (Eds.). (2020). *Educational Administration and leadership identity formation. International theories, problems and challenges*. London: Routledge.
- SIMON, S. (2021). *School principal development. Theoretical and experiential approaches for educational leaders*. London: Routledge.
- SKEA, R. (2021). *Leadership, organizational change and sensemaking*. London: Routledge.
- SONNENFELD, A. (2020). *Liderazgo ético*. Sevilla: Editorial Aula Magna Proyecto Clave McGraw-Hill.
- STEIN, G. (2002): *Dirigir en tiempos de incertidumbre*. Barcelona: Gestión 2000.
- WOODS, P. A. y ROBERTS, A. (2018). *Collaborative School Leadership. A critical guide*. London: SAGE Publications Ltd.

#### Otras referencias

#### Revistas:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership
- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI") (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)
- Leader to leader
- Organización y gestión educativa

- The Chronicle of Higher Education
- The leadership & organization development

Congresos:

- Congrés Interuniversitari d'Organització Escolar
- Congreso Internacional sobre Dirección de Centros educativos
- Jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros educativos.
- Jornades sobre direcció de la FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació)

Páginas web:

- [www.gestiondecetros.com](http://www.gestiondecetros.com) utilizada per les directives i directius de centres educatius i que presenta i actualitza més de 1.000 reflexions, experiències estratègies i instruments per l'exercici de la direcció
- [www.joanteixido.org/](http://www.joanteixido.org/) que recull reflexions i aportacions sobre l'organització i direcció de centres educatius

## Software

No se utiliza ningún software específico más allá de las herramientas ofimáticas usuales y la plataforma TEAMS en caso necesario.

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto