

Titulació	Tipus	Curs
2503778 Relacions Internacionals	OT	4

### Professor/a de contacte

Nom: Avraham Yehudah Astor

Correu electrònic: [avi.astor@uab.cat](mailto:avi.astor@uab.cat)

### Equip docent

Avraham Yehudah Astor

Marta Simo Sanchez

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

No hi ha cap prerequisit previ per cursar aquesta assignatura.

### Objectius

La religió continua sent una poderosa força política i social a tot el món, malgrat les prediccions fetes en el passat en que la seva rellevància s'esvairia degut a profunds processos de secularització. Aquest curs proporciona una visió crítica de la influència de la religió en les relacions internacionals i la política interna. Cobreix una sèrie de temes bàsics per entendre com la religió s'ha modelat i ha estat modelada per les transformacions polítiques mundials. Aquests temes inclouen:

- Religió, nacionalisme i relacions internacionals
- La secularització i el canvi de lloc de la religió en l'esfera pública
- Globalització i fonamentalisme religiós
- Religió i democràcia
- La religió i l'extrema dreta
- Religió, migració i ciutadania

· El pluralisme religiós i la governança de la diversitat religiosa

El curs s'imparteix des d'una perspectiva interdisciplinària que parteix dels camps de la sociologia, les ciències polítiques, l'antropologia i les relacions internacionals.

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
- Aprehendre i analitzar els impactes del procés de globalització als sistemes polítics domèstics, i al comportament dels actors polítics i els ciutadans.
- Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
- Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
5. Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
6. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
7. Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
8. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
9. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
10. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
11. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
12. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
13. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
14. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
15. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

16. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
17. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
18. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
19. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
20. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
21. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
22. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
23. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
24. Valorar críticament els impactes de la globalització en diferents àmbits: seguretat, medi ambient, drets humans, migracions i pau.
25. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

## Continguts

### PART A: ENFOCAMENTS CIENTÍFICS SOCIALS PER A L'ESTUDI DE LA RELIGIÓ I LA POLÍTICA

A.1. Introducció del curs: Com conceptualitzen i analitzen els científics socials la relació entre la religió i la política?

A.2. Religió i relacions internacionals

A.3. Religió i conflicte polític

### PART B: MODERNITZACIÓ I SECULARITZACIÓ: UNA ANÀLISI CRÍTICA

B.1. Teoria de la secularització

B.2. Múltiples secularitats

B.3. Modernització, secularització i relacions internacionals

### PART C: GLOBALITZACIÓ, PLURALISME I TRANSFORMACIÓ RELIGIOSA

C.1. Globalització i transformació religiosa

C.2. Fonamentalisme religiós

C.3. El pluralisme religiós i la governança de la diversitat religiosa

### PART D. RELIGIÓ I POLÍTICA

D.1. La religió i l'esfera pública

D.2. Religió i democràcia

D.3. La religió i l'extrema dreta

D.4. Religió i geopolítica

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	48	1,92	6, 1, 11, 10, 19
Tutories programades amb els professors	3	0,12	
Tipus: Supervisades			
Presentació oral en grup	35	1,4	2, 4, 1, 24, 8, 9, 10, 7, 16, 17, 18, 13, 22, 19, 5, 25
Tipus: Autònomes			
Lectures i preparació per a la discussió a classe	22	0,88	3, 4, 6, 23, 1, 24, 9, 10, 7, 14, 16, 17, 18, 22, 21, 19, 5

El curs es basa en un model d'interacció interactiva, més que no pas en una simple transmissió de coneixements de professor a estudiant. Així doncs, les classes inclouran una combinació de ponències i debats entre les estudiants sobre lectures assignades setmanalment. Aquests debats de vegades es faran amb tota la classe i de vegades en grups reduïts. A l'aula també s'inclouran presentacions orals de l'alumnat i participació en exercicis i activitats a classe.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	40%	16	0,64	1, 10, 22, 21, 19, 5, 25, 12
Examen parcial	40%	16	0,64	6, 1, 8, 9, 11, 14, 22, 21, 19
Presentació en grup	20%	10	0,4	2, 3, 4, 6, 23, 1, 24, 9, 11, 10, 7, 15, 16, 17, 18, 13, 22, 21, 20, 19, 5, 25

L'assignatura s'avaluarà a partir del següent:

1) Presentació oral en grup (20%): La presentació es prepararà i es farà per grups de 3-4 alumnes sobre un tema relacionat amb l'assignatura.

2) Examen parcial (40%): l'examen consistirà en diversos assajos curts sobre temes que s'especificaran durant el curs. L'alumnat haurà de demostrar que ha entès i assimilat correctament els principals continguts de la primera meitat del curs, i que és capaç d'argumentar posicions teòriques de forma rigorosa.

3) Examen final (40%): l'examen consistirà en diversos assajos curts sobre temes que s'especificaran durant el curs. L'alumnat haurà de demostrar que ha entès i assimilat correctament els principals continguts del curs sencer, i que és capaç d'analitzar les lectures d'una manera crítica i creativa.

Així mateix, l'alumnat haurà de tenir en consideració les següents qüestions:

- Es considerarà que la persona té un "no avaluable" si no ha lliurat el treball ni ha fet els exàmens.
- En el cas de no aprovar, hi ha la possibilitat de fer un examen de recuperació. Per participar a la recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura o mòdul. També ha d'haver obtingut una qualificació mínima de 3,5.

Avaluació única

Per als que opten per fer una avaluació única, consistirà en un sol examen global amb una extensió més llarg i que consta d'assajos sobre matèria de tota l'assignatura.

La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada, i l'examen de recuperació serà el mateix.

Plagi

El plagi consisteix a utilitzar el treball d'altres com si fos propi. Quan s'utilitzin llibres, articles, pàgines d'internet o qualsevol altre material, és obligatori especificar mitjançant l'ús de referències, indicant clarament dins el text quina referència correspon a quina frase. En el cas de citar un fragment paraula per paraula, és imprescindible posar el fragment entre cometes. El plagi és una infracció greu, equivalent a copiar en un examen.

Per a més informació sobre el plagi, podeu mirar la guia sobre "Com s'ha de citar i com evitar el plagi":

<https://www.uab.cat/doc/GuiaCitesiPlagiEstudiants>. També podeu mirar: <

<https://www.uab.cat/web/estudia-i-investiga/com-citar-i-elaborar-la-bibliografia-1345708785665.html>>.

## Bibliografia

\* Tots els textos seran accessibles al Campus Virtual

Bowen, John R. 2007. "A View from France on the Internal Complexity of National Models." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 33(6):1003-16.  
[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432905?casa\\_token=9nE4Kaje32oAAAAA:DMeYBE/](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432905?casa_token=9nE4Kaje32oAAAAA:DMeYBE/)

Brekke, Torkel. 2012. *Fundamentalism: Prophecy and Protest in an Age of Globalization*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brubaker, Rogers. 2015. "Religious Dimensions of Political Conflict and Violence." *Sociological Theory* 33(1):1-19.

Brubaker, Rogers. 2017. "Between Nationalism and Civilizationism: The European Populist Moment in Comparative Perspective." *Ethnic and Racial Studies* 40(8):1191-1226.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01419870.2017.1294700>

Casanova, José. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.

- Casanova, José. 2006. "Rethinking Secularization: A Global Comparative Perspective." *The Hedgehog Review* 8(1-2):7-23. [https://brill.com/downloadpdf/book/edcoll/9789047422716/Bej.9789004154070.i-608\\_007.pdf](https://brill.com/downloadpdf/book/edcoll/9789047422716/Bej.9789004154070.i-608_007.pdf)
- Cesari, Jocelyne. 2018. *What Is Political Islam?* Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers.
- Cesari, Jocelyne. 2021. "Political Islam and International Relations Theory." Pp. 83-99 in *Handbook on religion and international relations*. Edward Elgar Publishing.
- Esposito, John L., Darrell Fasching, and Todd T. Lewis. 2007. *Religion and Globalization: World Religions in Historical Perspective*. Oxford: Oxford University Press.
- Huntington, Samuel P. 1993. "The Clash of Civilizations?" *Foreign Affairs* 72(3):22-49. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62965-7\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62965-7_6)
- Hurd, Elizabeth Shakman. 2008. *The Politics of Secularism in International Relations*. Princeton: Princeton University Press.
- Hurd, Elizabeth Shakman. 2015. *Beyond Religious Freedom: The New Global Politics of Religion*.
- Jenichen, Anne. 2021. "A Feminist Perspective on Religion in International Relations." Pp. 68-82 in *Handbook on Religion and International Relations*. Edward Elgar Publishing.
- Kalyvas, Stathis N. 1996. *The Rise of Christian Democracy in Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Koenig, Matthias. 2020. "Governance of Religious Diversity at the European Court of Human Rights." *Religious Diversity and Interreligious Dialogue* 59-72.
- Kuru, Ahmet T. 2007. "Passive and Assertive Secularism: Historical Conditions, Ideological Struggles, and State Policies toward Religion ." *World Politics* 59(4):568-94. <https://www.cambridge.org/core/journals/world-politics/article/passive-and-assertive-secularism-historical-conditions-and-state-policies-toward-religion/abstract>
- Larkins, Jeremy. 1994. "Representations, Symbols, and Social Facts: Durkheim and IR Theory." *Millennium* 23(2):239-64.
- Menchik, Jeremy. 2017. "The Constructivist Approach to Religion and World Politics." *Comparative Politics* 49(4):561-81.
- Philpott, Daniel. 2000. "The Religious Roots of Modern International Relations." *World Politics* 206-45. <https://www.cambridge.org/core/journals/world-politics/article/religious-roots-of-modern-international-relations/DF>
- Rots, Aike P. 2019. "World Heritage, Secularisation, and the New 'Public Sacred' in East Asia." *Journal of Religion in Japan* 8(1-3):151-78.
- Roy, Olivier. 2004. *Globalized Islam: The Search for a New Ummah*. New York: Columbia University Press.
- Roy, Olivier. 2013. *Holy Ignorance: When Religion and Culture Part Ways*. London: Oxford University Press.
- Sandal, Nukhet, and Jonathan Fox. 2013. *Religion in International Relations Theory: Interactions and Possibilities*. Routledge.
- Scott, Joan. 2007. *The Politics of the Veil*. Princeton: Princeton University Press.
- Soper, J. Christopher, and Joel S. Fetzer. 2007. "Religious Institutions, Church-State History and Muslim Mobilisation in Britain, France and Germany." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 33(6):933-44. [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432780?casa\\_token=5wvNS16t-e4AAAAA:xNmh2evl](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432780?casa_token=5wvNS16t-e4AAAAA:xNmh2evl)
- Stepan, Alfred C. 2000. "Religion, Democracy, and the 'Twin Tolerations.'" *Journal of Democracy* 11(4):37-57. [https://muse.jhu.edu/article/17085/summary?casa\\_token=\\_4skVMCXBdWAAAAA:5iPitNqHDSZi-PmA-okPIVnY5](https://muse.jhu.edu/article/17085/summary?casa_token=_4skVMCXBdWAAAAA:5iPitNqHDSZi-PmA-okPIVnY5)

Sullivan, Winnifred Fallers. 2005. *The Impossibility of Religious Freedom*. Princeton: Princeton University Press.

Varshney, Ashutosh. 2003. *Ethnic Conflict and Civic Life: Hindus and Muslims in India*. Connecticut: Yale University Press.

Wedeen, Lisa. 2003. "Beyond the Crusades: Why Huntington, and Bin Laden, Are Wrong." *Middle East Policy* 10(2):54-61. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1475-4967.00105>

#### Bibliografia complementaria

Crouch, C. (2000). The quiet continent: religion and politics in Europe. *The Political Quarterly*, 71(s1), 90-103.

Dijkink, G. (2006). When geopolitics and religion fuse: a historical perspective. *Geopolitics*, 11(2), 192-208.

Fox, J. (2001). Religion as an overlooked element of international relations. *International Studies Review*, 3(3), 53-73.

Guan, Y. S. (2011). In defence of the secular? Islamisation, Christians and (new) politics in urbane Malaysia. *Asian Studies Review*, 35(1), 83-103.

Haynes, J. (2007). *Introduction to international relations and religion*. Pearson Education.

Hurd, E. S. (2004). The political authority of secularism in international relations. *European Journal of International Relations*, 10(2), 235-262.

May, S., Wilson, E. K., Baumgart-Ochse, C., & Sheikh, F. (2014). The religious as political and the political as religious: Globalisation, post-secularism and the shifting boundaries of the sacred. *Politics, Religion & Ideology*, 15(3), 331-346.

Merdjanova, I. (2000). In search of identity: nationalism and religion in Eastern Europe. *Religion, State & Society*, 28(3), 233-262.

Mohamad, M. (2008). Religion, human rights and constitutional-contract politics in Malaysia. *Intellectual Discourse*, 16(2).

Sheikh, M. K. (2012). How does religion matter? Pathways to religion in International Relations. *Review of International Studies*, 365-392.

Solarz, A. M. (2020). Religion and International Relations in the Middle East as a Challenge for International Relations (IR) Studies. *Religions*, 11(3), 150.

Xu, Y. (2012). Religion and international relations in the age of globalization. *Journal of Middle Eastern and Islamic Studies (in Asia)*, 6(4), 19-50.

## Programari

Aquesta assignatura no utilitza programari específic.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Anglès	primer quadrimestre	matí-mixt

PROVISIONAL