

Titulació	Típus	Curs
2503873 Comunicació Interactiva	OB	3

### Professor/a de contacte

Nom: Xavier Ribes Guardia

Correu electrònic: xavier.ribes@uab.cat

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

Coneixements bàsics dels Mitjans interactius, narrativa i ficció en diferents mitjans audiovisuals. Es valoraran els coneixements en videojocs i l'interès en la creació d'històries, personatges i construcció d'universos.

Bona comprensió de l'anglès per a poder analitzar documents i obres audiovisuals pertinents per a l'assignatura.

### Objectius

- Aprofundiment en el coneixement dels principis bàsics de la interactivitat.
- Aprenentatge de competències en la construcció de guions audiovisuals.
- Aprenentatge de les especificitats dels guions en produccions multimèdia.
- Tècniques per a la construcció de personatges i universos.
- Aprenentatge de competències per a l'anàlisi i avaluació de guions de productes multimèdia.
- Adquisició de coneixements sobre gèneres de productes multimèdia i com aquests condicionen el relat i el guió.
- Reflexionar sobre les temàtiques de les produccions multimèdia en temes socials.
- Adquisició de coneixements del condicionament de la indústria en termes narratius.

### Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.

- Cercar, seleccionar i jerarquitzar qualsevol tipus de font i document útil per a l'elaboració de missatges, treballs acadèmics, exposicions, etc.
- Concebre, crear, animar i integrar espais, personatges i objectes virtuals i de realitat augmentada.
- Diferenciar i aplicar les principals teories, elaboracions conceptuals i enfocaments reguladors de la comunicació interactiva.
- Gestionar el temps de manera adequada i ser capaç de planificar tasques a curt, mitjà i llarg terminis.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
2. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
3. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
4. Contrastar i verificar la veracitat de les informacions aplicant criteris de valoració.
5. Diferenciar allò substancial d'allò rellevant en tots els tipus de documents de l'assignatura.
6. Dominar les tècniques i els recursos narratius per crear històries adaptades als mons virtuals i inscriure-les en un gènere concret.
7. Exposar per escrit i oralment la síntesi de les anàlisis realitzades.
8. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
9. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
10. Planificar i executar treballs narratius.
11. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
12. Presentar els treballs de l'assignatura en els terminis previstos i mostrar-ne la planificació individual o grupal aplicada.
13. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
14. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
15. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
16. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
17. Reconèixer la divisió de les teories narratives per gèneres en els nous mitjans de lleure virtual.
18. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

## Continguts

1. El guió audiovisual
2. Especificitats del guió audiovisual interactiu
3. Gèneres i guió audiovisual
4. Mecàniques de joc i guió audiovisual
5. Construcció a nivell de guió de personatges, escenaris i objectes
6. Diàlegs i subministrament d'informació
7. Tipus de guions: Del clàssic a la subversió del guió tradicional

## 8. Anàlisi de guions interactius

El calendari detallat amb el contingut de les diferents sessions es facilitarà el primer dia a l'aula durant la presentació de l'assignatura. Igualment es penjarà al Campus Virtual on també hi trobarà la descripció detallada dels exercicis i pràctiques, els diversos materials docents i qualsevol informació necessària per a l'adequat seguiment de l'assignatura.

En cas de canvis o modificacions a l'assignatura per raons sanitàries, el professorat informarà dels canvis en la programació de l'assignatura i les metodologies docents.

La perspectiva de gènere s'inclou als continguts de l'assignatura, així com altres qüestions d'inclusió, una qüestió de pes en l'indústria interactiva a l'actualitat.

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctiques de Laboratori	17,5	0,7	6, 10, 7, 17, 12
Seminaris	17,5	0,7	6, 7, 17, 12
Teoria	17,5	0,7	4, 5, 6, 10, 7, 17, 12
Tipus: Supervisades			
Tutories	7,5	0,3	6, 10
Tipus: Autònomes			
Lectures i treballs	82,5	3,3	4, 5, 10, 12

L'assignatura té com a objectiu principal l'aprenentatge per part de l'alumnat de teories, tècniques i recursos que serveixen com a eines per a l'elaboració de guions audiovisuals interactius.

Per a l'adquisició d'aquests coneixements es portarà a terme una feina a l'aula que es compondrà de classes magistrals, seminaris, pràctiques de laboratori i debats portats a terme a l'aula.

Els debats s'enriquiran amb l'elaboració d'elements de guió o a través de l'anàlisi de guions i obres audiovisuals ja elaborades.

A més hi haurà activitats i un projecte final que s'han de realitzar de manera autònoma amb tutorització per part del professorat de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	10%	2	0,08	4, 5, 17
Exercicis avaluables a classe	20%	1,5	0,06	1, 3, 18, 4, 5, 7, 14, 15
Exposició de temes i debats	20%	1,5	0,06	3, 18, 4, 5, 7, 15
Participació a les sessions	10%	1	0,04	4, 5, 7
Projecte final pràctic	35%	1,5	0,06	2, 1, 18, 9, 8, 6, 10, 7, 13, 14, 15, 16, 12, 11

## AVALUACIÓ

L'avaluació continuada de l'assignatura es compon dels següents elements:

1. AE8 Examen teòric: 10% sobre la qualificació final.
2. AE3 Projecte final pràctic: 35% sobre la qualificació final.
3. AE2 Exposició de temes i debats sobre obres interactives: 20% sobre la qualificació final.
4. AE3 Exercicis avaluables realitzats a classe: 20% sobre la qualificació final.
5. AE9 Participació a les sessions: 10% (5% en participació directa a l'aula i 5% en activitats de ludificació).
6. AE11 Autoavaluació de projectes i avaluació companyes i companys: 5%.

Els criteris d'avaluació estan relacionats amb els resultats d'aprenentatge així com amb els indicadors de qualitat específics que es determinaran oportunament per a cada evidència evaluable.

Recuperació: Les últimes dues setmanes del curs es dedicaran a activitats de recuperació, a les quals es podrà acollir l'alumnat que compleixi les següents condicions:

- 1: Que hi hagi obtingut una nota d'entre 3 i 4,9 en l'examen teòric i les proves avaluables.
- 2: Participar a mínim 2/3 (66%) de les activitats avaluables.

Aquesta assignatura ofereix la possibilitat d'avaluació única. Les condicions per ser avaluats i avaluades amb aquesta modalitat s'explicaran el primer dia de classe.

L'avaluació única de l'assignatura es compon dels següents elements:

- 1: Prova teòrica (25%): S'ha d'aprovar (nota de 5 o més) i constarà de coneixements diferents dels de l'avaluació continuada.
- 2: Estudi de cas (25%): Analitzar tres referents narratius de tres mitjans audiovisuals.
- 3: Elaboració d'un producte narratiu audiovisual (50%): Fent ús dels coneixements tractats a l'assignatura, crear un producte audiovisual amb apartats com personatges, trama o part del guió.

Recuperació:

a) Segons normativa per poder participar en el procés de recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat almenys 2/3 del total d'activitats avaluables de l'assignatura.

b) Només es pot recuperar la prova de teoria si l'alumne/a ha obtingut una nota inferior a 4,9. La prova de recuperació consistirà en una prova escrita d'avaluació de coneixements teòrics.

c) La nota obtinguda en la resolució de les activitats 2 i 3 formarà part de la mitjana ponderada de la nota final. Només en cas de suspendre aquesta prova i si l'alumne així ho considera podrà optar a recuperar-la amb una prova de la mateixa índole.

d) Les activitats 2 i 3 no són recuperables i la nota obtinguda en cada treball (ja estigui superat o no) formarà part de la mitjana ponderada de la nota final.

## Bibliografia

Bates, Bob (2004). Game Design

De Paolis, Lucio Tomasso, & Bourdot, Patrick (Eds.). (2019). Augmented Reality, Virtual Reality, and Computer Graphics (Vol. 11614). Cham: Springer International Publishing.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-25999-0>

Denton Bryant, Robert, & Giglio, Keith (2015). Slay the Dragon! Writing Great Video Games

Duran, Jaume (2021). Narrativa, dramaturgia y guion audiovisual. Bradu Editorial

Heussner, Tobias, Kristen Finley, Toya, Brandes Hepler, Jennifer, & Lemay, Anne (2015). The Game Narrative Toolbox

Huizinga, Johan (1972). Homo ludens / Johan Huizinga. Madrid: Alianza

Isbister, Katherine, & Schafer, Tim (2006). Better Game Characters by Design: A Psychological Approach

Lodge, David (1991). The Art of Fiction.

Rogers, Scott (2021). LEVEL UP! Guía para ser un gran diseñador de videojuegos

Rollings, Andrew, & Morris, David (2003). Game Architecture and Design: A New Edition

Rouse III, Richard (2004). Game Design, Theory and Practice

Russin U, Robin (2013). Screenplay: Writing the Picture

Salen Tekinbas, Katie, & Zimmerman, Eric (2003). Rules of Play: Game Design Fundamentals

Swink, Steve (2009). Game Feel: A Game Designer's Guide to Virtual Sensation

Tavinor, Grant (2009). The Art of Videogames: 10 (New Directions in Aesthetics)

Bibliografia web i recursos

Francisco Pérez, Luis (2017). Guion literario: formato y plantilla. Aprendercine.  
<https://aprendercine.com/guion-literario-formato-plantilla/>

Do you want to write video games? - Polygon. (2016).  
<https://www.polygon.com/2016/8/15/12455728/how-to-get-a-job-writing-games-maybe>

So You Want to Write for Video Games? - ScreenCraft. (2018)  
<https://screencraft.org/2018/11/30/so-you-want-to-write-for-video-games/> Why Video Game Characters Say Such Ridiculous Things. (2012).  
<https://kotaku.com/why-video-game-characters-say-such-ridiculous-things-5921878>

How to write a video game story - Polygon. (2019).  
<https://www.polygon.com/features/2019/1/10/18165611/how-to-write-a-video-game-story-narrative-building-tips>

## Programari

Coneixements de software d'ofimàtica com Word o Powerpoint. La resta de programari com CeltX o Twine s'estudiarà als seminaris i sessions.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	61	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	6	Català	primer quadrimestre	tarda

PROVISIONAL