

Titulación	Tipo	Curso
2500893 Logopedia	OB	2

Contacto

Nombre: Miquel Quer Agusti

Correo electrónico: miquel.quer@uab.cat

Equipo docente

Francisco Javier Leon Vintro

Cesar Jose Orus Dotu

(Externo) Albert PUJOL

(Externo) Cristina VALERO

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales.

Es conveniente que el alumno tenga conocimientos generales de anatomía y fisiología de los órganos que componen el sistema fonatorio y el sistema nervioso y su relación con la producción del lenguaje, del habla y de la voz, así como de su funcionamiento, lo que facilitará la comprensión de los trastornos de la voz que puedan aparecer en muchas situaciones patológicas.

DOCENCIA ALTERNATIVA DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ANTIGUO.

Ésta es la asignatura de docencia alternativa del alumnado que haya matriculado en el plan antiguo las asignaturas:

101715.- Patología de la audición, el habla y la voz

101716.- Enfermedades laringias y de la cavidad de resonancia: valoración e intervención

En caso de que se hubiera superado sólo 101715.- Patología de la audición, el habla y la voz, deberá cursar el Bloque II (Patología de la voz, del habla y de la deglución) . y si la asignatura superada fuera sólo 101716.- Enfermedades laríngeas y de la cavidad de resonancia: valoración e intervención, deberá cursarse únicamente el Bloque I (Patología de la audición).

Objetivos y contextualización

La patología que afecta a la nariz, la boca, la faringe, la laringe y la oreja, suele cursar en trastornos de la comunicación.

Los médicos y en particular los ORL son a menudo las primeras personas a ser consultadas cuando el lenguaje tarda en aparecer, cuando el habla es difícil de entender o cuando hay alguna otra alteración de la voz. Una vez el médico especialista en ORL y/o el foniatra ha establecido el diagnóstico y, si es pertinente, se han aplicado técnicas médico-quirúrgicas para resolver el problema concreto del paciente, suele ser necesaria la participación de un/una logopeda para aplicar las técnicas de evaluación e intervención logopédica que permitan una recuperación lo más adecuada posible de las funciones alteradas de la audición, de la voz, del lenguaje y del habla, consiguiendo la mejora de la capacidad de comunicación y facilitando su integración social .

Con el temario de la asignatura se pretende que el alumno adquiera un conocimiento preciso de la anatomía clínica y fisiopatología, de la clínica y de los métodos diagnósticos del aparato de la audición, de la fonación y la deglución, para poder intervenir en sus trastornos, desarrollando las funciones del logopeda según las necesidades individuales. También es un objetivo el poder asesorar a la familia en caso necesario.

Competencias

- Actuar de manera adecuada al código deontológico de la profesión: respetar el secreto profesional, aplicar criterios profesionales de finalización y derivación de los tratamientos.
- Demostrar que comprende el funcionamiento de la profesión y el estatus legal del logopeda.
- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
- Valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Resultados de aprendizaje

1. Demostrar que conoce el estatus legal del logopeda en el sistema sanitario.
2. Describir los principales trastornos del habla, la voz , la audición y la deglución.
3. Explicar los aspectos básicos de la exploración del aparato fonatorio (laringe, faringe, boca, fosas nasales) y del aparato auditivo
4. Identificar las situaciones que requieren derivación a otros profesionales.
5. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
6. Respetar el secreto profesional en las prácticas clínicas.
7. Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.

Contenido

BLOQUE AUDICIÓN

1. Fisiopatología de la audición.
2. Valoración de las pérdidas de audición.
3. Hipoacusia infantil.
4. Sorderas de transmisión.

5. Sorderas de percepción. Presbiacusia.
6. Audífonos y otros dispositivos por la sordera.
7. Implantes cocleares y su rehabilitación.

BLOQUE HABLA y VOZ

8. Fisiopatología y exploración de fosas nasales. Patología de las fosas nasales.
9. Fisiopatología y exploración de la faringe. Patología de la faringe.
10. Fisiopatología y exploración de la cavidad oral. Patología de las cavidad oral.
11. Fisiopatología de la laringe. Exploración de la laringe. Exploración de la voz.
12. Desarrollo embrionario y evolutivo de los órganos de fonación y cavidades de resonancia. Mecanismos de fonación.
13. Fisiopatología y exploración de la articulación del habla.
14. Trastornos de la voz de origen oral, faríngeo, nasal y pulmonar. Alteraciones de la resonancia.
15. Disglosias
16. Disfonías: etiopatogenia y clasificación.
17. Disfonías por lesiones congénitas de las cuerdas vocales. Disfonía infantil. Puberfonía.
18. Disfonías por lesiones adquiridas de las cuerdas vocales. Disfonías orgánicas y funcionales. 19. Parálisis laríngeas periféricas y centrales
20. Disfonías por enfermedades neurológicas y neuromusculares
21. Envejecimiento: voz, habla y respiración. Presbifonías
22. Papel de la cirugía en las diferentes disfonías
23. Cáncer de cabeza y cuello: las secuelas de los tratamientos
24. Laringectomía total y su rehabilitación
25. Cambio de género. Voz cantada. Patología ocupacional.

BLOQUE DEGLUCIÓN

26. Fisiopatología de la deglución
27. Exploración de la deglución
28. Disfagias funcionales
29. Disfagias orofaríngeas estructurales
30. Papel de la cirugía al tratamiento de las disfagias

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	45	1,8	2, 3, 4, 5
Seminarios de casos clínicos	54	2,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliográfica	31	1,24	1, 2, 4, 5
Estudio del temario	90	3,6	1, 2, 3, 4, 6, 7

Sesiones de temario

Exposición de los temas teóricos con material iconográfico estimulando la discusión de la materia.

Seminarios de casos clínicos

Los alumnos se repartirán en 3 grupos y realizarán estos seminarios donde el profesor presentará casos clínicos prácticos a los alumnos, que tendrán que tener una participación activa. Se favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos mediante preguntas, debate y sugerencias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Exámen tipo test I	35%	1	0,04	1, 2, 3, 4
EV2. Examen tipo test II	35%	1	0,04	1, 2, 3, 4
EV3. Evaluación de casos clínicos	30%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas:

Contenido teórico (EV1 y EV2):

Habrán dos exámenes tipo test individuales y presenciales (EV1 y EV2), con preguntas de cinco alternativas de las que sólo una es correcta. El examen incluirá al menos dos preguntas por tema, aunque este número podrá incrementarse en función de los contenidos teóricos y su relevancia a la hora de consolidar las bases teóricas de la asignatura. Las preguntas en blanco no restarán nota. Cuatro preguntas mal contestadas quedan una bien.

La EV1 se realizará en el segundo periodo evaluativo del 1º semestre, en las fechas que establezca la facultad (y que se publican en la web).

La EV2 se realizará en el segundo periodo evaluativo del 2º semestre, en las fechas que establezca la facultad (y que se publican en la web).

La EV3 se realizará en el segundo periodo evaluativo del 2º semestre, en las fechas que establezca la facultad (y que se publican en la web).

LA NOTA MÍNIMA PARA APROBAR LA MATERIA ES UN 5,0 EN CADA EXAMEN TIPO TEST: NO SE HARÁ MEDIA CON NOTAS INFERIORES.

Cada examen EV1 y EV2 representará el 35% de la nota de la asignatura.

Evaluación de casos clínicos:

Se evaluará la asistencia e implicación del alumno (30% nota) y se realizará una evaluación escrita sobre cuatro casos clínicos donde el alumno debe dar una orientación sobre los mismos (70% restante de la nota).

LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA LA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (EFORMULARIO) (más información en la web de la Facultad).

La Nota final de la asignatura estará conformada por la siguiente fórmula: Contenido teórico equivale al 70% + Evaluación de casos clínicos supone el 30% de la nota final.

Estudiante evaluable: cuando el estudiante entrega evidencias de aprendizaje con un peso que al menos sea del 40%. Superación de la asignatura: cuando el estudiante se ha presentado en todas las pruebas obteniendo una puntuación mínima de 5,0 (escala 0-10).

Prueba de recuperación:

Tendrán opción a la recuperación el alumnado que TENGA UNA NOTA DE CURSO IGUAL O SUPERIOR a 3,5 e INFERIOR A 5,0. Serán objeto de reevaluación sólo las partes evaluadas durante el curso como insuficientes, siempre y cuando haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. La prueba de recuperación incluirá una prueba de respuesta múltiple y una evaluación de casos clínicos.

Esta prueba de recuperación se realizará en el período de recuperaciones en las fechas que establezca la facultad.

No se prevé que el alumnado de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

DOCENCIA ALTERNATIVA DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ANTIGUO. La nota final de la asignatura de Plan Antiguo 101715.- Patología de la audición, el habla y la voz, será la nota que el estudiante obtenga en el Bloque I de la asignatura de docencia alternativa (escala 0 a 10) . La nota final de la asignatura de Plan Antiguo 101716.- Enfermedades laríngeas y de la cavidad de resonancia: valoración e intervención, será la nota que el estudiante obtenga en el Bloque II de la asignatura de docencia alternativa (escala 0 a 10)). CAMBIO DE PLAN. La nota final del alumnado que por motivos de cambio de plan NO tengan que cursar completa la asignatura, será la nota ponderada (escala 0-10) calculada a partir de las pruebas de evaluación que valoren las partes cursadas y de la nota de la asignatura del plan antiguo que se haya superado en cursos anteriores.

Pautas de evaluación UAB: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

DOCENCIA ALTERNATIVA DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS ANTIGUO.

La nota final de la asignatura de Plan Antiguo 101715.- Patología de la audición, el habla y la voz, será la nota que el estudiante obtenga en el Bloque I de la asignatura de docencia alternativa (escala 0 a 10).

La nota final de la asignatura de Plan Antiguo 101716.- Enfermedades laríngeas y de la cavidad de resonancia: valoración e intervención, será la nota que el estudiante obtenga en el Bloque II de la asignatura de docencia alternativa (escala 0 a 10)).

CAMBIO DE PLAN.

La nota final del alumnado que por motivos de cambio de plan NO tengan que cursar completa la asignatura, será la nota ponderada (escala 0-10) calculada a partir de las pruebas de evaluación que valoren las partes cursadas y de la nota de la asignatura del plan antiguo que se haya superado en cursos anteriores.

EVALUACIÓN ÚNICA:

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en la web de la Facultad)

Esta evaluación tendrá dos elementos:

1. EV1-2. Prueba objetiva de respuesta múltiple de toda la materia: 50% de la nota final.

2. EV3. Evaluación de casos clínicos: 50% de la nota final.

La evaluación EV1-2 tendrá una duración de 1 hora.

La evaluación EV3 tendrá una duración de 3 horas.

Las dos EV se realizarán el mismo día, que se intentará que sea el mismo que el EV de la evaluación continua del segundo período evaluativo.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua

La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que para la evaluación continua

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Bermúdez R. Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Ed. Aljibe. Málaga. 2003.

Bleeckk. Disfagia: Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Ed. McGraw-Hill 2004.

Ramírez C. Manual de Otorrinolaringología, Ed. McGrawHill. Madrid 2008.

Ramos A. Cenjor C. Manrique M. Morera C. Implantes de oído medio e implantes cocleares. Ed. Ars Médica 2007

Bibliografía:

1. Angulo A, Blanco JL, Mateos F. Audioprótesis: Teoría y práctica. Ed. Massón. Barcelona 1997.
2. Bermúdez R. Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Ed. Aljibe. Málaga. 2003.
3. Bleeckk. Disfagia: Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Ed. McGraw-Hill 2004.
4. Casado J. C. La evaluación clínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Ed. Aljibe. Málaga 2002.
5. Casado J. C. Pérez A. Trastornos de la voz: Del diagnóstico al tratamiento. Ed. Aljibe. Málaga 2009.
6. Cobeta I., Nuñez F., Fernández S. Patología de la voz.. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de ORL y Patología Cervico-Facial 2014. Ed. Marge Medica Books
7. Courtat P., Peytral C, Elbaz P. Exploraciones funcionales en ORL. Ed. Massón. Barcelona 1994.
8. FIAPAS. Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. 2004.
9. Jaume G, Tomas M. Manejo de la disfagia y aspiración. Ed. Ergon 2007
10. Le Huche F, Allali A. La voz Tomo (1,2,3, 4). Ed. Massón. Barcelona 2004
11. Manrique M, Huarte A. Implantes cocleares. Ed. Massón 2002.

12. Médica 2007.
 13. Menaldi J. La Voz Patológica. Ed. Panamericana 2002
 14. Navarro S. Navarro F., Romero P. Voz: Trastornos y rehabilitación. Ed. CEP 2007
 15. Patología de la voz. I Cobeta, F. Nuñez, S Fernández. Ponencia Oficial de la SEORL PCF Ed. Marge Méica Books 2014
 16. Peña J. Manual de logopedia. Ed. Massón. Barcelona 2001.
 17. Perelló J. Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Ed. Lebón. Barcelona 1996
 18. Perelló J. Sordera Profunda Bilateral Prelocutiva. Ed. Massón 4º edición. Barcelona 1992.
 19. Perelló J. Trastornos del habla. Ed. Massón 5º edición. Barcelona 1995.
 20. Puyuelo M. Casos Clínicos en logopedia. Ed. Massón 1997
 21. Ramírez C. Manual de Otorrinolaringología, Ed. McGrawHill. Madrid 2008.
 22. Ramos A. Cenjor C. Manrique M. Morera C. Implantes de oído medio e implantes cocleares. Ed. Ars Médica 2007
 23. Rivera T. Audiología. Técnicas de exploración. Hipoacusias neurosensoriales. Ed. Ars Médica 2003.
 24. Rodríguez-Smith-Agreda. Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. Ed. Panamericana 2003.
 25. Salesa E., Perelló E., Bonavida A. Tratado de audiología. Ed. Masson. Barcelona 2013
 26. Suárez A. Martínez J.D., Moreno J.M, García ME. Trastornos de la voz. Estudio de casos. Ed. EOS 2003.
 27. Tomas M, Bernal M. Tratado de otorrinolaringología pediátrica. Ponencia de la SEORL 2000.
1. Tomatis A. Foniatria. el oído y la voz..Editorial: Paidotribo. 2010.
 2. Vallejo L.A. Hipoacusia Neurosensorial. Ed. Massón. Barcelona 2003.
 3. VV.AA. Educación de la voz. Anatomía, patologías y tratamiento. Ed Ideaspropias. 2004.

Software

NO se utiliza ningun software especifico

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SCC) Seminarios de casos clínicos	111	Catalán	anual	mañana-mixto
(SCC) Seminarios de casos clínicos	112	Catalán	anual	mañana-mixto
(SCC) Seminarios de casos clínicos	113	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	anual	mañana-mixto