

| Titulación | Tipo | Curso |
|--|------|-------|
| 2500000 Estudios Socioculturales de Género | OT | 3 |

Contacto

Nombre: María Prats Ferret

Correo electrónico: maria.prats@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Para hacer un buen seguimiento de la asignatura es necesaria una buena comprensión lectora de la lengua inglesa.

Objetivos y contextualización

Objetivos

Esta es una asignatura optativa del área de conocimiento de Geografía. El ámbito de estudio es el mundial, aunque se hará referencia a estudios de casos locales o regionales.

Se pretende facilitar elementos de reflexión y análisis que ayuden a entender la complejidad y la diversidad de las relaciones entre los seres humanos y el medio natural y social, desde la perspectiva de la geografía feminista.

Objetivos formativos

- La adquisición de los conocimientos básicos necesarios para comprender los cambios provocados por los procesos de globalización.
- La consolidación de conceptos básicos de la geografía social aprendidos en la asignatura "Género, espacios y territorios".
- La capacitación para interrelacionar conceptos y problemas de los diferentes bloques temáticos del programa;
- La habilitación para utilizar las herramientas y los contenidos aprendidos en otras asignaturas del grado para interpretar y analizar la realidad social y territorial.

Competencias

- Formular, argumentar y debatir ideas propias y ajenas de forma respetuosa, crítica y razonada.
- Incorporar la perspectiva no androcéntrica en los trabajos realizados.
- Interpretar las desigualdades que afectan al género en relación con la sexualidad, la clase, el grupo étnico y el territorio a partir de los conceptos y enfoques del análisis sociocultural.
- Interpretar y explicar la historia de las relaciones de género, la significación de las diferencias y los procesos de generación de desigualdades en un contexto de globalización.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje

1. Distinguir las relaciones de género que se encuentran en los procesos de intercambio social en el territorio.
2. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
3. Interpretar los acontecimientos del mundo actual a partir de la diversidad de género, de clase, social y cultural.
4. Manejar los principales indicadores de la geografía para analizar la estructura de género de la sociedad.
5. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
6. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
7. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación propio de las disciplinas requeridas.

Contenido

El contenido de la asignatura está dividido en seis bloques temáticos, precedidos de una introducción.

0. Introducción y objetivos de la asignatura. Preguntas y expectativas.

1. El concepto y las escalas de la globalización

2. Reestructuración económica y geográfica del capitalismo

3. Movimientos de población y género

4. Geopolítica y agenda internacional de género

5. Ecofeminismo y ecología política

6. Desigualdades y feminismo (de) colonial

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases teóricas, explicaciones, discusiones y debates; presentación de prácticas. | 45 | 1,8 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Examen, ejercicios, prácticas y tutorías. | 30 | 1,2 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Lectura y estudio personal; elaboración de prácticas y preparación de presentaciones. | 75 | 3 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán mediante las siguientes actividades:

- Explicaciones orales por parte de la profesora;
- Lectura de libros y artículos;
- Visionado de documentales y / o películas;
- Prácticas realizadas en el aula y / o fuera del aula, individualmente y en grupo;
- Debates, presentaciones orales e intervenciones del alumnado en el aula o en foros virtuales.
- Tutorías.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
| Examen | 40% | 0 | 0 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---------------------|
| Presentaciones orales, asistencia y participación | 15% | 0 | 0 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |
| Prácticas | 45% | 0 | 0 | 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7 |

La asignatura se evaluará de forma continua a partir de las siguientes actividades:

-marzo de 2025: entrega de la práctica 1

-abril de 2025: entrega de la práctica 2

-mayo de 2025: entrega de la práctica 3

-junio de 2025: realización de un examen global.

Todo el semestre: asistencia, participación en los debates, discusiones de lecturas y presentaciones orales en cl

-La nota mínima del examen para hacer promedio con el resto de notas debe ser igual o superior a 5. Habrá la p

-No se aceptarán entregas fuera de plazo.

-Las actividades no presentadas no se podrán reevaluar y puntuarán 0.

-Las actividades suspendidas no se recuperarán. La nota obtenida promediará con el resto de notas de acuerdo c
establecida en la guía docente.

-Sólo se podrá tener la calificación de "no evaluable" cuando no se haya entregado ninguna actividad. Entregar t

-La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, como en el caso de exámenes, constituyen un delito

digital. Ver documentación de laUAB sobre "plagio" en:

Bibliografía

Bibliografía

- ALBET, Abel, & BENACH, Núria (2012). *Doreen Massey. Un sentido global del lugar*. Barcelona: Icaria.
- BECK, Ulrich (2002) *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo veintiuno.
- BENERIA, Lourdes (2005). *Género, desarrollo y globalización*. Barcelona: Hacer.
- BENERIA, Lourdes; BERIK, Gunselli & FLORO, Maria (2018) *Género, desarrollo y globalización. Una visión desde la economía feminista*, Barcelona: Edicions Bellaterra.
- DATTA, Anindita et al. (eds.) (2020) *Routledge Handbook of gender and feminist geographies*, Londres: Routledge
- DESAI, Vandana & POTTER, Rob (2002) *The Companion to Development Studies*, Londres: Arnold.
- DOMOSH, Mona and SEAGER, Joni (2001) *Putting Women in Place: Feminist Geographers make Sense of the World*. Londres: The Guilford Press.
- EATON, Heather & LORENTZEN, Lois Ann (2003) *Ecofeminism & Globalization. Exploring culture, context and religion*, Oxford: Rowman & Littlefield.
- ELLWOOD, Wayne (2007). *Globalització*. Barcelona: Intermón-Oxfam.
- FEDERICI, Silvia (2019) *Tornar a encantar el món: el feminisme i la política dels comuns*, Manresa: Tigre de Paper.
- GEORGE, Susan (2003) *otro mundo es posible si...*, Barcelona: Icaria.
- MANZANERA RUIZ, Roser; MIGUEL JUAN, Carmen & SÁNCHEZ MALDONADO, Vanessa (2013) *Medio ambiente y desarrollo. Miradas desde ambos hemisferios*. Granada: Universidad de Granada.
- McDOWELL, Linda (2000) *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, València: Càtedra.
- MIES, Maria & SHIVA, Vandana (2014). *Ecofeminism*. Londres: Zed Books.
- MOMSEN, Janet H. (2020) *Gender and Development*. Londres: Routledge.
- NACIONES UNIDAS (2018), *Objetivos de desarrollo sostenible. 5: Igualdad de Género*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- OBERHAUSER, Ann M.; FLURI, Jennifer L.; WHITSON, Risa; MOLLETT, Sharlene (2018). *Feminist spaces. Gender and geography in a global context*. Londres: Routledge.
- RAMÍREZ DE HARO, G.; RODRÍGUEZ-CARMONA, A.; MACÍAS, A.; BALLARÍN, P. (eds.) (2002) *Desarrollo y cooperación en zonas rurales de América Latina y África*. Madrid: Catarata, pp. 185-199.
- SASSEN, Saskia (2003). *Contra geografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de Sueños

SEAGER, Joni (2018) *The Women's Atlas*. Londres: Penguin.

SILVA, Joseli Maria; ORNAT, Marcio; CHIMIN JUNIOR, Alides Baptista (eds.) (2017), *Diálogos Ibero-Latinoamericanos sobre geografías feministas e das sexualidades*, Ponta Grossa: Todapalavra.

TRAUGER, Amy; FLURI, Jennifer L. (2019) *Engendering development: capitalism and inequality in the global economy*, Londres: Routledge.

VILLOTA, Paloma de (2005), *Globalización y desigualdad de género*, Madrid: Síntesis.

Revistes de referència

DOCUMENTS D'ANÀLISI GEOGRÀFICA, números monogràfics 14 (1989), 26 (1995), 35 (1999), 49 (2006), 65(3) (2019).

<http://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi>

GENDER, PLACE AND CULTURE. A Journal of Feminist Geography. Carfax Publishing.
www.tandf.co.uk/journals/titles/0966369X.asp

REVISTA LATINO-AMERICANA DE GEOGRAFIA E GÊNERO. <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/rlagg>

Software

No és necessari.

Lista de idiomas

La información sobre los idiomas de impartición de la docencia se puede consultar en el apartado de CONTENIDOS de la guía.