

Pràcticum III

Codi: 104693
Crèdits: 6

2024/2025

Titulació	Tipus	Curs
2502501 Prevenció i Seguretat Integral	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Carlos Botia Villarreal

Correu electrònic: carlos.botia@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no te prerequisits

La docència de l'assignatura s'impartirà Tenint en compte la perspectiva dels objectius de desenvolupament Sostenible

L'assignatura es donarà en Català

Objectius

- Introduir els aspectes generals de seguretat integral (PDSI)aplicats a la coordinació empresarial en obres, actes Públics y actes corporatius.
- Conèixer la normativa específica que afecta a la protecció civil, la protecció conta incendis, la prevenció del riscos, la coordinació empresarial, la seguretat i salut en obra, llei de protecció de dades, normatives de seguretat laboral estatal, internacional OHSAS i decrets que regulen esdeveniments corporatius-musicals , en definitiva tot allò que controla la confluència de empreses i persones en un mateix àmbit de treball
- Aprofundir en els criteris tècnics i metodologies de la identificació, anàlisi i avaluació de riscos específics de l'àmbit d'activitats industrials i de pública concurrència.
- Elaborar un projecte del Pla Director de seguretat integral d'una activitat en aplicació de la normativa vigent a Catalunya i de la normativa sectorial específica a Espanya.
- Adquirir coneixements bàsics de la gestió de la seguretat en àmbits específics.
- Introduir els alumnes en las metodologies d'anàlisis del càlcul del risc i la gestió integral d'aquest.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Desenvolupar el pensament científic i el raonament crític en temes de prevenció i seguretat.
- Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
- Gestionar eficientment els recursos humans.
- Identificar els recursos necessaris per donar resposta a les necessitats de la gestió de la prevenció i la seguretat integral.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Planificar i coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen en la seguretat: persones, tecnologia i infraestructures.
- Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Realitzar anàlisis d'intervencions preventives en matèria de seguretat.
- Treballar i aprendre de forma autònoma.
- Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.
- Valorar l'impacte tècnic, social i legal dels nous descobriments científics i dels nous desenvolupaments tecnològics.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió
2. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
3. Coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen al sector de la prevenció i la seguretat: persones, tecnologia i infraestructures.
4. Desenvolupar el pensament científic i el raonament crític en temes de prevenció i seguretat.
5. Dissenyar i implementar plans de recuperació de desastres i mecanismes d'assegurament de les contingències.
6. Dissenyar un projecte aplicat a la seguretat i a la prevenció integral en una organització.
7. Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
8. Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat.
9. Identificar la infraestructura, la tecnologia i els recursos necessaris en les operacions de la prevenció i la seguretat.
10. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
11. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
12. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
13. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.

14. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
15. Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
16. Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat
17. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïxin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
18. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
19. Seleccionar els recursos mínims per a la gestió eficient de riscos.
20. Treballar i aprendre de manera autònoma.
21. Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.
22. Valorar l'impacte tècnic, social i legal dels nous descobriments científics i dels nous desenvolupaments tecnològics.

Continguts

Aquesta assignatura conta amb un Manual específic per la mateixa, que conta amb vuit unitats didàctiques, cada una cobrirà un espai temporal de 2 setmanes. Cada Unitat didàctica contarà, a part del propi temari inclòs en el Manual amb una lectura obligatòria per mòdul, mes altres lectures de caràcter voluntari y activitats tipus documental.

Temari, Contingut, Introducció a la assignatura.

Anàlisi de l'espai i contextualització del risc.

- Valorar la possibilitat de realitzar el esdeveniment en aquest lloc.
- Comprovar el territori i els seus accessos.
- Analitzar el tipus de esdeveniment i els seus detractors.
- Analitzar el entorn (barris, Veïns, grups radicals, fòrums, etc..)
- Vulnerabilitat de l'espai i del entorn.
- Riscos presents en el espai.
- Riscos que es generen en l' espai per l' esdeveniment
- Anàlisi d' accessos al espai i viabilitat de us.

Unitat Didàctica 2

Anàlisi de l'espai mapa de riscos.

- Valorar la afectació dels riscos antròpics.
- Valorar la afectació dels riscos tecnològics.
- Desenvolupar mesures preventives d'acord als riscos
- Riscos detectats i considerats de afectació.

Unitat Didàctica 3

- Identificació valoració de riscos del espai.
- Identificar riscos per zones i/o Activitats
- Escollir un mètode de valoració dels riscos
- Valorar el risc per zona i/o activitat
- Proposar mesures preventives de cada zona i/o activitat
- Això serà aplicable a tot els tipus de riscos identificats , Antròpics, Tecnològics, Laborals, mobilitat, etc.

- Epidèmies i Pandèmies

Unitat Didàctica 4

- Identificació i valoració de Necessitats de Mobilitat
- Identificar accessos al espai
- Identificar Líneas de bus al espai
- Identificar Líneas i accessos metro al espai
- Identificar zones de pàrquing < 500m al espai
- Identificar Pàrquing < 500m a l'espai
- Possibilitat de negociar ampliació d' horaris de transport
- Valorar la petició d' ocupació via pública per càrrega/descarrega y aparcament VIP
- Valoració accessibilitat equips de emergències

PEC1

Unitat Didàctica 5

- Identificació i valoració de Necessitats
- administratives amb autoritats locals i autonòmiques
- Esbrinar les necessitats de compliment normatiu per el esdeveniment
- Localització de plànols en PDF o AutoCAD a escala de la zona o area.
- Obtenir copia Projecte Llicència d' activitat extraordinària.
- Si es un edifici o local obtenir copia del pla d' emergències.
- Si no existeix pla d' emergències valorar per fer memòria seguretat o PAU
- Comprovar o confeccionar la llista de responsables i tel. mòbils.
- Esbrinar si hi ha projecte Ing. Contacte del Coordinador de PRL
- Si no hi ha projecte ing. Dissenyar el plade prevenció de PRL del esdeveniment
- Crear el fitxer de coordinació PRL per les dades d' empreses
- Valoració de personal de seguretat uniformada
- Valoració de personal de control de accessos
- Valoració de personal de auxiliar de seguretat
- Valoració de personal sanitari

Unitat didàctica 6

- Obtenir documents
- Projecte Llicència activitat
- Obtenir pla d'emergències
- Realitzar memòria de Seguridad
- Realitzar aplicació de l'opd
- Realitzar Pla de Coordinació de riscos laborals
- Obtenir els riscos del lloc de treball si és un edifici o instal·lació.
- En base a les dades obtingudes del esdeveniment realitzar la nostra pròpia avaluació de riscos.
- En base a cada una de las activitats identificades en el esdeveniment :
- Identificar riscos i valorar riscos.
- Desenvolupar mesures preventives d'acord als riscos presents per activitat.

Unitat didàctica 7

- Protecció i seguretat Coordinació de recursos
- Identificar la qualitat de les dades.
- Valorar quines dades hem de tenir dels treballadors per a la coordinació
- Valoració de personal de seguretat uniformada
- Valoració de personal de control de accessos
- Valoració de personal de auxiliar de seguretat
- Valoració de personal sanitari

PEC2

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Dirigida, seran aquelles activitats que l'alumne realitza tutoritzat pel professor com són exercicis i lliçons de temari	40	1,6	2, 3, 6, 5, 9, 10, 13, 19
Evaluació	4	0,16	1, 22, 8, 7, 17, 14, 21
Tipus: Supervisades			
Supervisada, seran aquelles activitats en què l'alumne realitza proves puntuables PEC1(en equip) i PEC2 (individual), més examen final	12	0,48	22, 8, 13, 7, 21, 20
Tipus: Autònomes			
Atonomes, seran aquelles activitats que l'alumne realitza de forma autònoma des de casa amb els mitjans i/o materials de l'assignatura.	94	3,76	4, 13, 17, 18, 16, 15

Llengua de docència: Català

Tenint en compte que la modalitat de la classe, el tarjet de complir els objectius d'aprenentatge descrits en la present guia desenvoluparem una metodologia que combina el estudi individual a partir del manual, les sessions formatives i les lectures que es plantejaran en cada tema, a de més de alguns documentals.

Els dubtes que els alumnes vagin tenint seran aclarits mitjançant correus dirigits al professor de la assignatura. També treballarem amb casos pràctics relatius a controvèrsies respecte el PSDI, on analitzarem les lliçons apreses i les seves implicacions per el sistema de gestió PSDI.

Cal destacar que degut al model els estudiants tindran que preparar el material de forma autònoma (document,lectures,vídeos,etc),i els espais i sessions TEAMS es dedicaran a profunditzar sobre els temes tractats així com possibles dubtes.

Es important mencionar que les videoclases tenen com a principal objectiu resoldre els dubtes relatius al temari, per tant es imprescindible una preparació de temas avans de cada sesió.

Al llarg del semestre es programaran 6 classes "TEAMS"

La metodologia utilitzada es la de Aula Invertida: donat al alumnes la informació y els recursos informàtics i materials, per que amb ells puguin resoldre les PAC 1 y PAC 2

La gramificació (jocs formatius) també es una eina utilitzada a la assignatura per una millor comprensió de les classes teòriques.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	30%	0	0	4, 13, 17, 18, 16, 15, 14, 21
PAC1-2 individual	35%	0	0	2, 3, 1, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 7, 19, 15
Pec 3-4 individual	35%	0	0	2, 3, 6, 5, 22, 9, 10, 12, 13, 19, 20

AVALUACIO

AVALUACIÓ CONTINUADA

Es realitzaran dues PAC's individuals/grupals corresponents als temes estudiats en l'assignatura agrupades com PAC1-2 Un treball i PAC3-4 un altre treball, total lliurament de dos treballs al semestre.

Cada PAC té un pes del 35% respecte a la nota final de l'assignatura.

El 30% restant correspon a l'examen teòric.

L'examen fa mitjana amb l'avaluació continuada amb independència de la nota obtinguda.

Per presentar-se a una recuperació la nota mínima exigida serà un 3.5.

La mitjana total ponderada haurà de ser de 5 punts o superior per a poder aprovar/ superar la assignatura.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT EN SEGONA CONVOCATÒRIA O MÉS

L'alumnat que repeteixi l'assignatura haurà de realitzar les proves i exàmens programats i lliurar el treball de l'assignatura en les dates indicades a l'aula Moodle.

EXAMEN DE RECUPERACIÓ

L'alumne que no superi l'assignatura, que no arribi a 5 (total) de 10, d'acord amb els criteris establerts en els dos apartats anteriors podrà presentar-se a un examen final sempre que l'alumne s'hagi avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura.

Si no ha estat avaluat d'aquestes dues terceres parts per no haver-se presentat a les proves obtindrà una qualificació de No Presentat, sense que tingui la possibilitat de presentar-se a l'examen final de recuperació.

En aquest examen es tornarà a avaluar el conjunt dels continguts de l'assignatura.

En el cas de superar-se l'examen final l'assignatura quedarà aprovada amb un 5 com a màxim, independentment de la nota obtinguda en l'examen.

CANVI DE DATA D'UNA PROVA O EXAMEN

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació ha de presentar la petició emplenant el document que es troben l'espai Moodle de Tutorització EPSI.

Una vegada emplenat el document s'ha d'enviar al professorat de l'assignatura i a coordinació del Grau.

REVISIÓ

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professorat informará l'alumnat dels mecanismes de revisió de les qualificacions.

ALTRES CONSIDERACIONS

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. en cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0".

Si durant la correcció es tenen indicis que una activitat o treball s'han realitzat amb respostes assistides per intel·ligència artificial, el/la docent podrà complementar l'activitat amb una entrevista personal per a corroborar l'autoria del text.

Si concorren circumstàncies sobrevingudes que impedeixin el desenvolupament normal de l'assignatura, el professorat podrà modificar tant la metodologia com l'avaluació de l'assignatura.

NO AVALUABLE. Es considera no avaluable el alumne que no porti totes o alguna de les PAC'S de l'assignatura, no podrà presentar-se a examen final, o no es presenti el dia del examen.

AVALUACIÓ CONTINUADA

Es realitzaran dues PAC's individuals/grupals corresponents als temes estudiats en l'assignatura.

Cada PAC té un pes del 35% respecte a la nota final de l'assignatura.

El 30% restant correspon a l'examen teòric.

L'examen fa mitjana amb l'avaluació continuada amb independència de la nota obtinguda.

Per presentar-se a una recuperació la nota mínima exigida serà un 3.5.

La mitjana total ponderada haurà de ser de 5 punts o superior per a poder aprovar/ superar la assignatura.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT EN SEGONA CONVOCATÒRIA O MÉS

L'alumnat que repeteixi l'assignatura haurà de realitzar les proves i exàmens programats i lliurar el treball de l'assignatura en les dates indicades a l'aula Moodle.

EXAMEN DE RECUPERACIÓ

L'alumne que no superi l'assignatura, que no arribi a 5 (total) de 10, d'acord amb els criteris establerts en els dos apartats anteriors podrà presentar-se a un examen final sempre que l'alumne s'hagi avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura.

Si no ha estat avaluat d'aquestes dues terceres parts per no haver-se presentat a les proves obtindrà una qualificació de No Presentat, sense que tingui la possibilitat de presentar-se a l'examen final de recuperació.

En aquest examen es tornarà a avaluar el conjunt dels continguts de l'assignatura.

En el cas de superar-se l'examen final l'assignatura quedarà aprovada amb un 5 com a màxim, independentment de la nota obtinguda en l'examen.

CANVI DE DATA D'UNA PROVA O EXAMEN

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació ha de presentar la petició emplenant el document que es troben l'espai Moodle de Tutorització EPSI.

Una vegada emplenat el document s'ha d'enviar al professorat de l'assignatura i a coordinació del Grau.

REVISIÓ

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professorat informará l'alumnat dels mecanismes de revisió de les qualificacions.

ALTRES CONSIDERACIONS

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. en cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0".

Si durant la correcció es tenen indicis que una activitat o treball s'han realitzat amb respostes assistides per intel·ligència artificial, el/la docent podrà complementar l'activitat amb una entrevista personal per a corroborar l'autoria del text.

Si concorren circumstàncies sobrevingudes que impedeixin el desenvolupament normal de l'assignatura, el professorat podrà modificar tant la metodologia com l'avaluació de l'assignatura.

NO AVALUABLE. Es considera no avaluable el alumne que no aporti totes o alguna de les PAC'S de l'assignatura, no podrà presentar-se a examen final, o no es personi el dia del examen.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

<http://www.boe.es/buscar/doc.php?coleccion=iberlex&id=2002/18099>

RSCIEI

www.boe.es/boe/dias/2004/12/17/pdfs/A41194-41255.pdf

RIPCI

www.boe.es/boe/dias/1993/12/14/pdfs/A35159-35168.pdf

RD 862/2009

<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-9043>

AENOR

http://www.aenor.es/aenor/certificacion/seguridad/seguridad_ohsas.asp#.V40ejDX77K0

DECRET 30/2015

www.diba.cat/...Decret+30_2015.../

DECRET 112/2010

http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=540841&language=ca_ES&a

REAL DECRETO 171/2004

www.conectapyme.com/gabinete/publicaciones/manual_RD_171-2004.pdf

LLEI 30/1995

www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/.../PDFs/leydeprevencionderiesgoslaborales.pdf

REAL DECRETO 604/2006

www.insht.es/.../realdecreto6042006de19demayoporelquesemodificanelrea.pdf

REAL DECRETO 486/1997

www.unimat.es/upload/20071212162650.rd_486-1997.pdf

REAL DECRETO 1627/1997

www.unimat.es/upload/20071212162715.rd_1627-1997.pdf

Reglamento UE 2016/679 del parlamento Europeo y del consejo GDPR

Martinez garcia,F. (1993) diccionario mafre de la seguridad integral.Madrid:mafre.-

Nebreda.M.(2001) Intimidad y seguridad.Barcelona:Instituto de estudios de la gobernabilidad y la seguridad.-

SCHOPENHAUER,A.(2010) EL ARTE DE TENER LA RAZON. Alinza editorial.-

BIBLIOGRAFIA BÁSICA DEL CURSO (LIBRE POR INTERNET)

Sánchez O..*1ª Publicación Protocolo, Comunicación y Seguridad en Eventos: posibles amenazas* (2016) madrid . Editorial Icono14

Sánchez O..*2ª Publicación Protocolo, Comunicación y Seguridad en Eventos:Situaciones Críticas* (2017) madrid . Editorial Icono14

Sanchez. O..*3ª Publicación Protocolo, Comunicación y Seguridad en Eventos: observatorio científico de eventos : Analisis de la comunicacion en seguridad* (2018) madrid . Editorial Icono14

Sanchez. O..*4ª Publicación Protocolo, Comunicación y Seguridad en Eventos: observatorio científico de eventos : Observatorio científico de eventos* (2019) madrid . Editorial Icono14

Programari

Aquesta assignatura no requereix programari específic

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	tarda

PROVISIONAL