

Titulación	Tipo	Curso
2502443 Psicología	OT	4

## Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida

Correo electrónico: [toni.castello@uab.cat](mailto:toni.castello@uab.cat)

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

El alumno debería haber cursado la asignatura troncal de Psicología de la Educación

## Objetivos y contextualización

El objetivo principal es analizar la relación alumno-profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien, se analizan las variables propias de los alumnos, esta asignatura fundamentalmente pretende acercar al estudiante al conocimiento psicológico del profesor, tanto por lo que respecta a las variables clásicamente reconocidas como significativas para el desarrollo del proceso instruccional (Ej: el pensamiento del profesor, los procesos de planificación, la gestión del tiempo, etc.) como de otros de contenido personal, emocional y social (emociones, motivaciones, expectativas, etc..) que, tal vez con menos reconocimiento explícito, ejercen también una muy notable influencia en su actuación profesional. Así, también se pretende que el estudiante tenga una visión clara de que metodologías utilizan los diferentes docentes, así como los instrumentos que existen para evaluar estos. En definitiva, se trata de una asignatura en que se tenga conocimiento y se puede valorar que tiene que realizar o no un buen profesor y que relación tiene que tener con los alumnos.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar los procesos de pensamiento del aprendiz: planificación, toma de decisiones y dilemas.
4. Analizar los procesos de pensamiento del profesor: planificación, toma de decisiones y dilemas.
5. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
6. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
7. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
8. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
9. Comunicar eficazmente el resultado del asesoramiento y la evaluación psicológica con todos los usuarios del sistema educativo: alumnos, profesores, orientadores y padres.
10. Distinguir la información sobre los resultados de la evaluación y el asesoramiento psicoeducativo según a quien va dirigida.
11. Elaborar por escrito un diagnóstico psicoeducativo de una determinada práctica docente y proponer pautas para su optimización y mejora.
12. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico psicoeducativo, seguimiento, finalización y derivación.
13. Evaluar las planificaciones y los planes docentes en relación con los estados evolutivos de los alumnos.
14. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
15. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
16. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
17. Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
18. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
19. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
20. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
21. Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos de pensamiento del profesor a lo largo de su ciclo vital.
22. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
23. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis del aprendizaje escolar y la práctica docente.
24. Seleccionar y utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de contextos educativos formales y no formales.
25. Trabajar en equipo.
26. Utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de la praxis educativa y de las diferencias individuales de las personas que en ella participan.
27. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
28. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

29. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
30. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

1. Educación y Sistema Educativo
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 2.1. La perspectiva del alumno
  - 2.2. La perspectiva del profesor
3. Comunicación y Gestión del tiempo
4. Emociones y motivaciones de los docentes
5. Profesor novato, experimentado y experto
6. Metodologías docentes
7. Estrés y Burnout de los profesores
8. Evaluación

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	24	0,96	
Seminarios	12	0,48	
Tipo: Supervisadas			
Sesiones de consultas en grupo	10	0,4	
Tutorías programadas	10	0,4	
Tipo: Autónomas			
Actividades de estudio	10	0,4	
Búsqueda de información	28,5	1,14	
Consulta campus virtual	17,5	0,7	
Lectura de textos	20	0,8	
Trabajo de curso	15	0,6	

Los seminarios constarán de dos partes diferenciadas, una de ellas a cargo del profesor y la otra de trabajo de los alumnos. En la primera sesión, se presenta la programación, se entrega bibliografía básica y complementaria y se realiza una presentación de las actividades a realizar. Las sesiones de desarrollo del seminario consisten en exposiciones por parte del profesor con la correspondiente discusión, en la que se invita a participar activamente a los alumnos. Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar los tópicos principales del programa.

En las demás sesiones, el profesor mostrará una serie de aplicaciones de los contenidos presentados en las clases magistrales con el objetivo de que el alumno realice algún tipo de actividad.

Es importante tener en cuenta que esta asignatura funcionará con el recurso del Campus Virtual, herramienta de gran utilidad para conseguir un seguimiento preciso de la asignatura, de lo que se está realizando o es necesario realizar, así como la obtención de materiales y lecturas complementarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A1 Prueba sobre los contenidos de las lecciones previas	30	1,5	0,06	2, 4, 3, 29, 8, 15, 14, 26, 20, 24, 22, 23
A2 Exposición observación docente y reflexiones temas teoría	40	0	0	17, 6, 5, 7, 10, 9, 16, 12, 19, 18, 28, 27, 25, 11
A3 Prueba para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura	30	1,5	0,06	4, 30, 1, 13, 21

Las evaluaciones de las actividades A1 y A3 se llevarán a cabo las semanas 8 y 19-20, en los períodos y lugares establecidos por la Facultad. La actividad A2 se entregará en forma de portafolio hasta la última sesión docente del curso.

La suma ponderada de las notas de las actividades que llegue a 5 permite superar la asignatura, independientemente de que alguna de las mismas esté no presentada o suspendida.

Recuperación: puede optar al alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3.5. La recuperación consistirá en completar las actividades no presentadas o suspendidas.

Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar como "NO EVALUABLE".

No se prevé que el alumnado de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

### EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que se acoge a la opción de evaluación única renuncia a la evaluación continua y se evaluará de todos los contenidos de la asignatura en un solo acto de evaluación, que se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo de la asignatura. Los procedimientos de evaluación serán los

mismos que los descritos en las actividades A1 a A3, realizándose las actividades A1 y A3 presencialmente y entregando la actividad A2.

Las condiciones de superación de la asignatura de acceso a la recuperación y de la prueba de recuperación del alumnado que se acoja a la evaluación única serán las mismas que para el alumnado que sigue la evaluación continua.

Enlace a pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

ain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV

Khvilon, E; Patru, M. (coords.). (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París. UNESCO:

Liston, D.P.; Zeichner, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. McGraw-Hill

Vaello, J. (2009). El professor emocionalment competent. Un pont sobre "aules turbulentes". Editorial Graó.

Lecturas complementarias que se irán adjuntando a lo largo del curso.

## Software

-

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM) Seminarios	111	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto