

Titulación	Tipo	Curso
2500241 Arqueología	OT	3
2500241 Arqueología	OT	4
2500501 Historia	OT	4

Contacto

Nombre: Ignacio Fernández Terricabras

Correo electrónico: ignasi.fernandez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin requisitos

Objetivos y contextualización

En qué medida y cómo ha incidido e incide la ciencia sobre la cultura y la sociedad? Cómo podemos comprender

Competencias

Arqueología

- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Historia

- Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.
2. Dominar la estructura diacrónica general del pasado.
3. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
4. Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.
5. Interpretar las fuentes materiales y documentales
6. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
7. Interpretar y analizar las fuentes documentales.
8. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.

Contenido

Historiografía

Periodización

Revoluciones y continuidades. Astronomía, medicina, ciencias naturales, alquímica, química, física.

Utopías y ciencia ficción

Métodos, técnicas y recursos instrumentales para el estudio de la historia de la ciencia

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Ejercicios pautados de aprendizaje	10	0,4	3, 4
clases teóricas	30	1,2	3, 4
Tipo: Supervisadas			
Seminarios, prácticas, visitas y presentaciones	10	0,4	1
Tutorías	10	0,4	
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	48	1,92	3, 4, 7, 5, 6, 2, 1, 8
Investigación y lectura bibliográfica. Preparación y redacción de trabajos	30	1,2	3, 4, 7, 5, 6, 2, 1, 8

La asignatura se desarrolla a través de clases teóricas y prácticas

Lectura crítica de textos

Se debe seguir la información publicada en la plataforma virtual Moodle

Se deben respetar estrictamente las fechas de entrega de los ejercicios requeridos

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa	10%	1	0,04	3, 4, 7, 5, 6, 2, 1, 8
Comentarios de texto y/o otras actividades prácticas	50%	7,5	0,3	3, 4, 5, 6, 2, 1, 8
Exámen Final	40%	3,5	0,14	3, 4, 5, 6, 2, 8

Evaluación continuada:

Un 50% de la nota corresponde a los comentarios de texto y/o otras actividades prácticas que se realizarán a lo largo del curso.

Un 40% de la nota corresponde al examen final de la asignatura.

Un 10% de la nota corresponde a la asistencia y participación activa (debates, forums, posibles salidas, etc.)

Las actividades se programan a lo largo del curso.

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluativa, el profesorado informará (Moodle, SIA) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

El estudiante será calificado de No evaluable cuando no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

Evaluación única

- Examen escrito (se realizará en la misma fecha que el examen final previsto para la evaluación continua): 70%

Consistirá en dos partes diferenciadas:

o Una pregunta-tema a desarrollar acerca del contenido de las sesiones magistrales: 35%

o Un comentario de texto: 35%

- Reseña de una monografía relacionada con la temática de la asignatura (deberá entregarse el día del examen escrito): 30%

Irregularidades: En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Recuperación: La recuperación se hará en las fechas que especifique la facultad. La recuperación no será para mejorar nota. La nota máxima de la recuperación es 5,0. Para participar en el proceso de recuperación es necesario tener una nota mínima de 3,5.

En las actividades escritas se tienen en cuenta los errores ortográficos, sintácticos o léxicos. La penalización puede ser de entre 0,1-0,2 puntos sobre la nota final por cada error cometido. Las faltas repetidas pueden descontar.

Bibliografía

BERNAL, John D. (1973) Historia social de la ciencia Edició 3ª ed. Península. Barcelona. (1ª ed. 1954).

BOWLER, Peter J.; MORUS, Iwan Rhys (2007), Panorama general de la ciencia moderna. Crítica. Barcelona.

DEBUS, Allen G. (1985) Hombre y naturaleza en el Renacimiento. Fondo de Cultura Económica. México (1ª ed. 1978).

FARA, Patricia (2009) Breve historia de la ciencia. Ariel. Barcelona

GARBER, Daniel i AYERS, Michael (eds.) (2008). The Cambridge History of Seventeenth-Century Philosophy. Cambridge University Press.

HENRY, John (2002). The Scientific Revolution and the Origins of Modern Science. Palgrave. New York.

KUHN, Thomas S. (1962) The Structure of Scientific Revolutions. Chicago University Press. Chicago.

OLBY, G.N. CANTOR, J.R.R. CHRISTIE, M.J.S. HODGE (eds.) (1990) Companion to the History of Modern Science. Routledge. Londres.

OSLER, Margaret J. (ed.) (2000) Rethinking the Scientific Revolution. Cambridge University Press.

PESTRE, Dominique (2008) Ciència, diners i política: assaig d'interpretació Obrador Edèndum. Santa Coloma de Queralt.

ROSSI, Paolo (1998) El nacimiento de la ciencia moderna en Europa. Crítica. Barcelona.

SOLIS, Carlos; SELLÉS, Manuel (2005) Historia de la Ciencia. Espasa. Madrid.

WESTFALL, Richard S. (1977). The Construction of Modern Science. Cambridge

Software

-

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

PROVISIONAL