

Aprendizaje Integrado en Medicina I

Código: 103633

Créditos ECTS: 4

2024/2025

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------------|------|-------|
| 2502442 Medicina | OB | 1 |

Contacto

Nombre: David Garcia Quintana

Correo electrónico: davidg.quintana@uab.cat

Equipo docente

Carles Gil Giro

Pere Jordi Fàbregas Batlle

Enrique Claro Izaguirre

Gianluigi Caltabiano

Enric Serra Bou

Eva De Cardona Recasens

Maria Puigdomenech Poch

Alejandro Fernández León

Gemma Domenech Gomez

Itziar Salaverria Frigola

Angel Guerra Moreno

Carlos Alberto Acosta Rizo

Maria Terradas III

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Estudiantes matriculados en PCA II de segundo curso, por favor inscribiros a las visitas a los CAP en turno de tarde, para evitar ausencias a las sesiones de aprendizaje basado en casos de AIM I. Alegar una visita coincidente de PCA II no se considerará causa justificada eximente de la ausencia a una sesión de trabajo, afectando por lo tanto a la nota.

Objetivos y contextualización

Si bien el aprendizaje de la Medicina se aborda, a efectos prácticos, organizado en asignaturas correspondientes a diferentes ámbitos de conocimiento, esta distinción no existe en el funcionamiento del organismo humano, en las bases de las diferentes patologías, las diagnosis o los tratamientos. En la práctica médica, la/el profesional debe afrontar y resolver situaciones complejas haciendo un uso integrado de conocimientos y de competencias correspondientes a diferentes ámbitos. Y debe hacerlo gestionando eficazmente y críticamente el volumen ingente de información disponible.

Por otra parte, la Medicina actual exige el trabajo colaborativo en equipos de profesionales, basado en la interdependencia, la responsabilidad individual y la confianza mutua.

Finalmente, en los últimos años, las facultades de medicina líderes han ido rebajando la carga de docencia teórica para centrarse cada vez más en el aprendizaje integrado, significativo y activo, en equipos colaborativos de estudiantes -una aproximación más efectiva para la adquisición de competencias.

Partiendo de este triple análisis, esta asignatura define como objetivos:

- Ofrecer una primera experiencia de aprendizaje integrado en Medicina. Partir de aplicar e interrelacionar los conocimientos y las competencias adquiridos en las asignaturas de primer curso. Utilizar dicha base para llevar a cabo las incursiones autónomas en ámbitos más avanzados que sean necesarias para la comprensión de los casos médicos planteados (competencia *aprender a aprender*). Integrar las disciplinas básicas y las clínicas: aplicar los principios biomédicos a la comprensión de las relaciones causa-efecto de las enfermedades.
- Ofrecer una primera experiencia para desarrollar competencias de aprendizaje y de trabajo colaborativo. Ello incluye, entre otros, aspectos como la capacidad para formular las preguntas idóneas, el aprendizaje entre iguales (*peer instruction*), la argumentación basada en evidencia y la capacidad de consensuar conclusiones.

Además, la asignatura asume las siguientes competencias transversales:

- Comunicar de manera clara en reuniones o congresos médicos.
- Analizar críticamente los artículos de investigación en inglés.
- Aprender a mantener y a actualizar la competencia profesional, sobre la base del aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos.

Competencias

- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
- Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas empleadas en los estudios biomédicos y clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
2. Analizar críticamente un artículo científico en inglés.
3. Analizar la estructura de diferentes modelos de artículos de revista médica.
4. Aplicar correctamente las técnicas estadísticas para obtener valores de referencia y compararlos con los resultados de pruebas analíticas de pacientes.
5. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
6. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
7. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
8. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
9. Distinguir los diferentes tipos de revistas en ciencias de la salud.
10. Emplear las técnicas estadísticas adecuadas para el estudio del valor semiológico de las pruebas analíticas.
11. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
12. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente sus contenidos.
13. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
14. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
15. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
16. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
17. Utilizar las bases de datos biomédicas.
18. Utilizar las normas del sistema Vancouver en la redacción de informes de investigación.
19. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

Contenido

La asignatura está estructurada en dos módulos:

1- Competencias básicas

- Competencias de trabajo en equipos colaborativos
- Competencias de presentación oral de resultados médicos
- Competencias de búsqueda de información en las bases de datos médicas

2- Aprendizaje integrado basado en casos médicos

- Aplicación de las competencias adquiridas en el módulo 1 a la resolución de dos casos médicos

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|-------|------|---------------------------|
|--------|-------|------|---------------------------|

Tipo: Supervisadas

| | | | |
|---|------|------|--|
| Trabajo en equipo colaborativo en el aula | 24,5 | 0,98 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 12, 13, 14, 16, |
|---|------|------|--|

Tipo: Autónomas

| | | | |
|--|------|------|---|
| Investigación individual y estudio; discusiones colaborativas fuera del aula; elaboración de los informes escritos y las presentaciones orales | 70,5 | 2,82 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 10 |
|--|------|------|---|

AIM I es una asignatura singular en cuanto a la metodología de aprendizaje y la evaluación de este aprendizaje:

- La asignatura es de 4 ECTS, lo que conlleva una carga de trabajo total para el estudiante de 100 horas. La presencialidad es más baja que en el resto de asignaturas, limitada a 18,5 horas de sesiones de trabajo colaborativo y a 6 horas de presentaciones y defensa de los resultados de aprendizaje.
- Por ello, es necesario entender que la mayor parte del aprendizaje se realiza en trabajo autónomo fuera del aula: no es una carga de trabajo desproporcionada, sino una distribución diferente a la habitual.
- Los resultados de aprendizaje se evalúan a partir de su presentación y defensa. No hay exámenes. Por esto, es necesario entender que estas sesiones (AIM2.3 y AIM3.3) tienen rango de evaluación, exigiendo por tanto el mismo rigor, dedicación y tiempo de preparación que los requeridos para la preparación de un examen.

Actividades formativas y metodología docente

1- Módulo de competencias básicas:

- Actividades supervisadas: trabajo en equipo colaborativo en el aula, interactuando con el tutor o la tutora. Tres sesiones AIM1.

2- Módulo de aprendizaje integrado basado en casos médicos:

- Actividades supervisadas: trabajo en equipo colaborativo en el aula interactuando con la tutora o el tutor, poniendo en práctica las competencias adquiridas en el módulo 1 para lograr la comprensión de los casos médicos planteados y para autoevaluar críticamente el adecuado funcionamiento del equipo de trabajo. Sesiones AIM2.1, AIM2.2, AIM3.1 y AIM3.2.
- Actividades autónomas: trabajo autónomo fuera del aula. Investigación individual en preparación de la siguiente sesión presencial; discusiones colaborativas del equipo fuera del aula para la elaboración; ensayo de las presentaciones orales de resultados de aprendizaje evaluados. Constituye el grueso de la carga docente de la asignatura. Entre sesiones AIM2 y AIM3.
- Actividades de evaluación: presentaciones orales y defensa de los resultados del aprendizaje; autoevaluación crítica y evaluación cruzada. Sesiones AIM2.3 y AIM3.3.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
|--------|------|-------|------|---------------------------|

| | | | | |
|--|-----|---|------|---|
| 2 presentaciones y defensas orales de los resultados de aprendizaje (sesiones AIM2.3 y AIM3.3) | 60% | 1 | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 10 |
| 8 informes escritos evaluados (sesiones AIM2 y AIM3) | 40% | 4 | 0,16 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 10 |

Las competencias adquiridas en el módulo de competencias básicas se evaluarán sobre la base de la calidad del trabajo llevado a cabo en el módulo de aprendizaje basado en casos.

Las evidencias de aprendizaje comprenderán, para cada uno de los dos casos médicos planteados:

- Informes escritos: glosario terminológico, hipótesis diagnóstica razonada y preguntas iniciales
- Informes escritos: objetivos de aprendizaje y diagnóstico final
- Informes escritos: autoevaluación crítica del funcionamiento del equipo de trabajo
- Presentación y defensa oral de los resultados de aprendizaje

En cuanto a la presentación de los resultados de aprendizaje, las diferentes partes de la presentación se sortearán entre los miembros del equipo antes de comenzar. La nota será, en principio, la misma para todos los miembros del equipo, dado que una competencia clave que se quiere desarrollar en la asignatura, el trabajo en equipo colaborativo, depende de la interdependencia, la confianza mutua y la responsabilidad individual. No obstante, el tutor o tutora podrá modular la nota en función del grado de implicación de cada estudiante.

Dado que la asignatura se basa en el trabajo colaborativo, la asistencia es obligatoria en las 6 sesiones de aprendizaje basado en casos (sesiones AIM2 y AIM3). Puesto que las sesiones son de trabajo en equipos colaborativos estables a lo largo del cuatrimestre, no tiene sentido compensar una ausencia asistiendo el día de otro grupo. Las ausencias en las sesiones de trabajo 1 y 2 de cada uno de los casos, no justificadas documentalmente por causa de fuerza mayor, reducirán la nota del caso en 1/3. La ausencia a las sesiones 3 de cada caso implicará un cero en la nota de ese caso.

Para aprobar la asignatura, la nota final debe alcanzar 5,0. puntos sobre 10. Al tratarse de una asignatura de evaluación continuada del aprendizaje competencial a lo largo del cuatrimestre, no hay opción de recuperación final.

Esta asignatura no ofrece evaluación única.

Se considerará como "No Evaluable" al alumnado que no participe en las pruebas evaluadas, agotando los derechos a la matrícula de la asignatura.

Comportamientos no éticos: De acuerdo con el reglamento de la UAB, un/a estudiante que plagie una tarea, o que se atribuya un trabajo evaluado que no haya realizado, recibirá un 0 en esa evaluación. Si se produce una segunda irregularidad, su nota final será un 0 y se informará a la Coordinación del Grado en Medicina y al Decanato de la Facultad de Medicina.

Bibliografía

Al inicio de cada módulo se facilitarán artículos y recursos en línea específicos.

Software

Disponible online.

Lista de idiomas

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|------------------|-------|-----------------|----------------------|--------------|
| (SEM) Seminarios | 101 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 102 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 103 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 104 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 105 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 106 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 107 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 108 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 109 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 110 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 111 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 112 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 113 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 114 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 115 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 116 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 117 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (SEM) Seminarios | 118 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 101 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 102 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 103 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 104 | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | tarde |