

| Titulación | Tipo | Curso |
|---|------|-------|
| 2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial | OT | 4 |

Contacto

Nombre: Montserrat Pallares Barbera

Correo electrónico: montserrat.pallares@uab.cat

Equipo docente

Marc Castelló Bueno

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay pre-requisitos.

Objetivos y contextualización

Contextualización:

Esta asignatura se imparte el Cuarto Curso del Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial.

Objetivos formativos de la asignatura:

La planificación territorial es esencialmente un proceso donde la toma de decisiones y la aplicación de las directrices para la ubicación de equipamientos colectivos y normas para los usos del suelo de un territorio.

Es muy importante conocer la normativa más significativa para el desarrollo del territorio y de los recursos.

Previamente, se facilitará un conocimiento básico de la metodología y procedimientos de aplicación de las leyes y normas que son de aplicación en la planificación territorial o sectorial. Plantear y resolver casos de análisis territorial de planificación utilizando metodologías estratégicas.

Uso de la información geográfica a diversas escalas, realizando los procedimientos de interpretación de los resultados.

Desarrollar las capacidades de trabajo autónomo y la preparación profesional.

Resultados de aprendizaje

1. CM27 (Competencia) Utilizar los sistemas de información geográfica como un instrumento para obtener respuestas a determinadas preguntas relacionadas con la geoinformación.
2. CM28 (Competencia) Integrar los SIG en la comprensión de fenómenos territoriales, ambientales, económicos y sociales.
3. KM43 (Conocimiento) Distinguir los diferentes sistemas de información cartográfica en un estudio concreto.
4. SM37 (Habilidad) Comparar las distintas interpretaciones de mapas geográficos.
5. SM39 (Habilidad) Aplicar los SIG para la planificación y gestión territorial desde ópticas geográficas y ambientales.

Contenido

Los modelos de planificación territorial representan una síntesis, formalizada metodológicamente, entre las bases teóricas en las que se fundamentan los modelos de análisis espacial, los datos georreferenciados, las restricciones normativas-ideológicas y del contexto específicos reflejados en cada plano. Se pretende que el estudiante aprenda el modelo de planificación territorial así como algunos tipos de modelos espaciales. Se dedicará una especial atención a la planificación territorial de planes de población. Estos son unas herramientas que aportan recursos de planificación que tienen carácter transversal: comprenden todo tipo de territorio y tienen un papel importante en estos territorios.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases teóricas (TE) y prácticas de laboratorio SIG (PLAB) | 48 | 1,92 | CM28, KM43, SM37, SM39, CM28 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Supervisión de prácticas y trabajo de curso | 25 | 1 | CM27, CM28, KM43, SM37, SM39, CM27 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estudio autónomo, planteamiento y realización de las prácticas y trabajo de curso | 75 | 3 | CM27, CM28, KM43, SM37, SM39, CM27 |

El curso se estructurará a partir de actividades dirigidas y de actividades autónomas donde el alumno aprenderá los contenidos de la asignatura se desarrollarán mediante las siguientes:

- 1) Lecturas y seguimiento del material del curso.
- 2) Lectura de libros y artículos (actividad individual del alumnado comple
- 3) Realización de ejercicios prácticos en escenarios simulados basados
- 4) Trabajo final, relacionado con el temario de clase y los ejercicios prác

La actividad práctica se estructura en tres ejes:

- a. Prácticas guiadas y tutorizadas en cada uno de los temas.
- b. Comprobación de conocimientos teóricos y metodológicos.
- c. Realización de un trabajo final que combine la teoría del curso.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|------------------------------|
| Activitats a fer a classe i participació a classe | 10 | 0 | 0 | CM28, KM43, SM39 |
| Exàmen | 35 | 2 | 0,08 | CM28, SM37, SM39 |
| Pràcticas | 25 | 0 | 0 | CM27, CM28, KM43, SM37, SM39 |
| Trabajo de curso | 30 | 0 | 0 | CM27, CM28, KM43, SM37, SM39 |

La evaluación es continua, por lo tanto, para alcanzar los conocimientos es necesario hacer el seguimiento a lo largo del curso.

Prueba escrita (35%)

Prácticas (25%)

Trabajo de curso (40%)

La nota final sale de la media ponderada de las tres actividades de evaluación. Pero atención: para aprobar la asignatura se debe haber superado la prueba escrita.

Valoración del examen: De la parte teórica se valorará la pertenencia de la respuesta, el logro del grado de conocimiento sobre el tema. Y, de la parte práctica se valorará por separado el planteamiento, la resolución y la interpretación de los resultados, así como la realización correcta de los cálculos. Para aprobar el examen se debe tener un 5 a cada parte del examen.

Valoración de las prácticas: Los aspectos formales, el cálculo correcto de los indicadores (siempre y cuando este sea el objetivo de la práctica), la adecuada realización de un análisis estructurada AGD: Aplicación de Guías Docentes v2.1 https://guies.uab.cat/guies_docents/admin/guia.jsp?pas=validacioGuiaD sobre los resultados obtenidos, la interpretación de los resultados, en el caso específico de los análisis de los textos se valorará especialmente la capacidad para extraer y exponer la información más relevante y relacionar -la con los contenidos de la materia. Valoración del trabajo de curso: Los aspectos formales, el planteamiento de los objetivos, del problema y de los modelos utilizados para una mejora en la planificación de los servicios, la

definición de las variables de análisis, la resolución de los resultados, su interpretación, conclusiones y su exposición pública, en su caso.

Revisión de calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Recuperación.

Para participar en la recuperación CAL:

- haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total.
- haber obtenido una calificación mínima final no inferior al 3,5 (sobre 10).
- haber obtenido una calificación mínima en la prueba escrita de 3,5 (sobre 10).
- haber entregado la actividad dentro del calendario establecido. Una actividad no entregada dentro del calendario establecido por el profesorado no se podrá recuperar y recibirá la calificación de cero (0) para el cálculo de la nota final.

no evaluable

El estudiante recibirá la calificación de No evaluable siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades

de evaluación.

PLAGIO

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Avaluació única

Aquesta assignatura/mòdul no preveu el sistema d'avaluació única. Esta assignatura/mòdul no prevé el sistema de evaluación única. This subject/module does not incorporate single assessment.

Bibliografía

Models de Planificació Territorial

SE COMPLEMENTARÁ CON LECTURAS ESPECÍFICAS.

Bibliografía

Castañer, Margarida (Editora) (2012). El planejament territorial a Catalunya a inici del segle XXI. Una nova interpretació i projecció del país. Barcelona: Societat Catalana d'Ordenació del Territori.

Baum, Joel A. C. i Sorenson, Olav (Ed.) (2003). "Introduction: The strategic management of space and place" in Baum, Joel A. C. i Sorenson, Olav (Ed.) Geography and strategy. Oxford: Elsevier Sciencet Ltd. pp.: 1-21.

Lee, Sang M. and Moore, Laurence J. (1975). Introduction to decision science. New York: Petrocelli Carter Inc.

Pallares-Barbera, Montserrat (2003). "Geografia econòmica i localització industrial." Documents d'Anàlisi Geogràfica, 42: 171-182.

Tadelis, Steven (2012). Game theory: An introduction. New Jersey (USA): Economics Books Princeton University Press.

Eastman, Ronald (2001). "Uncertainty Management in GIS: Decision Support Tools for Effective Use of Spatial

Data Resources." In: Hunsaker C.T., Goodchild Michael F., Friedl M.A., Case T.J. (Eds) Spatial Uncertainty in Ecology. Springer, New York, NY, pp. 379-390.

Schelling, Thomas. "An Essay on Bargaining." In The Strategy of Conflict. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960, 1980, pp. 21-52. ISBN: 0674840313.

Software

SE UTILIZARÁ ArcGIS.

Lista de idiomas

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|---------------------------------|-------|---------|----------------------|--------------|
| (PLAB) Prácticas de laboratorio | 1 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |