UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Economía y Planificación de la Educación

Código: 103528
Créditos ECTS: 6

2024/2025

Titulación	Tipo	Curso
2500261 Pedagogía	OB	3

Contacto

Nombre: Rafael Merino Pareja

Correo electrónico: rafael.merino@uab.cat

Equipo docente

Rafael Merino Pareja

Mauro Carlos Moschetti Plaul

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al final del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas Educación y Contextos Educativos -1er-, Bases sociopolíticas de la Educación -2n- y Educación Comparada -primer semestre 3º.

Objetivos y contextualización

La asignatura pretende desarrollar en los futuros profesionales las competencias básicas para comprender, analizar y gestionar los aspectos económicos y la planificación de los procesos educativos, con el fin de posibilitar una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la educación desde una óptica económica y de planificación.

Así, los objetivos de la asignatura son que los estudiantes adquieran las capacidades básicas de análisis y gestión de los aspectos económicos y de planificación de los procesos educativos y de formación, así como las capacidades para valorar sus consecuencias individuales y sociales.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
2. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
3. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
4. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
5. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
6. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
7. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
8. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

1. Fundamentos teóricos de la economía y la planificación en educación.

Teorías sobre las funciones económicas de la educación.

Teorías y modelos sobre planificación educativa. Los indicadores educativos.

La educación hoy: tendencias en la planificación y la economía de la educación.

2. Educación, planificación y rendimiento económico.

Educación y crecimiento económico.

Educación y desarrollo social.

Efectos de la planificación en los rendimientos de la educación.

3. Oferta, demanda y planificación de la educación.

Factores determinantes de la oferta y la demanda educativa.

Modelos y herramientas para la planificación de la oferta educativa.

La planificación estratégica en educación.

La inspección en la planificación del sistema educativo.

4. Mercado de trabajo, educación y planificación.

Relaciones entre el mercado de trabajo y la educación.

Educación, planificación y políticas de empleo.

La inserción profesional de los jóvenes y los titulados universitarios.

5. Gestión económica de los centros educativos y estrategias de planificación.

Los costes y rendimientos de la educación.

Elaboración de presupuestos.

Planificación educativa y gestión económica de centros educativos.

6. La financiación de la educación.

La inversión educativa.

Equidad y educación.

Intervención del sector público en educación.

Modelos de financiación de la educación obligatoria y postobligatoria.

Programas de ayuda financiera al estudio.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial gran grupo	30	1,2	3, 6
Seminarios	15	0,6	3, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Trabajo pautado	30	1,2	6, 7
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	3, 6, 7

Actividad	Horas	Metodología	Resultados Aprendizaje
Presencial en grupo clase	30	Combinación de presentaciones de contenidos teóricos por parte del profesorado con dinámicas de aprendizaje colaborativo por parte del alumnado.	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Seminario	15	Espacios de trabajo con el grupo desdoblado en el que se profundizan los contenidos y temáticas trabajadas en el grupo clase. Las actividades a realizar serán análisis	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6

de textos, presentaciones por parte del alumnado y discusiones en grupo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba teórica	50%	0	0	1, 3, 4, 6, 8
Trabajo en grupo	30%	0	0	2, 3, 5, 7
Trabajo individual	20%	0	0	3, 6, 7

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran a continuación.

Prueba teórica de las unidades 1 a la 6, 50% (fecha prueba: 29/5/25, fecha de recuperación: 26/6/25)

Trabajo grupal, que se va elaborando a lo largo del curso académico, en relación a una temática concreta a escoger entre diversas que presenta el profesorado, 30%. La entrega del trabajo se realiza una semana después del examen.

Trabajo individual sobre las lecturas de los seminarios, 20%. La fecha de entrega dependerá del seminario en el que cada estudiante realizará la presentación de la lectura.

Las actividades de evaluación diseñadas están pensadas para hacer evaluación continuada, con el seguimiento del profesorado y con el retorno de los resultados de las diferentes evidencias. Estas actividades también están diseñadas a partir de la presencialidad del alumnado. La asistencia a los seminarios es obligatoria para el alumnado que opta por la evaluación continuada.

En el caso de los estudiantes que hayan seguido adecuadamente toda la asignatura, la no superación de la prueba teórica podrá dar lugar a una prueba de recuperación al finalizar la asignatura. El trabajo individual y el trabajo grupal no son recuperables.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de las tres actividades de avaluación, la media se hará a partir de 5. El/la estudiante recibirá feedback de las actividades de evaluación en 10 días hábiles en el caso de la prueba teórica y 15 días hábiles en el trabajo de grupo. El trabajo individual recibirá unlfeedback cualitativo en la presentación en el aula, y lanota cuando se acaben todas las presentaciones.

El plagio es motivo de no superación de la actividad evaluativa y pérdida del derecho a la recuperación.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan a la guía docente. En todas las actividades (individuales y/o en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de la presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse coin fluidez

y corrección, y tiene que mostrar un elevado grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad podrá ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Evaluación única: el alumnado que opti a la evaluación única tendrá una prueba el día 29 de mayo del 2025 que consistirá en cuatro partes. La primera parte (25% de la nota) consistirá en preguntas relativas al temario de la asignatura. La segunda parte (25% de la nota) consistirá en una reflexión sobre dos temas específicos. La tercera parte consistirá en preguntes sobre las lecturas obligatorias (20$ de la nota). La cuarta parte consistirá en una exposición oral de un tema a escoger por el/la alumno/a (30% de la nota). La nota media ponderada se calculará a partir de aprobar cada una de las cuatro partes. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada. El día de la recuperación será el 26 de junio del 2025.

La no presentación de una de las evidencias de evaluación conlleva una cualificación de la asignatua de No Evaluable.

Bibliografía

A continuación se presenta un listado de manuales y recursos en línea de carácter general, el primer dia de la asignatura se proporcionará un listado de lecturas para trabajar en los seminarios.

Manuales de consulta:

Bradley, S., & Green, C. (Eds.). (2020). *The economics of education: A comprehensive overview*. Academic Press.

Cabrales, A., & Sanz, I. (Coords.). (2024). *Economía de la educación*. Fundación Areces. https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/listado-de-publicaciones/economia-de-la-educ

Carnoy, M. (Coord.). (2006). *Economía de la educación*. Publicació UOC.

Checchi, D. (2006). *The economics of education: Human capital, family background and inequality*. Cambridge University Press.

Lovenheim, M., & Turner, S. E. (2017). *Economics of education*. Macmillan Higher Education.

Cordero, J. M., Gil, M., & López, L. (2021). *Economía de la educación*. Síntesis.

Salas, M. (2008). *Economía de la educación*. Pearson.

Revistas especializadas y recursos en línea:

Anuari 2022 Fundació Bofill https://fundaciobofill.cat/els-reptes-de-l-educacio-a-catalunya-anuari-2022

Economics of Education Review https://www.journals.elsevier.com/economics-of-education-review

Education Economics https://www.tandfonline.com/toc/cede20/current

Handbook of the Economics of Education
https://www.sciencedirect.com/handbook/handbook-of-the-economics-of-education/volumes

Indicadors educatius de la OCDE
https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html

Indicadors educatius Banc Mundial https://datos.bancomundial.org/tema/educacion

Indicadors UNESCO https://es.unesco.org/creativity/activities/indicadores-unesco-de-cultura-para-desarrollo

Asociación de Economía de la Educación: https://economicsofeducation.com/es/

Software

No está previsto utilizar un software específico en esta asignatura.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto