

Titulación	Tipo	Curso
2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	OT	4

Contacto

Nombre: Mireia Baylina Ferre

Correo electrónico: mireia.baylina@uab.cat

Equipo docente

Inmaculada Diaz Soria

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se requiere dominio del inglés a nivel escrito y de comprensión oral.

Objetivos y contextualización

Durante muchos siglos la mitad de la humanidad ha sido ignorada como objeto de estudio en las ciencias sociales. Sólo hace cuarenta años y gracias al movimiento feminista y a la evolución de la situación de las mujeres en la sociedad (empleo, formación, participación política, condiciones de vida) se ha desarrollado el proceso científico de hacer visible a la otra mitad del género humano. La Geografía se ha incorporado también a este proceso, primero observando y analizando los patrones diferenciales de las mujeres en su relación con el espacio y más adelante reconociendo la estructura de género en la sociedad como un elemento fundamental para entender los cambios económicos y sociales del mundo contemporáneo y la forma cómo el medio geográfico es constituido y utilizado por la población.

La geografía ha considerado tradicionalmente la sociedad como un conjunto neutro, asexuado y homogéneo, sin plantear las profundas diferencias que existen entre las personas en la utilización del espacio. La geografía con perspectiva de género defensa que el espacio no es neutro desde el punto de vista de género y esto implica la necesidad de incorporar las diferencias sociales entre hombres y mujeres y las diferencias territoriales en las relaciones de género para explicar la realidad en cualquier lugar ya cualquier escala. Tanto las personas como los espacios tienen género y las relaciones sociales y las relaciones espaciales se crean mutuamente. También se considera la diversidad de identidades que se articulan con el género como la edad, la clase social, la sexualidad, la etnicidad y la diversidad funcional.

Los objetivos formativos son los siguientes:

- Comprender las definiciones, conceptos básicos y objetivos de la geografía y el género.
- Comprender como la incorporación de la perspectiva de género altera y aumenta el conocimiento sobre la relación entre la sociedad y el medio.
- Ser capaz de reformular investigaciones geográficas incorporando la perspectiva de género.
- Valorar la introducción de esta perspectiva en los estudios geográficos actuales.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, análisis, discusión e interpretación, tanto individual como en grupo.
- Entender cuál ha sido la contribución de la geografía en los estudios de género y a la inversa.

Resultados de aprendizaje

1. CM13 (Competencia) Analizar las implicaciones de las diferencias sociodemográficas y de género en la realización de un proyecto o trabajo de investigación.
2. KM16 (Conocimiento) Identificar las interrelaciones principales entre estructuras y dinámicas demográficas en perspectivas temporal y territorial.
3. SM15 (Habilidad) Utilizar bases estadísticas y de información sobre aspectos demográficos, de género y de desigualdad. .

Contenido

El hilo conductor será la relación de las personas con los lugares en su vida cotidiana, en el espacio público y privado y a diversas escalas geográficas: el cuerpo, el hogar, el barrio, la ciudad/pueblo y el Estado. Teniendo en cuenta que los lugares son la intersección entre los procesos locales y globales en un tiempo determinado y que, por tanto, se definen por las relaciones socioespaciales que en ellos se producen y los distinguen, se analizarán una serie de lugares donde se desarrolla la vida de cada día y donde se crean relaciones de género diferentes.

Se trata de examinar hasta qué punto las personas según su género experimentan de forma diferente los lugares y mostrar que estas diferencias forman parte de la constitución social tanto del lugar como del género.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en 6 temas:

1. Género y Geografía: conceptos y genealogía de la investigación
2. El cuerpo en el espacio y el cuerpo como lugar
3. Espacios domésticos, de trabajo y de consumo
4. Espacios urbanos: derecho a la ciudad, espacio público y planificación urbana
5. Espacios rurales: transformaciones sociales y globalización
6. Entorno medioambiental: ecologías políticas feministas y cambio climático

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Clases prácticas (PAUL)	16,5	0,66
Clases teóricas	29,5	1,18

Tipo: Supervisadas

Realización de ejercicios prácticos	20	0,8
Tutorías individuales y en grupos pequeños	5	0,2

Tipo: Autónomas

Estudio personal	35	1,4
Lectura individual de textos	20	0,8
Realización de ejercicios	20	0,8

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán a través de clases explicativas por parte de las profesoras; la lectura de textos por parte del alumnado y la realización de 6 actividades de aula relacionadas con el temario.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	50%	4	0,16	KM16
Práctica 1	10%	0	0	CM13
Práctica 2	10%	0	0	KM16
Práctica 3	10%	0	0	SM15
Práctica 4	10%	0	0	KM16
Práctica 5	10%	0	0	SM15

Evaluación continua

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continuada a partir
Para poder ser evaluado/a hay que presentarse como mínimo a 4 de las

Una actividad de evaluación no presentada o no presentada a tiempo cuenta como 0.

Se pueden recuperar 4 de las 6 actividades de evaluación (el examen y 3 prácticas). Para presentarse a la recuperación el/la estudiante recibirá la calificación de "no evaluable" si no realiza 4 de las prácticas y el examen se valorarán la capacidad de análisis, la realización y el momento de realización de cada actividad de evaluación, las profesoras.

En caso de que el/la estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la evaluación única.

El alumnado que lo desee puede acogerse a la evaluación única. Deberá realizar lo mismo que el alumnado de curso ordinario.

Bibliografía

BRU, Josepa (1997), *Medioambiente: poder y espectáculo. Gestión ambiental y vida cotidiana*, Barcelona, Icaria/Antrayt, pp. 119-166

BROWN, Gavin & BROWNE, Kath (eds.) (2016), *Companion to Geographies of sex and sexualities*, Abingdon: Routledge.

DATTA, A. et al. (2019), *Routledge handbook of gender and feminist geographies*. London: Routledge

DOCUMENTS D'ANÀLISI GEOGRÀFICA, números monogràfics 14 (1989), 26 (1995, Dona, treball i vida quotidiana), 35 (1999, Gènere i medi ambient) i 49 (2006, Geografia i gènere al món), 65/3 (Geografies de les sexualitats).

DOMOSH, Mona; SEAGER, Joni (2001), *Putting women in place*, London, Guilford Press

GARCIA RAMON, M.Dolors; BAYLINA, Mireia (eds.) (2000), *El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural*, Vilassar de Mar, Oikos Tau

GENDER, PLACE AND CULTURE. A journal of feminist geography, Carfax Publishing

HANSON, Susan & PRATT, Geraldine (1995), *Gender, work and space*, London, Routledge

MCDOWELL, Linda (1999), *A feminist glossary of human geography*, London, Arnold

MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, València, Càtedra

MCDOWELL, Linda (2003), *Redundant masculinities. Employment change and white working class youth*, Oxford, Blackwell

OBERHAUSER, Ann et al. (2018), *Feminist spaces: gender and geography in a global context*, London: Routledge.

RODÓ DE ZÁRATE, Maria (2021), *Interseccionalitat. Desigualtats, llocs i emocions*. Manresa: Tigre de paper

ROSE, Gillian (1993), *Feminism and geography*, Minnesota, University of Minnesota Press

SABATÉ, Ana; RODRÍGUEZ, Juana María; DÍAZ, María Ángeles (1995), *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del género*, Madrid, Síntesis

SILVA, J.M. et al. (2017), *Diálogos Ibero-Latino-Americanos sobre geografías feministas e das sexualidades*, Ponta Grossa: Todapalavra

von BENZON, Nadia; WILKINSON, Catherine (eds.) (2019), *Intersectionality and difference in childhood and youth*. London: Routledge

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1984), *Geography and gender. An introduction to feminist geography*, London, Hutchinson

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1997), *Feminist geographies. Explorations in diversity and difference*, Essex, Longman

WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (2004), *Geography and gender reconsidered*, CD

<http://igugender.socsci.uva.nl/newsletter.html> (Newsletter de la Comissió de Geografia i Gènere de la Unió Geogràfica Internacional).

Software

Plataforma MOODLE

TEAMS

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto