

Titulació	Tipus	Curs
2504235 Ciència, Tecnologia i Humanitats	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Anyely Marin Cisneros

Correu electrònic: anyelybetsave.marin@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

Proporcionar eines de reflexió i anàlisi a partir de la crítica feminista a les ciències i les aportacions de la història i la filosofia de la ciència, la tecnologia i l'educació amb perspectiva de gènere, per tal que les estudiants puguin prendre part activa dels diversos debats actuals, així com elaborar programes i mesures per a respondre als reptes de futur en l'àmbit científic tecnològic amb una perspectiva de gènere interseccional.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Elaborar i avaluar projectes interdisciplinaris que integrin el coneixement científic, tecnològic i humanístic i fomentin la participació ciutadana en qüestions relacionades amb la ciència i la tecnologia en societat.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat.
- Treballar en equip de manera col·laborativa.
- Utilitzar de manera crítica les eines digitals i interpretar fonts documentals específiques.

Resultats d'aprenentatge

1. Construir un discurs propi adaptat als diferents formats de debat entorn de la ciència en l'esfera pública.
2. Desenvolupar un sentit crític de la circulació del coneixement científic i del seu estatus dinàmic entre experts i profans.
3. Fomentar l'esperit d'equip i la integració dels punts de vista dels altres.
4. Identificar els diversos models de representació de la ciència i del coneixement en l'esfera pública i proposar-hi millores.
5. Interpretar i interrelacionar les bases conceptuals de les teories feministes, així com l'aplicació d'epistemologies feministes per a la generació de coneixement.
6. Plantejar projectes de museografia científica.
7. Valorar la fiabilitat de les fonts, seleccionar dades rellevants i contrastar la informació.

Continguts

1. Introducció. El sorgiment dels Estudis Feministes de la Ciència.
2. L'exclusió de les dones i dels altres: Modernitat, colonialitat i ciència.
3. La mirada androcèntrica en la construcció de la ciència.
4. El règim sexual: l'imperatiu de coherència entre sexe i gènere.
5. Parentiu i noves tecnologies reproductives.
6. Recerca amb perspectiva de gènere.
7. Aportacions de les dones a la ciència, la medicina i la tecnologia. Casos d'estudi.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe de teoria	33	1,32	7, 1, 2, 6, 4, 5, 3
Pràctiques d'aula	16	0,64	7, 1, 2, 6, 4, 5, 3
Tipus: Supervisades			
Tutories programades	10	0,4	7, 1, 2, 6, 4
Tipus: Autònomes			
Elaboració del treballs	25	1	7, 1, 2, 6, 4, 5
Lectura comprensiva de textos i altre material per a preparar les classes	50	2	7, 1, 2, 4, 5
Recerca de bibliografia i material de suport	14	0,56	7, 1, 2, 4, 5

Les sessions s'organitzen a partir d'una exposició introductòria a cada tema per part de la docent. Els i les estudiants assumeixen el compromís de llegir, prendre notes i fer preguntes al text proposat com a lectura imprescindible per a portar endavant la sessió. Cada estudiant desenvoluparà dues exposicions orals al llarg

del curs, amb base en la bibliografia bàsica i d'altres lectures i materials proposats pels i les participants. S'empraran diversos formats de debat i argumentació amb l'objectiu d'integrar els nous continguts, idees i conceptes apresos durant cada classe.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assaig	25%	0	0	7, 1, 2, 6, 4, 5
Debats, dinàmiques de reflexió al aula	25%	0	0	7, 1, 2, 5, 3
Presentació oral 1	25%	1	0,04	7, 1, 2, 6, 4, 5, 3
Presentació oral 2	25%	1	0,04	7, 1, 2, 6, 4, 5, 3

Avaluació continuada

L'avaluació de les competències adquirides en aquesta assignatura és continuada a través de la participació activa de l'alumnat en relació amb les diverses activitats suggerides a classe.

La puntuació final serà la mitjana dels punts obtinguts a cadascuna de les quatre activitats d'avaluació. Aquestes constaran de la participació en els debats i altres dinàmiques de reflexió a l'aula (25%), dues exposicions orals curtes (25% c/u) i un breu assaig (25%). Per tal que l'avaluació sigui efectiva, cal que l'alumnat obtingui una nota mínima de 1,25 en cadascuna de les proves per separat.

La docente informarà dels resultats d'aquestes a través de l'Aula Moodle. La nota final es publicarà després de la sessió final de conclusions també a través de l'Aula Moodle.

Les estudiants que no realitzin les proves d'avaluació seran considerades com "No avaluades", exhaurint els drets a la matrícula de l'assignatura.

En cas que sigui necessari, es durà a terme una prova de recuperació (examen) per a l'alumnat que no hagi superat les proves d'avaluació continuada en conjunt. Per a participar de la recuperació, cal que les estudiants hagin estat prèviament avaluades de totes les proves. A més, cal haver obtingut almenys un 1,25 en cadascuna de les activitats.

Procediment de revisió de les qualificacions:

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o professora informarà l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

Procediment de recuperació:

En cas que sigui necessari, es realitzarà una prova de recuperació (examen) per a l'alumnat que no hagi superat les proves d'avaluació continuada en conjunt. Per a participar de la recuperació, cal que les estudiants hagin estat prèviament avaluades com a mínim de 2/3 parts del total de les activitats d'avaluació. A més, cal haver obtingut almenys un 3,5 en la qualificació total de l'assignatura.

Condicions per a la qualificació "No avaluable":

L'estudiant rebrà la qualificació de 'No avaluable' sempre que no hagi lliurat més del 30 % de les activitats d'avaluació.

Avaluació única:

L'estudiant o l'estudiant que s'aculli a l'avaluació única haurà de presentar un assaig i fer una presentació oral en la data indicada. Cada activitat ponderarà el 50%.

Per tal que l'avaluació sigui efectiva, el/la estudiant ha de superar cadascuna de les diferents proves per separat i cal obtenir una nota final mínima de 5 punts sobre 10.

Plagi:

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Bibliografia

Bibliografia específica

Abejz, L.J. & Corona, C. (2020). "Feminismo y perspectiva de género en la Paleontología." *Spanish Journal of Palaeontology*, 35 (1), 29-46.

Dorlin, Elsa (2020) La matriz de la raza. Genealogía sexual y colonial. Txalaparta.

Federici, Silvia. (2004). *Caliban and the Witch*. New York, NY: Autonomedia.

Haraway, Donna (2004). *Testigo_Modesto@Segundo_Milenio. HombreHembra _Conoce_Oncorotón : feminismo y tecnociencia*. Barcelona: UOC

Haraway, Donna. (2022). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Mujeres, simios y ciborgs.La reinención de la naturaleza*. Alianza editorial.

Lettow, Susanne (ed.) (2014). *Reproduction, Race, and Gender in Philosophy and the Early Life Sciences*. State University of New York Press.

Pérez Sedeño, Eulalia. (2011). El sexo de las metáforas. *Arbor*, 187(747), 99-108.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2011.747n1011>

Preciado, Beatriz (2008). *Testo yonqui*. Madrid: Espasa Calpe

Schiebinger, Londa (2004). *¿Tiene sexo la mente?: las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Cátedra; València: Universitat de València. I Instituto de la Mujer

Subramaniam, & Willey, A. (2017). Science Out of Feminist Theory Part One: Feminism's Sciences. *Catalyst* (San Diego, Calif.), 3(1).

Wajcman, Judy (2006). *El tecnofeminismo*. Madrid: Cátedra; València: Universitat de València Instituto de la Mujer.

Bibliografia complementària

Brotman, Jennie S., Moore, Felicia M. (2008) Girls and Science: A review of four themes in Science Education. *Journal of Research in Science Teaching*, 45 (9): 971-1002

Fausto-Sterling, Anne (2006) *Cuerpos sexuados: la política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina

Goldie, T. (2014) *The man who invented gender. Engaging the ideas of John Money*. Vancouver, University of British Columbia Press.

Harding, Sandra (1996) *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata

Keller, Evelyn Fox (1991) *Reflexiones sobre género y ciencia*. València: Alfons el Magnànim.

Laqueur, Thomas. (2001). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra, Universitat de València, Instituto de la Mujer.

Lorraine, Erika Milam; Nye, Robert A. (2015) An Introduction to Scientific Masculinities. *Osiris*, 30 (1):1
<https://doi-org.are.uab.cat/10.1086/682953>

Subramaniam, B. 2009. Moored Metamorphoses: A Retrospective Essay on Feminist Science Studies. *Signs* 34: 951-980.

Subramaniam, B. 2014. *Ghost Stories for Darwin: The Science of Variation and the Politics of Diversity*. The University of Illinois Press, Champaign, IL, Estados Unidos.

Programari

No es requereix software específic.

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
-----	------	--------	----------	------

(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt

PROVISIONAL