

Titulación	Tipo	Curso
2500891 Enfermería	OT	4

## Contacto

Nombre: María Feijoo Cid

Correo electrónico: maria.feijoo@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Ninguno.

## Objetivos y contextualización

La finalidad de la asignatura es proporcionar los conocimientos y habilidades necesarias para evaluar de manera crítica la literatura científica de los cuidados enfermeros tanto desde una óptica interpretativa y/o fenomenológica. Pretende también incorporar una visión sensible al género durante el proceso de investigación.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

2. Argumentar el papel de las desigualdades de género en la ciencia, tanto en la producción científica como en el aspecto profesional-académico.
3. Argumentar la aplicabilidad de la investigación cualitativa en la atención en salud para fomentar los cuidados centrados en la persona.
4. Describir la evidencia que aporta la investigación cualitativa para mejorar la atención centrada en las personas.
5. Explicar los principios éticos implicados en la investigación enfermera.
6. Identificar los diferentes métodos de investigación en ciencias de la salud.
7. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Contenido

Paradigmas de la investigación: positivista vs fenomenológico-interpretativo. Perspectiva de género en salud con métodos cualitativos.

Introducción a las metodologías interpretativas: etnografía, fenomenología. Introducción a las metodologías críticas: investigación-acción-participación. Técnicas de muestreo y saturación de la información. Técnicas cualitativas de recogida de datos aplicadas al proceso de salud-enfermedad-atención. Análisis y codificación datos cualitativos. Criterios de rigor de la investigación cualitativa. Lectura crítica de la literatura científica con metodología cualitativa.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRACTICAS DE LABORATORIO	2	0,08	6, 7
SEMINARIOS	11	0,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
TEORIA	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL	40,55	1,62	1, 2, 7

Las diferentes metodologías de aprendizaje conforman tanto los contenidos teóricos como las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico en la toma de decisiones de enfermería en el proceso salud-enfermedad-atención.

En Teoría se realizarán los contenidos básicos y necesarios para poder realizar el resto de metodologías docentes.

Los seminarios incluirán el análisis crítico de artículos originales utilizando métodos cualitativos. Estos artículos originales serán en su mayoría en inglés. Se trabajará en grupos. Para llevar a cabo esta lectura

crítica, se proporcionará una plantilla que se utilizará como lista de comprobación para detectar y justificar la metodología rigurosa del artículo. También proporcionaremos una lista de control adicional para detectar y justificar si se ha tenido en cuenta la perspectiva de género en la investigación.

En Prácticas de laboratorio se realizará la planificación de una búsqueda en bases de datos científicas partiendo de una pregunta de búsqueda de carácter cualitativo.

Los alumnos, si lo desean y se comprometen, pueden sustituir la lectura crítica de artículos originales por proyectos de Aprendizaje Servicio (APS). Estos proyectos de compromiso social permiten al estudiante formarse a través de la participación en un proyecto destinado a resolver una necesidad real en una comunidad y mejorar así las condiciones de vida de las personas o la calidad del medio ambiente (para más información <http://pagines.uab.cat/aps>).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos	40%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Pruebas objetivas: ítems de elección múltiple	20%	3	0,12	3, 4, 5, 6
Pruebas objetivas: ítems de elección múltiple	40%	3,45	0,14	1, 3, 4, 5, 6, 7

### EVALUACIÓN CONTINUADA

Las pruebas de evaluación son:

1) dos pruebas objetivas:

- Un examen tipo test donde se evaluará la teoría, tendrá un peso del 40 %.
- un examen tipo test donde se realizarán preguntas sobre un artículo original con antelación se habrá pasado por el Moodle y que deberá llevarse impreso el día del examen. Tendrá un peso del 20%.

2) entrega de trabajo: cada grupo de seminario entregará al final de los seminarios un trabajo (40%). Este trabajo consiste en realizar por escrito la lectura crítica de un artículo original dando respuesta al checklist que se ha ido trabajando durante los seminarios.

Nota final:

- La calificación final de la asignatura es la media ponderada de cada una de las actividades evaluativas.

- La calificación final de la asignatura es la media ponderada de las actividades de evaluación, siempre y cuando, la nota de cada una de éstas sea igual o superior a 4.
- En los casos en que alguna de las actividades de evaluación sea inferior a 4, la nota numérica resultante será la media ponderada según los criterios anteriores siempre que sea inferior a 5, o se fijará en 4.3 siempre que la media ponderada sea superior a 5.

Criterios de evaluación:

- la calificación final de la asignatura es la media ponderada de cada una de las actividades evaluativas
- Todas las actividades de evaluación son obligatorias. En caso de no presentarse, se calificarán como no evaluables (NE) y se cuantificarán como cero (0).  
Definición de NO EVALUABLE: se entenderá por no evaluable (NE) aquella situación en la que el estudiante no se presente al 50% o más de las actividades de evaluación.
- La calificación final de la asignatura es la media ponderada de las actividades de evaluación, siempre y cuando la nota de cada una de ellas sea igual o superior a 4. En los casos en que alguna de las actividades de evaluación tenga una nota inferior a 4, la nota numérica resultante será la media ponderada según los criterios anteriores, siempre que sea inferior a 5, o se fijará en 4,8 siempre que la media ponderada sea superior a 5.

Recuperación:

- Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada podrán presentarse a una prueba de recuperación siempre y cuando el estudiante haya sido evaluado de las dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.
- La prueba de recuperación incluirá todo el temario de la asignatura y los aprendizajes de los seminarios y prácticas de laboratorio
- En la recuperación el/la alumno/a deberá realizar un examen tipo test donde recupera toda la asignatura. EN este examen de recuperación se harán preguntas de teoría y sobre otro artículo original que tendrán que llevar impreso el día del examen.
- La nota de recuperación será la nota final de la asignatura, no promediará en ningún caso con las actividades evaluativas aprobadas.
- Es necesario obtener un mínimo de 5,0 en el examen de recuperación para probar la asignatura

Revisión de pruebas: tienen derecho a revisión de las pruebas de evaluación todos los estudiantes previa cita con el profesor. La revisión consistirá en una tutoría individual donde se dará feed-back al estudiante en relación a su evaluación.

Tratamiento eventual de casos particulares: se realizará a partir de un comité docente (formado por el coordinador de la asignatura y 2 profesores del departamento expertos en la materia), que evaluará la situación particular del estudiante y tomará las decisiones más adecuadas.

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única

## Bibliografía

### Bibliografía Seleccionada

1. Susan K. Grove., Jennifer R. Gray, Nancy Burns. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Madrid. Elsevier. 6a ed. 2021
2. McCance, Tanya, Jan Dewing, and Brendan McCormack. Person-Centred Nursing Research: Methodology, Methods and Outcomes. Springer Nature Switzerland, 2021. Print.
3. Ana Berenguera, Maria J. Fernández de Sanmamed, Mariona Pons, Enriqueta Pujol, Dolors Rodríguez, Silvia Saura. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014
4. David Silverman. Interpreting qualitative data : methods for analysing talk, text and interaction. London. Sage, 2014.

5. John W. Creswell. *Research design : qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. California. Sage Publications; 3rd ed; 2009. Disponible en [http://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design\\_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Meth](http://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Meth)
6. Maria L. Vázquez Navarrete; M. Rejane Ferreira da Silva; Amparo Mogollon Pérez; Maria J. Fernández de Sanmamed Santos ;M. Eugenia Delgado Gallego; Ingrid Vargas Lorenzo. *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Cursos GRAAL 5. Materials 168. 2006.
7. Amanda Coffey; Paul Atkinson. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Alicante. 2005.

#### Bibliografía de consulta

1. Kara, Helen, and Su-ming Khoo. *Qualitative and Digital Research in Times of Crisis: Methods, Reflexivity and Ethics / Edited by Helen Kara and Su-Ming Khoo*. Ed. Helen Kara and Su-ming Khoo. 1st ed. Bristol: Policy Press, 2022. Print.
2. Lincoln, Timothy. *Qualitative Research*. Chicago, IL: Atla Open Press, 2021. Web.
3. Neale, Bren, and Graham Crow. *What Is Qualitative Longitudinal Research?* London: Bloomsbury Publishing Plc, 2018. Web.
4. Sonyel Oflazoglu. *Qualitative Versus Quantitative Research*. Rijeka, Croatia: IntechOpen, 2017. Web.
5. Oriol Romaní (ed.). *Etnografía, técnicas cualitativas e investigación en salud: un debate abierto*. Publicacions URV, Tarragona. 2013. Disponible en [https://www.academia.edu/7065196/Etnograf%C3%ADa\\_metodolog%C3%ADas\\_cualitativas\\_e\\_investiga](https://www.academia.edu/7065196/Etnograf%C3%ADa_metodolog%C3%ADas_cualitativas_e_investiga)

#### Recursos de internet

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://www.doaj.org/>  
<http://www.easp.es/exploraevidencia/>

#### Software

No se utiliza ningún programa informático

#### Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	301	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	301	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto