

Pràcticum III

Codi: 103702
Crèdits: 2

2024/2025

| Titulació | Típus | Curs |
|---------------------------|-------|------|
| 2500798 Educació Primària | OB | 3 |

Professor/a de contacte

Nom: Anna Díaz Vicario

Correu electrònic: anna.diaz@uab.cat

Equip docent

Georgeta Ion

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

El Pràcticum III no comporta estada en centre de pràctiques. És molt recomanable que l'estudiantat que estigui matriculat del Pràcticum III ho estigui també de Planificació, Investigació i Innovació o hagi superat prèviament aquesta assignatura. Per poder desenvolupar el Pràcticum III cal tenir com a referent el centre de pràctiques en el que s'ha realitzat el Pràcticum II.

És convenient haver realitzat i superat les assignatures: Educació i contextos educatius, Teories i pràctiques contemporànies en educació, Didàctica i desenvolupament curricular, i Context social i gestió escolar.

Objectius

Aquesta assignatura té com a finalitat donar una visió general sobre la innovació educativa. Específicament, es proposa els següents objectius:

- Analitzar les característiques de la innovació educativa.
- Analitzar la implicació docent en els projectes d'innovació des de la perspectiva individual i col·lectiva.
- Elaborar projectes d'innovació educativa partint de la identificació d'un problema, necessitat o àrea de millora.
- Vincular la innovació educativa amb els processos de planificació i investigació.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats acadèmico professionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
5. Col·laborar amb els professionals de l'escola a fi d'extraure la informació rellevant dels projectes d'innovació analitzats.
6. Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives del centre escolar.
7. Coordinar-se amb els altres docents en el plantejament educatiu i en la concreció de les tasques d'ensenyament-aprenentatge.
8. Demostrar interès per conèixer i comprendre les funcions i tasques que realitzen les institucions socials.
9. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
10. Establir criteris d'avaluació per a les activitats planificades que sorgeixin del mateix procés d'ensenyament i aprenentatge.
11. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
12. Implicar-se en la dinàmica del centre i de l'aula a l'hora de fer propostes d'innovació relacionades amb el context del centre i de l'aula.
13. Mantenir una actitud de respecte del medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte dels drets humans.
14. Observar críticament la realitat de l'escola parant especial atenció als projectes d'innovació, reflectint aquest coneixement pràctic en les propostes de millora.
15. Planificar activitats de llengua i matemàtiques, explicitant la seva intencionalitat didàctica.

16. Planificar i realitzar activitats que fomentin en els alumnes una ciutadania activa.
17. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
18. Reflexionar sobre les potencialitats de la interdisciplinarietat en el marc de l'actual proposta curricular.
19. Seleccionar la informació clau per a efectuar propostes de millora en els centres d'educació primària.

Continguts

La recerca i la innovació educativa

- Evidències de recerca per a informar els processos de canvi i millora
- Innovació, canvi, millora, reforma educatives
- Àmbits d'innovació per a la millora educativa

Disseny de projectes d'innovació

- Les fases de la innovació educativa
- Els agents de la innovació educativa
- La difusió i la transferència de la innovació en la realitat escolar i la comunitat de referència

Activitats formatives i Metodologia

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--------------------------------------|-------|------|---|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Presencials en gran grup | 10 | 0,4 | 8, 12, 13, 14, 18, 19 |
| Seminaris | 6 | 0,24 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19 |
| Tipus: Supervisades | | | |
| Tutories | 7 | 0,28 | 1 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Lectura, estudi i exercicis pràctics | 27 | 1,08 | 1, 6, 12, 14, 18, 19 |

PRESENCIALS EN GRAN GRUP

Es realitzen amb tot el grup classe i tenen per objectiu presentar i reflexionar al voltant dels continguts propis de l'assignatura. Malgrat que el protagonisme recaigui fonamentalment en el professorat, s'espera que les i els estudiants participin activament en la construcció del coneixement professional, donant valor tant a l'experiència pròpia del professorat com de les i els estudiants.

SEMINARIS PRESENCIALS EN GRUPS REDUÏTS

Són espais de treball (amb 1/3 del grup classe) on mitjançant tasques concretes s'aprofundeix en els continguts de l'assignatura, tot promovent l'accessibilitat i la participació.

TREBALL AUTÒNOM

Les i els estudiants hauran de realitzar lectures, reflexions i cerca d'informació sobre els diversos continguts del temari, demostrant autonomia per anar construint el seu coneixement i competències. També, coordinar-se amb els companys de grup per finalitzar les tasques vinculades amb la proposta de projecte d'innovació.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-----|-------|------|--|
| Presentació i defensa del projecte d'innovació amb eines digitals (evidència grupal) | 10% | 0 | 0 | 1, 13, 19 |
| Projecte d'innovació educativa (evidència grupal) | 40% | 0 | 0 | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19 |
| Prova escrita individual | 50% | 0 | 0 | 1, 6, 8, 13, 14, 18 |

Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la Competència Digital Docent.

AVALUACIÓ CONTINUA

Les evidències d'avaluació continua de l'assignatura consisteixen en 3 activitats:

- Disseny d'un projecte d'innovació en grup (40%). Es lliurarà: 29/05/2025 (grup 21), 28/05/2025 (grup 31) i 23/05/2025 (grup 41 i 71).
- Presentació i defensa en grup del disseny del projecte d'innovació emprant eines digitals (10%). Orientativament, es realitzaran durant les dues darreres setmanes de l'assignatura.
- Prova escrita individual vinculada als continguts de l'assignatura (50%). Es realitzarà el: 05/06/2025 (grup 21), 04/06/2025 (grup 31) i 30/05/2025 (grup 41 i 71).

Per aprovar l'assignatura cal presentar i aprovar amb una qualificació mínima de 5 totes les evidències.

Tan sols hi haurà possibilitat de recuperació de la proposta de projecte d'innovació i de la prova escrita individual. La data prevista per a la recuperació és: 26/06/2025 (grup 21), 25/06/2025 (grup 31) i 20/06/2025 (grup 41 i 71). En cas de no presentar alguna de les evidències d'avaluació, la qualificació global de l'assignatura serà 'no avaluable'.

El professorat retornarà les evidències d'avaluació en el termini aproximat de 20 dies hàbils (tres setmanes). Les qualificacions de cada una de les evidències d'avaluació es faran públiques a l'Aula Moodle. Les i els estudiants que vulguin revisar la nota, hauran de fer-ho dins el termini establert pel professorat de l'assignatura i que serà comunicat convenientment en el seu moment.

AVALUACIÓ ÚNICA

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

ALTRES CONSIDERACIONS

En aquesta assignatura cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent: la puntualitat, la participació, el respecte, la cooperació, l'ús adequat dels dispositius electrònics (mòbil, ordinador, etc.), l'empatia, la correcció en la comunicació amb els altres, i el respecte a la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions. És necessari que les i els estudiants participin activament a les sessions, siguin responsables i rigorosos en el treball autònom i demostrin pensament crític i compromís ètic amb els principis deontològics de la professió docent.

Igualment, en el marc d'aquesta assignatura cal que les i els estudiants mostrin una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Entotes les activitats (individuals i grupals) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. Les i els estudiants han de ser capaços d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i han de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquests requisits. Es demana que abans de lliurar una tasca es comprovi que es respecten aquests criteris i que les fonts, notes, citacions textuals i referències bibliogràfiques, segueixen la normativa APA (7a edició), d'acord a la documentació que es resumeix en les següents fonts: https://ddd.uab.cat/pub/guibib/113512/modelapa_a2021a.pdf i a <https://normas-apa.org/>

La còpia o plagi de material, constitueixen un delictes que comporta suspendre l'assignatura, perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un exercici individual com grupal (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Es considerarà que un treball, activitat o prova escrita està "copiat" quan reproduïxi totalment o parcialment el treball d'un company, i que està "plagiat" quan es presenti com a pròpia una part del text d'un autor sense citar-ne la font. En cas de detectar alguna de les dues males praxis, el professorat estudiarà si és convenient sol·licitar l'obertura d'un expedient acadèmic. Podeu consultar més informació sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Bibliografia

Casas, J., Whitaker, T., & Zoul, J. (ed.) (2018). *10 Perspectives on Innovation in Education*. Routledge.

Chabarría, X. (Coord.), Balcells, M., Berenguera, M., Boada, P., Borrell, E., Casals, P., Chavarria, X., Colomé, F., Gay, S., & Regí, C. (2018). *Què és innovar en educació al segle XXI?* Horsori.

De Miguel, M. (Coord.) (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Departament d'Ensenyament (2007). *Marc de la innovació pedagògica a Catalunya*. Recuperat de https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/marc_innovacio_pedagogica/

Departament d'Educació (2007). *Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic*. Servei de Difusió i Publicacions, Generalitat de Catalunya. http://www.xtec.cat/se-vallesoccidental7/plaformacio/cursdirectorsbadia/guia_planificacio_estrategica.pdf

Ellis, A. K. (2016). *Research on Educational Innovations*. Routledge.

Fabregat, S. & Jiménez, E. (Coords.). (2019). *Innovación docente: investigaciones y propuestas*. Graó.

Fernández-Navas, M. & Alcaraz-Salariche, N. (2016). *Innovación educativa: Más allá de la ficción*. Pirámide.

Fix, G.M., Rikkerink, M., Ritzen, H.T.M. & Kuiper, W.A.J.M. (2021). Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice. *Journal of Educational Change*, 22, 131-145. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09410-2>

Gairín, J. & Ion, G. (Coord.) (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea.

Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona.

Macías, A. B. (2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Innovación educativa*, 5(28), 19-31.

Martínez, M. & Jolonch, A. (coord.) (2019). *Les paradoxes de la innovación educativa*. Horsori.

Moyano, J. E. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(21), 403-424.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.

Rodríguez-Mantilla, J. M., Fernández Díaz, M. J. & Fernández-Cruz, F. J. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Síntesis.

Santaolalla, E., Urosa, B., Martín, O., Verde, A., & Díaz, T. (2020). Interdisciplinarity in Teacher Education: Evaluation of the Effectiveness of an Educational Innovation Project. *Sustainability*, 12(17), 1-23.
<https://doi.org/10.3390/su12176748>

Stéphan, V. L., Joaquin, U., Soumyajit, K., & Gwénaél, J. (2019). *Educational Research and Innovation Measuring Innovation in Education 2019. What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing.
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671en.pdf?expires=1612976146&id=id&accname=guest&ch>

Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Málaga.

Tejada, J. & Giménez, V. (Coords.) (2007). *Formación de formadores. Escenario institucional*. Thomson.

Torre, S. de la (Coord.) (1998). *Cómo innovar en los centros educativos*. Escuela Española.

Torrent, A., & Feu, J. (2020). Educational change in Spain: between committed renewal and innocuous innovation. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 18(1), 253-298. <http://www.jceps.com/archives/8255>

Enllaços a pàgines web de revistes d'educació:

- British Educational Research Journal - <https://www.bera.ac.uk/publication/british-education-research-journal>
- Culture and Education (Cultura y Educación) - <https://www.tandfonline.com/loi/rcye20>
- Educational Research - <https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>
- Investigación XX1 - <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>
- Review of Education - <https://www.bera.ac.uk/publication/review-of-education>
- Revista Aula - <https://www.grao.com/es/aula-de-innovacion-educativa> (accedir a través de la biblioteca de la UAB)
- Revista de Educación - <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- Revista Educar - <https://educar.uab.cat/>
- Revista Guix - <https://www.grao.com/es/guix> (accedir a través de la biblioteca de la UAB)
- Revista Iberoamericana de Educación - <https://rieoei.org/RIE>
- The European Educational Research Journal - <https://www.bera.ac.uk/publication/the-european-educational-research-journal-eerj>

Programari

L'assignatura no requereix fer ús de cap material o programari específic.

Llista d'idiomes

La informació sobre els idiomes d'impartició de la docència es pot consultar a la part de CONTINGUTS de la guia.

PROVISIONAL