

Titulació	Típus	Curs
2500798 Educació Primària	OT	4

### Professor/a de contacte

Nom: Xavier Fontich Vicens

Correu electrònic: xavier.fontich@uab.cat

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

### Objectius

Optativa que aprofundeix en els processos integrats d'ensenyament i aprenentatge. S'orienta a reflexionar sobre els reptes que presenten les pràctiques de la formació lingüística dels escolars a Catalunya i a pensar nous plantejaments didàctics per treballar a les aules, en un moment de debat educatiu i social sobre les metodologies. S'organitza amb un treball de seminari que posa en contacte constantment les pràctiques docents i els marcs teòrics que les fonamenten i expliquen. Els objectius consisteixen a assolir coneixements i habilitats en els següents aspectes de la didàctica de la llengua: (1) La selecció i la integració dels diferents tipus de continguts lingüístics i comunicatius del currículum en unitats d'ensenyament i aprenentatge inspirades en els resultats de les recerques actuals, unitats que s'acostumen a anomenar "projectes" o "seqüències didàctiques". (2) La consideració del multilingüisme de la nostra societat i del currículum escolar com a fets que determinen la planificació dels aprenentatges lingüístics i les propostes d'intervenció a les aules. (3) L'observació reflexiva de la realitat de l'aula en relació amb els coneixements aportats per la investigació didàctica com un element clau per a la innovació docent i la millora de l'educació a les escoles del nostre país. L'assignatura té en compte la perspectiva de gènere pel que fa tant a continguts específics que cal treballar lligats al llenguatge inclosiu com pel que fa a la visibilitat de les aportacions de les dones al camp disciplinar.

### Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Conèixer el procés d'aprenentatge del llenguatge escrit i el seu ensenyament.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar amb fonament les propostes curriculars, saber descobrir la seva fonamentació i trobar vies per treballar la llengua amb l'alumnat.
2. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva tant de manera presencial com telecol·laborant de diferents formes.
4. Conèixer les possibilitats dels recursos didàctics a partir de les TIC i les seves especificitats amb relació a l'aprenentatge.
5. Elaborar seqüències didàctiques destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de les llengües oficials en l'educació primària.
6. Gestionar el treball en equip i saber analitzar els aspectes interessants així com les seves dificultats.
7. Ser capaç d'elaborar activitats i materials didàctics enfocats a l'aprenentatge de la llengua adaptats als contextos socials específics de cada centre educatiu.
8. Usar les TIC i les TAC en el desenvolupament i elaboració de treballs pràctics i en el disseny de propostes didàctiques.
9. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

## Continguts

1. La planificació dels ensenyaments lingüístics a l'etapa de primària.
  - La consideració integrada de les diferents llengües que l'alumne ha d'aprendre.
  - L'aprenentatge de les habilitats d'ús lingüístic com a contingut transversal de l'etapa. La llengua com a eina de construcció de coneixement.
  - El rol de la reflexió sobre la llengua i dels continguts declaratiu en l'assoliment de les competències comunicativo-lingüístiques
  - El paper de l'alumne en l'aprenentatge lingüístic. Contextualització de les propostes d'ensenyament, sentit i motivació. Consciència sobre el propi aprenentatge.
2. Els projectes com a instruments d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
  - La llengua com a activitat humana. Aspectes socials de la naturalesa de les llengües. Concepció dels gèneres discursius.
  - L'ús de les llengües des de la seva perspectiva de procés.
  - Integració de diferents tipus de continguts d'aprenentatge en unitats amb sentit per als alumnes.
  - L'avaluació de la llengua i les seves diferents funcions des d'una perspectiva d'escola inclusiva.
  - Anàlisi de materials didàctics en diferents suports i de les seves potencialitats.
3. L'observació reflexiva i fonamentada de les situacions d'ensenyament i aprenentatge de llengües
  - Criteris per analitzar i valorar els fenòmens que tenen lloc a l'aula quan s'ensenyava llengua. El paper de la interacció.
  - Relació dinàmica entre teoria i pràctica. Característiques del coneixement didàctic.
  - Necessitat dels processos d'innovació docent per avançar en el coneixement de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua.
  - El treball en equip que relaciona teoria i pràctica per avançar en el coneixement i en l'assoliment de millors resultats.
  - Visió crítica i justificada de les avaluacions externes sobre els aprenentatges lingüístics dels alumnes.

## Activitats formatives i Metodologia

---

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Sessions de gran grup	45	1,8	1, 4
Tipus: Supervisades			
Treball de petit grup o individual guiat per la professora	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
Treball individual i autònom de l'estudiant	75	3	1, 4, 5, 6

La metodologia docent de l'assignatura parteix del supòsit que el coneixement es construeix en els processos col·laboratius entre professorat i alumnat, i entre alumnes. Aquest coneixement es construeix principalment en la realització de tasques en les quals es mobilitzen els coneixements ja adquirits per a l'assimilació de nous coneixements fornits pel professorat directament, però sobretot a través de lectures i experiències compartides i reflexionades.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació i activitats a classe	20%	0	0	1, 4, 5, 6, 7
Prova individual a classe sobre els continguts treballats	45%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 9
Treball grupal de curs	35%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 8

L'avaluació té dos vessants: el seguiment del procés d'aprenentatge durant l'assignatura i l'assoliment final dels objectius i competències establerts. Per aprovar l'assignatura cal haver assistit com a mínim al 80% de les sessions de classe, haver elaborat i presentat totes les activitats encomanades en el període fixat i superar cada un dels 3 blocs d'activitats d'avaluació. El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana a nivell acadèmic, equivalent a un C2 del MECR, és un requisit imprescindible per aprovar l'assignatura. El treball de curs en grup es lliurarà al final del Bloc 3. Les activitats de classe s'aniran presentant davant de tota la classe els dies que s'indiquin dins de cada bloc. Les activitats de classe que representen el 20% implicaran sempre una tasca escrita que caldrà lliurar sempre amb un marge màxim d'una setmana. Això afecta les persones que segueixin l'avaluació continuada. Per a l'avaluació única, els treballs s'hauran de lliurar el dia de l'examen. Per a totes les persones, l'examen sobre els continguts treballats es farà el dimecres 22 de gener de 2025 de 16.00 a 18.30; l'examen de recuperació es realitzarà el dimecres següent de 16:00 a 18:30. Si el que no se supera són les activitats de classe o el treball grupal de curs es farà una prova específica sobre les activitats de classe i/o el treball grupal. Per a l'alumnat d'avaluació única s'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

## Bibliografia

Besora, R. (2003) *Escola i creativitat*. Pagès.

Camps, A. i Zayas, F. (coords) (2006) *Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica*. Graó

Camps, C. i Uribe, P. (2021) La construcción del discurso escrito en un entorno académico: una visión de la dinámica del aprendizaje de los géneros discursivos. In Camps, A. y Fontich, X. (eds.) (2020). *La actividad metalingüística como espacio de encuentro de la escritura y la gramática: Un itinerario de enseñanza e investigación en educación lingüística*. Universidad Nacional de San Juan.  
[https://www.researchgate.net/publication/369481098\\_La\\_actividad\\_metalinguistica\\_como\\_espacio\\_de\\_encuentro](https://www.researchgate.net/publication/369481098_La_actividad_metalinguistica_como_espacio_de_encuentro)

Camps, A. i Fontich, X. (2019). Innovación en la enseñanza de la lengua. A S. Fabregat y E. del P. Jiménez-Pérez (eds.), *Innovación docente: Investigaciones y propuestas* (pp.129-41). Graó.

Cassany, D. (2011) *En línia. Llegir i escriure a la xarxa*. Graó

Carbonell, J. (2014) *Pedagogías del siglo XXI*. Octaedro

DDAA (2010) Competències i didàctica de la llengua. Monografia de la revista *Articles*, 51.

DDAA (2012) La lectura a les activitats d'escriptura. Monografia de la revista *Articles*, 56.

DDAA (2012) Projectes de treball per ensenyar i aprendre llengua i literatura. Monografia de la revista *Articles*, 57.

DDAA (2014) El sentit de l'aprenentatge avui. Monografia de la revista *GUIX*, 405.

Fontich, X. (2020). Projectes per aprendre literatura: interpretació i creativitat a l'aula. UAB.

Fontich, X. & Fabregat, S. (2021). Escuela e interacción social: Hablar para pensar, para aprender, para ser. A F. Pesántez-Avilés, L. Álvarez-Rodas y Á. Torres-Toukoumidis (ed.), *Covida-20: una coalición educativa para enfrentar la pandemia* (pp. 54-65). Pearson.

Majó Masferrer, F.; Baqueró Alòs, M. (2014) *Los proyectos interdisciplinarios*. Graó

Martín García, X. (2006) Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto. Horsori

Palou, J. i Bosch, C. (ccords) (2005) *La lengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques*. Graó

Palou, J.; Fons, M.; Cela, J. (coord.) (2016) *Escenaris nous, aprenentatges nous. Dossier*.

Palou Sangrà, J.; Fons esteve, M. (coords.) (2016) *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Síntesis.

Perrenoud, P. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Graó

Rodríguez Gonzalo, C. (coord) (2008) *La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula*. Perifèric.

Zayas, F. (2021). *Darle a la lengua*. COedCO.

## Programari

El programari que s'emprarà serà bàsicament programes de tractament de dades, textos i exposicions, així com repositoris de documents.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	70	Català	primer quadrimestre	tarda

PROVISIONAL