

Titulació	Tipus	Curs
2500000 Estudis Socioculturals de Gènere	OB	3

## Professor/a de contacte

Nom: Mireia Baylina Ferre

Correu electrònic: mireia.baylina@uab.cat

## Equip docent

Laura Soler Rodriguez

## Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

L'assignatura requereix un bon coneixement de l'anglès, a nivell de lectura i de comprensió oral.

## Objectius

Durant molts segles la meitat de la humanitat ha estat ignorada com a objecte d'estudi en les ciències socials. Només fa quaranta anys i gràcies al moviment feminista i a l'evolució de la situació de les dones a la societat (ocupació, formació, participació política, condicions de vida) s'ha desenvolupat el procés científic de fer visible a l'altra meitat del gènere humà. La Geografia s'ha incorporat també a aquest procés, primer observant i analitzant els patrons diferencials de les dones en la seva relació amb l'espai i més endavant reconeixent l'estructura de gènere a la societat com un element fonamental per comprendre els canvis econòmics i socials del món contemporani i la forma com el medi geogràfic és constituït i utilitzat per la població.

La geografia ha considerat tradicionalment la societat com un conjunt neutre, asexual i homogeni, sense plantejar les profundes diferències que hi ha entre les persones en la utilització de l'espai. La geografia amb perspectiva de gènere defensa que l'espai no és neutre des del punt de vista de gènere i això implica la necessitat d'incorporar les diferències socials entre homes i dones i les diferències territorials en les relacions de gènere per explicar la realitat en qualsevol lloc i a qualsevol escala. Tant les persones com els espais tenen gènere i les relacions socials i les relacions espacials es creen mútuament. També es considera la diversitat d'identitats que s'articulen amb el gènere com l'edat, la classe social, la sexualitat, l'etnicitat i la diversitat funcional.

Els objectius formatius són els següents:

- Comprendre les definicions, conceptes bàsics i objectius de la geografia i el gènere.

- Comprendre com la incorporació de la perspectiva de gènere altera i augmenta el coneixement sobre la relació entre la societat i el medi.
- Ser capaç de reformular investigacions geogràfiques incorporant-hi la perspectiva de gènere.
- Valorar la introducció d'aquesta perspectiva en els estudis geogràfics actuals.
- Desenvolupar la capacitat de reflexió, anàlisi, discussió i interpretació, tant individual com en grup.
- Entendre quina ha estat la contribució de la geografia en els estudis de gènere i a la inversa.

## Competències

- Formular, argumentar i debatre idees pròpies i alienes de manera respectuosa, crítica i raonada.
- Incorporar la perspectiva no androcèntrica en els treballs duts a terme.
- Interpretar i explicar la història de les relacions de gènere, la significació de les diferències i els processos de generació de desigualtats en un context de globalització.
- Interpretar les desigualtats que afecten el gènere en relació amb la sexualitat, la classe, el grup ètnic i el territori a partir dels conceptes i enfocaments de l'anàlisi sociocultural.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

## Resultats d'aprenentatge

1. Distingir les relacions de gènere que hi ha en els processos d'intercanvi social en el territori.
2. Elaborar un discurs organitzat i correcte, oralment i per escrit, en la llengua corresponent.
3. Identificar els principals processos de canvi social, cultural i de gènere i la seva relació amb les transformacions territorials.
4. Interpretar els esdeveniments del món actual a partir de la diversitat de gènere, de classe, social i cultural.
5. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
6. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
7. Utilitzar el vocabulari tècnic específic i d'interpretació propi de les disciplines requerides.

## Continguts

El fil conductor serà la relació de les persones amb els llocs en la seva vida quotidiana, en l'espai públic i privat i a diverses escales geogràfiques: el cos, la llar, el lloc de treball, la ciutat, l'espai públic i l'espai rural. Tenint en compte que els llocs són la intersecció entre els processos locals i globals en un temps determinat i que, per tant, es defineixen per les relacions socioespacials que en ells s'hi produeixen i els distingeixen, s'analitzaran un seguit de llocs on s'hi desenvolupa la vida de cada dia i on s'hi creen relacions de gènere diferents.

Es tracta d'examinar fins a quin punt els homes i les dones experimenten de forma diferent els llocs i mostrar que aquestes diferències formen part de la constitució social tant del lloc com del gènere.

Estructura:

Els continguts de l'assignatura s'estructuren en 6 temes:

1. Gènere i Geografia: conceptes i genealogia de la recerca
2. El cos en l'espai i el cos com a lloc
3. Espais domèstics, de treball i de consum
4. Espais urbans: dret a la ciutat, espai públic i planificació urbana
5. Espais rurals: transformacions socials i globalització
6. Entorn mediambiental: ecologies polítiques feministes i canvi climàtic

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes pràctiques	15	0,6	
Classes teòriques	30	1,2	
Tipus: Supervisades			
Examen	5	0,2	
Tutories individuals i en petits grups	25	1	
Tipus: Autònomes			
Estudi personal	25	1	
Lectura individual de textos	25	1	
Realització d'exercicis	25	1	

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan a través de classes explicatives per part de la professora, la lectura de textos per part de l'alumnat, i la realització d'activitats pràctiques d'aula.

Es reservaran 15 minuts d'una classe, dins el calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	50%	0	0	1, 3, 4, 2, 6, 5, 7
Pràctica 1	10%	0	0	1, 2, 6, 7
Pràctica 2	10%	0	0	1, 3, 4, 6, 7
Pràctica 3	10%	0	0	3, 4
Pràctica 4	10%	0	0	1, 3, 2
Pràctica 5	10%	0	0	6

## AVALUACIÓ CONTINUADA

L'avaluació de l'assignatura es farà de forma continuada a partir de 6 activitats d'aula: Examen teoria (50%), Pràctica 1 (10%), Pràctica 2 (10%), Pràctica 3 (10%), Pràctica 4 (10%), Pràctica 5 (10%).

Per a poder ser avaluat/da cal presentar-se almenys a 4 de les 6 activitats i una ha de ser l'examen.

Una activitat d'avaluació no presentada o no presentada a temps compta com a 0.

Es poden recuperar 4 de les 6 activitats d'avaluació (l'examen i 3 pràctiques). Per presentar-se a la recuperació cal haver suspès. La nota màxima en la recuperació de qualsevol activitat és de 5.

L'estudiant rebrà la qualificació de "no avaluable" quan no hagi realitzat l'examen.

De les pràctiques i l'examen es valoraran la capacitat d'anàlisi, la reflexió crítica, l'aportació personal, l'originalitat, la capacitat de síntesi dels resultats, la claredat en l'exposició i la presentació formal.

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, les professores informaran l'alumnat (Moodle) del procediment i la data de revisió de les qualificacions.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0. Tots els actes d'avaluació on hi hagi hagut irregularitats no son recuperables.

## AVALUACIÓ ÚNICA

L'alumnat que ho desitgi pot acollir-se a l'avaluació única. Haurà de realitzar el mateix que l'alumnat d'avaluació continuada, de forma individual. Les condicions d'avaluació són les mateixes. La data de l'examen i de lliurament de totes les pràctiques és el dimarts 14 de gener de 2025.

## Bibliografia

BRU, Josepa (1997), *Medioambiente: poder y espectáculo. Gestión ambiental y vida cotidiana*, Barcelona, Icària/Antrayt, pp. 119-166

BROWN, Gavin & BROWNE, Kath (eds.) (2016), *Companion to Geographies of sex and sexualities*, Abingdon: Routledge.

- DATTA, Aniditta *et al.* (2019), *Routledge handbook of gender and feminist geographies*. London: Routledge
- DOCUMENTS D'ANÀLISI GEOGRÀFICA, números monogràfics 14 (1989), 26 (1995, Dona, treball i vida quotidiana), 35 (1999, Gènere i medi ambient) i 49 (2006, Geografia i gènere al món).
- DOMOSH, Mona; SEAGER, Joni (2001), *Putting women in place*, London, Guilford Press
- GARCIA RAMON, M.Dolors; BAYLINA, Mireia (eds.) (2000), *El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural*, Vilassar de Mar, Oikos Tau
- GENDER, PLACE AND CULTURE. *A journal of feminist geography*, Carfax Publishing
- HANSON, Susan & PRATT, Geraldine (1995), *Gender, work and space*, London, Routledge
- MCDOWELL, Linda (1999), *A feminist glossary of human geography*, London, Arnold
- MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, València, Càtedra
- MCDOWELL, Linda (2003), *Redundant masculinities. Employment change and white working class youth*, Oxford, Blackwell
- OBERHAUSER, Ann *et al.* (2018), *Feminist spaces: gender and geography in a global context*, London: Routledge.
- RODÓ DE ZÁRATE, Maria (2021), *Interseccionalitat. Desigualtats, llocs i emocions*. Manresa: Tigre de paper.
- ROSE, Gillian (1993), *Feminism and geography*, Minnesota, University of Minnesota Press
- SABATÉ, Ana; RODRÍGUEZ, Juana María; DÍAZ, María Ángeles (1995), *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del género*, Madrid, Síntesis
- SILVA, J.M. *et al.* (2017), *Diálogos Ibero-Latino-Americanos sobre geografías feministas e das sexualidades*, Ponta Grossa: Todopalavra
- von BENZON, Nadia; WILKINSON, Catherine (eds.) (2019), *Intersectionality and difference in childhood and youth*. London: Routledge
- WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1984), *Geography and gender. An introduction to feminist geography*, London, Hutchinson
- WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (1997), *Feminist geographies. Explorations in diversity and difference*, Essex, Longman
- WOMEN AND GEOGRAPHY STUDY GROUP (eds.) (2004), *Geography and gender reconsidered*, CD
- <http://igugender.socsci.uva.nl/newsletter.html> (Newsletter de la Comissió de Geografia i Gènere de la Unió Geogràfica Internacional).

## Programari

Plataforma MOODLE

TEAMS

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt